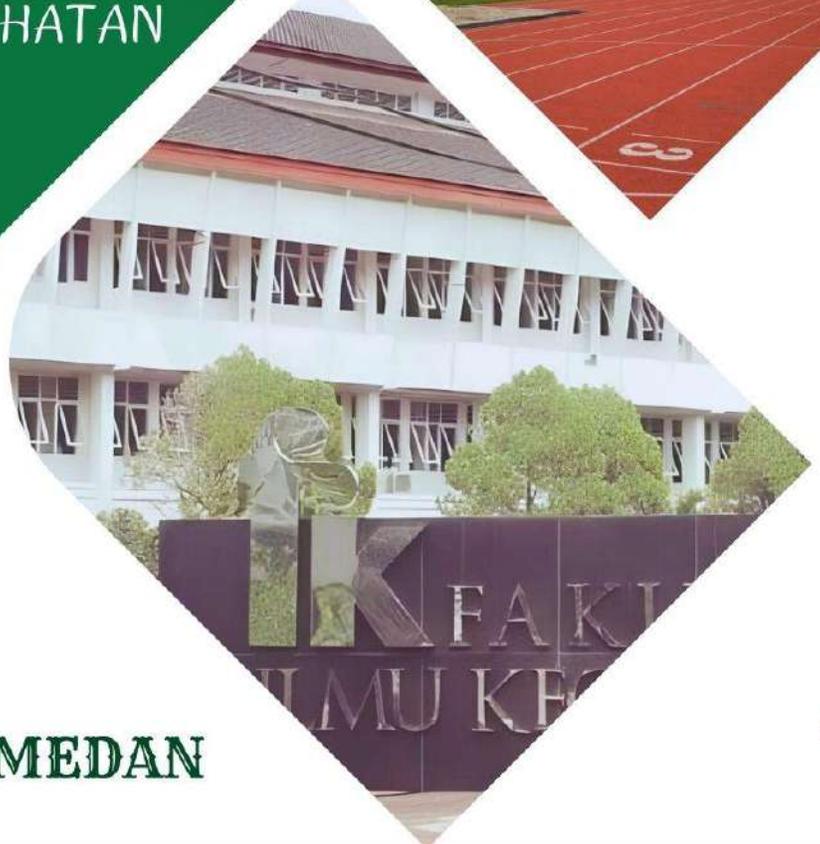




DOKUMEN KURIKULUM OBE

(OUTCOME BASED EDUCATION)

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN
DAN REKREASI



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

PENGESAHAN
Kurikulum Pendidikan Tinggi
Berbasis Outcome Based Education (OBE)
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

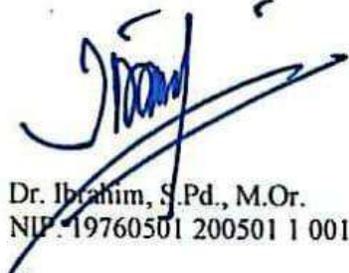
telah disepakati bersama pada tingkat
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR)
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan

Medan, April 2024

Ketua Prodi PJKR



Dekan
Prof. Dr. Imran Akhmad, S.Pd., M.Pd
NIP. 19730904 199903 1002



Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Or.
NIP. 19760501 200501 1 001

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| DAFTAR ISI | 4 |
| KATA PENGANTAR | 6 |
| IDENTITAS PROGRAM STUDI | 7 |
| 1 LANDASAN KURIKULUM | 8 |
| 1.1 LANDASAN FILOSOFI | 8 |
| 1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS | 9 |
| 1.3 LANDASAN HISTORIS..... | 10 |
| 1.4 LANDASAN HUKUM | 10 |
| 2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI | 12 |
| 2.1 VISI | 12 |
| 2.2 MISI | 12 |
| 2.3 TUJUAN..... | 12 |
| 2.4 STRATEGI..... | 13 |
| 2.5 UNIVERSITAS VALUE | 14 |
| 3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY | 15 |
| 3.1 EVALUASI KURIKULUM | 15 |
| 3.2 TRACER STUDY | 16 |
| 4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) | 26 |
| 4.1 PROFIL LULUSAN | 26 |
| 4.2 PERUMUSAN CPL..... | 31 |
| 4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENAGN PROFIL LULUSAN | 34 |
| 5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN | 38 |
| 5.1 GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BOK) | 38 |
| 5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN | 45 |
| 6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS | 47 |
| 7 STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI | 104 |
| 7.1 MATRIK KURIKULUM | 104 |
| 7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI | 104 |
| 8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER | 105 |
| 9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | 110 |
| 10 PENILAIAN PEMBELAJARAN | 117 |
| 10.1 RUBRIK | 129 |
| 10.2 PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR | 141 |
| 11 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER | 143 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 11.1 | MODEL IMPLEMENTASI MBKM (CONTOH) | 143 |
| 11.2 | MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI | 143 |
| 11.3 | PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI (CONTOH) | 145 |
| 11.4 | BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARA DI LUAR PERGURUAN TINGGI (CONTOH) | 146 |
| 11.5 | PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM | 147 |
| 12 | PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM..... | 147 |
| 13 | Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum..... | 147 |
| 13.1 | Mahasiswa reguler..... | 147 |
| 13.1 | Mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau | 148 |
| 14 | PENUTUP | 149 |

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami haturkan kepada Allah SWT atas ijinnya, limpahan karunia, rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga Integrasi Empat Literasi dalam kurikulum Outcome Based Education (OBE) tahun 2022 untuk Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR), Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Kurikulum ini memuat 145 SKS yang terdiri atas mata kuliah Universitas, mata kuliah Fakultas, dan mata kuliah Program Studi yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) melalui Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012, disamping itu kurikulum ini disusun berdasarkan pada Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) tahun 2020 seperti yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 18. Kurikulum ini mulai diberlakukan pada mahasiswa baru tahun angkatan 2022-2024.

Kepada tim yang telah menyusun Integrasi empat literasi dalam kurikulum OBE 2023 Prodi PJKR FIK UNIMED ini kami haturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya semoga menjadi amal baik yang berguna untuk Kemajuan Prodi PJKR FIK UNIMED kedepannya.

Medan, Oktober 2024

Tim Kurikulum

IDENTITAS PROGRAM STUDI

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Negeri Medan (UNIMED) <input type="checkbox"/> PTN <input type="checkbox"/> PTS |
| 2 | Fakultas | Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) |
| 3 | Jurusan/Departemen | Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR) |
| 4 | Program Studi | Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR) |
| 5 | Status Akreditasi | A |
| 6 | Jumlah Mahasiswa | 1100 |
| 7 | Jumlah Dosen | 33 |
| 8 | Alamat Prodi | Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan20221 |
| 9 | Telpn | (061) 6625972 |
| 10 | Web PRODI/PT | : https://pjkr.unimed.ac.id dan pjkrfik@unimed.ac.id |

1. LANDASAN KURIKULUM

1.1 LANDASAN FILOSOFI

Merdeka belajar adalah kemerdekaan berpikir, dan terutama esensi kemerdekaan berpikir ini harus ada pada seorang pengajar baik guru maupun dosen terlebih dulu agar dapat ditularkan pada siswa/i dan mahasiswa/i. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan (PS PJKR FIK UNIMED) sesuai dengan falsafah perennialisme dimana pandangan perenelisme dalam pendidikan tinggi harus berdasarkan kepada nilai-nilai luhur, dan norma-norma agama. Hal ini tertuang jelas dalam capaian pembelajaran lulusan pada PS PJKR FIK UNIMED yang pertama yang tertera pada nilai sikap, sehingga nantinya tujuan pendidikan dalam kurikulum itu akan melahirkan orang-orang yang akan mematuhi norma serta patuh dan tunduk pada pancasila dan undang-undang dasar 1945.

Pada landasan esesialisme, kurikulum pada perguruan tinggi seharusnya dikembangkan dan mengacu pada hal-hal yang esensial seperti kemampuan literasi dan numerasi. Sedangkan pelaksanaan kurikulum harus didasarkan pada penguasaan keterampilan, pengetahuan dan penguasaan pada konsep materi pembelajaran. Seorang pendidik harus mampu menguasai bidang ilmunya sehingga diharapkan ia memiliki otoritas terhadap bidang keilmuannya. Pada landasan progresivisme, pengembangan kurikulum selalu didasarkan pada perubahan.

Pada landasan rekontruksionisme, kurikulum harus selalu menampung ide-ide yang ada dalam masyarakat. Komponen yang ada dalam kurikulum mampu beradaptasi dengan kemajuan perkembangan teknologi yang lebih maju dan modern. Isi kurikulum diharapkan mampu dikembangkan dengan memuat isu-isu sosial yang ada dalam masyarakat baik itu keragaman budaya.

Pelaksanaan kurikulum harus selalu mendapatkan monitoring dan evaluasi. Perkembangan kurikulum harus selalu mengikuti perkembangan atau perubahan zaman dan teknologi. Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED memperhatikan beberapa hal, yaitu (1) Perubahan visi misi Unimed, (2) Era revolusi Industri 4.0, (3) Pendidikan abad 21, (4)

KKNI, (5) *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, (6) *World Class Univesity (WCU)* dan (7) Standar Kurikulum Nasional Program S1 PJKR. Perkembangan atau perubahan zaman berkaitan dengan perubahan pada komponen kurikulum.

1.2 LANDASAN SOSIOLOGI

Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka PS PJKR FIK UNIMED menciptakan suasana belajar yang bahagia. Tujuan merdeka belajar adalah agar para pengajar guru maupun dosen, pembelajar siswa/i dan mahasiswa/i, serta orang tua bisa mendapat suasana yang bahagia sehingga terbangun sinergi diantaranya yang turut mensukseskan tujuan pembelajaran. Perkembangan di era revolusi industri 5.0, Pendidikan abad 21, *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, (6) *World Class Univesity (WCU)* dan (7) Standar Kurikulum Nasional Program S1 PJKR berdampak pada berbagai bidang, termasuk pada bidang pendidikan. Pendidikan dalam era ini diharapkan dapat menjawab segala tantangan, pendidikan harus mampu memberikan serangkaian aktivitas dan kegiatan yang diorganisasikan dengan baik agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik. Dalam menciptakan proses pendidikan yang baik, diharapkan sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan. Kurikulum yang ditawarkan harus mampu menjawab tantangan yang kompleks. Kurikulum harus peka terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat yang selalu ingin berkembang dan juga laju perkembangan teknologi yang begitu pesat di zaman ini yang selalu menuntut masyarakat bergerak secara dinamis.

Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED mengakomodasi aspek-aspek sosial dan budaya. Aspek sosiologis merupakan aspek yang berkenaan dengan kondisi sosial kemasyarakatan yang sangat beragam. Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mendidik anggota masyarakat agar dapat hidup berintegrasi, berinteraksi dan beradaptasi dengan anggota masyarakat lainnya serta dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat sebagai makhluk yang berbudaya. Hal ini berimplikasi pada kurikulum sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang harus bermuatan pada kebudayaan.

1.3 LANDASAN HISTORIS

Kurikulum pada PS PJKR FIK UNIMED yang sedang dilaksanakan telah sesuai dengan standar KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang dirumuskan bersama Asosiasi Perkumpulan Program Studi PJKR sehingga secara garis besar keilmuan dalam bidang keolahragaan sudah memenuhi kualitas secara nasional. Akan tetapi, Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka nantinya akan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menentukan mata kuliah yang akan mereka ambil. Mahasiswa juga diberikan kebebasan mengambil SKS pembelajaran di luar program studi selama 3 semester, yang dapat diambil dari luar program studi dalam satu Perguruan Tinggi (PT) dan/atau di luar PT. Strategi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ini dapat mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja.

1.4 LANDASAN HUKUM

Kurikulum sebagai alat perencanaan program pendidikan terkhusus pada program studi sudah seharusnya melakukan pengembangan agar mampu mengikuti tuntutan pihak-pihak luar yang membutuhkan sumber daya manusia, situasi dan kondisi politik, sosial, budaya perubahan global yang dialami sebuah daerah, negara, dan dunia. Pengembangan kurikulum PS PJKR FIK UNIMED memperhatikan beberapa hal, yaitu (1) Perubahan visi misi Unimed, (2) Era revolusi Industri 5.0, (3) Pendidikan abad 21, (4) KKNI, (5) Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK), (6) World Class University (WCU) dan (7) Standar Kurikulum Nasional Program S1 PJKR.

Pertimbangan-pertimbangan terhadap berbagai hal yang terkait upaya pengembangan kurikulum PS PJKR FIK UNIMED **Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)** dari perspektif pertimbangan dokumen legal formal yang diterbitkan oleh lembaga pemerintah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
13. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
14. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
15. Peraturan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 0362/UN33/PRT/2020 Tentang Implementasi Merdeka Belajar di Universitas Negeri Medan
16. Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 02003/UN33/KPT/2021 Tentang Penetapan Dokumen Mutu Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Negeri Medan

2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 VISI PS PJKR FIK UNIMED

Program studi unggul dan berdaya saing dalam bidang pendidikan jasmani, Kesehatan dan rekreasi di tingkat nasional dan regional pada tahun 2025.

2.2 MISI PS PJKR FIK UNIMED

1. Menyelenggarakan proses pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi yang bermutu, berkarakter dan berdaya saing nasional dan internasional.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi yang inovatif, kreatif dan kekinian dengan dukungan IPTEK.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat terutama yang berkaitan dengan hasil penelitian dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi sesuai dengan kebutuhan sekolah dan masyarakat.
4. Menciptakan budaya akademik yang kondusif dan memberikan layanan pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi bermutu kepada mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan
5. Menjalin kerjasama secara berkelanjutan dengan berbagai institusi lokal, nasional dan internasional dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi.

2.3 TUJUAN PS PJKR FIK UNIMED

1. Menghasilkan lulusan pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi yang profesional dan mampu berkompetisi secara nasional dan internasional.
2. Menghasilkan dan mengembangkan karya ilmiah yang kreatif, inovatif dan kekinian dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi.
3. Menghasilkan layanan dan pembinaan kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi untuk meningkatkan kualitas masyarakat.
4. Menciptakan atmosfer akademik yang kondusif untuk menghasilkan lulusan yang mendukung kelancaran kegiatan akademik dan non akademik guna memberikan

jaminan pelayanan prima, kinerja yang optimal dari seluruh dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa.

5. Menghasilkan kerjasama berbasis mutu dengan berbagai institusi pada tingkat lokal, nasional dan internasional dalam pengembangan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi.

2.4 STRATEGI PS PJKR FIK UNIMED

Strategi Penetapan VMTS di PS PJKR FIK UNIMED melalui proses yang panjang dengan melakukan berbagai kajian dan melibatkan stakeholder internal dan eksternal dan mempertimbangkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pasar kerja. Dasar kegiatan penetapan VMTS PS PJKR FIK UNIMED adalah dikeluarkannya SK Dekan FIK tentang pengangkatan personalia perumusan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi PS PJKR FIK UNIMED. Penetapan VMTS PS PJKR FIK UNIMED dilakukan melalui beberapa kegiatan yaitu; seminar, workshop, dan FGD serta survei. Kegiatan tersebut dilaksanakan secara paralel dan terjadwal di bawah komando tim yang telah dibentuk Dekan. Kegiatan tersebut tidak hanya melibatkan kalangan internal saja tetapi juga kalangan eksternal seperti; lulusan, pemerhati olahraga, stakeholders olahraga, pengguna lulusan dan pihak dunia usaha dan industri.

Mekanisme penetapan VMTS FIK UNIMED dilakukan melalui beberapa tahapan. Adapun tahapan penyusunan VMTS sebagai berikut:

1. Ketua PS, Dosen PJKR dan *task force* melakukan rapat persiapan kegiatan penetapan VMTS.
2. Penerbitan SK Dekan tentang tim perumus VMTS di PS PJKR FIK UNIMED.
3. PS Melakukan survei kepada stakeholders internal dan eksternal serta menganalisis melalui kajian internal dan eksternal;
4. PS PJKR FIK UNIMED Melakukan Seminar dan workshop penyusunan draf awal VMTS dengan mengkaji berbagai kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman serta memetakan Visi UNIMED, Fakultas dan memayungi Visi Prodi serta milestone pengembangan UNIMED tahun 2025 sebagai dasar perumusan VMTS PS PJKR FIK UNIMED. Disamping itu dilakukan kajian terhadap pengguna lulusan dan stakeholder seperti Dinas Pendidikan, Dinas Pemuda dan Olahraga tingkat provinsi Sumatera

- Utara hingga Kab/Kota, pengurus KONI provinsi hingga Kab/Kota, induk organisasi cabang olahraga dan organisasi olahraga lainnya;
5. PS PJKR FIK UNIMED melakukan FGD 1 dilakukan dengan mengundang stakeholder keolahragaan seperti kepala sekolah, pihak dinas pendidikan, pihak DISPORASU dan Kab/Kota, KONI SUMUT dan Kab/Kota, Induk organisasi cabang tingkat daerah hingga cabang dan organisasi olahraga lainnya baik GO maupun NGO, perguruan tinggi negeri luar negeri (National Institute of Education Nanyang Technological University), (University Of Malaya), (IMT-GT Indonesia-Malaysia-Thailand), Forum PS PJKR, Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumut dengan kegiatan Kursus Mahir Dasar (KMD) untuk membahas draf awal VMTS;
 6. Hasil FGD selanjutnya dihimpun masukan untuk melakukan revisi tahap 1;
 7. Hasil revisi selanjutnya dilakukan FGD tahap 2 oleh PS PJKR FIK UNIMED serta Dosen fungsionaris dan Senat FIK UNIMED;
 8. Jika hasil FGD 2 dinyatakan baik maka dilanjutkan dengan penerbitan SK VMTS, tetapi jika ada perbaikan dilakukan revisi lanjutan;
 9. Hasil revisi lanjutan dilakukan perbaikan kembali;
 10. Penerbitan SK penetapan VMTS PS PJKR FIK UNIMED;

Perumusan VMTS PS PJKR FIK UNIMED didasarkan pada pertimbangan dan masukan berbagai pihak internal dan eksternal dari berbagai Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Dinas Pemuda dan Olahraga, KONI, KORMI, NFC, ISORI, Pengprov Cabang Olahraga dan lembaga-lembaga keolahrgaan lainnya.

2.5 Universitas Value

University Value sebagai nilai budaya perguruan tinggi yang menjadi filosofi atau keyakinan untuk membangkitkan semangat terhadap usaha mewujudkan visi perguruan tinggi. Nilai- nilai budaya Universitas Neberi Medan yang dintegrasikan dan diinternalisasikan untuk diamalkan oleh seluruh sivitas akademika termasuk di Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi adalah sebagai berikut.

- 1) Mengutamakan budaya akademik yang menjunjung tinggi kebenaran, kejujuran, Kebebasan ilmiah dan hak-hak asasi manusia.
- 2) Mengutamakan kepuasan masyarakat (pelanggan eksternal) dan seluruh unsur manajemen (pelanggan internal) sebagai landasan dasar pengembangan program

penjamin mutu (quality assurance) yang memenuhi kebutuhan dan harapan yang berkembang secara dinamis.

- 3) Menyelenggarakan manajemen pendidikan tinggi yang transparan, efisien dan akuntabel, digerakkan oleh kepemimpinan yang profesional, melayani, berkualitas, demokratis, dan berjiwa kewirausahaan.
- 4) Mengutamakan semangat “Kerjakan Sesuatu Dengan Ikhlas dan Benar” di berbagai jenjang, mulai level pimpinan, program studi, biro/unit, dosen dan satuan kerja lainnya yang dilandasi kepentingan lembaga, bangsa, negara, dan kemanusiaan.

3. HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

3.1 EVALUASI KURIKULUM

1) Mekanisme Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi kurikulum diawali dengan pembentukan tim pengembang kurikulum untuk menganalisis kurikulum. Proses evaluasi ini telah dilaksanakan dengan melaksanakan peninjauan terlebih dahulu. Peninjauan kurikulum dilaksanakan setiap 4 tahun. Mekanisme pelaksanaan dengan mengadakan Lokakarya Pemutakhiran Kurikulum dan Silabus Mata Kuliah. Peninjauan kurikulum nasional melibatkan ketua dan sekretaris Jurusan/program studi PJKR serta kepala laboratorium.

Hasil dari peninjauan ini kemudian dilokakaryakan bersama dan dihadiri oleh para pemangku kepentingan dan juga para pengguna lulusan PS PJKR FIK UNIMED . Dari lokakarya kurikulum dihasilkan produk kurikulum yang berstandar KKNi dan mampu menjawab kebutuhan para stakeholders. Hasil lokakarya dijadikan dasar dalam menyusun rencana pembelajaran semester (RPS) untuk semua mata kuliah yang terdapat dalam kurikulum. Dengan demikian, dihasilkan RPS mata kuliah yang seragam baik layoutnya maupun formatnya. Kegiatan ini selanjutnya ditindaklanjuti dengan penyusunan RPS sesuai rekomendasi dari hasil lokakarya.

2) Butir-butir Evaluasi

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaiannya, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan

pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum memuat mata kuliah yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberi keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya.

Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED saat ini dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan, dan kedalaman Materi, perorganisasian yang mendorong terbentuknya *hardskills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi. Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED sekarang sebenarnya sudah cukup baik, karena selain telah dirancang distribusinya dalam enam semester, juga memuat mata kuliah pilihan di samping mata kuliah wajib. Namun karena tuntutan perkembangan kurikulum sekarang ini, khususnya setelah keluarnya undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi. Hasil Evaluasi Perubahan arah dan kebijakan pemerintah republik indonesia dimandatkan dalam peraturan presiden nomor 8 tahun 2012 tentang kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI), dan juga terkait dengan visi-misi PS PJKR FIK UNIMED maka program studi menyusun kurikulum yang sesuai dengan KKNI level 6 jenjang strata satu (S1) sehingga kurikulum ini dapat menjadi pedoman untuk menghasilkan lulusan sesuai profil lulusan PS PJKR FIK UNIMED.

3.2 Tracer Study

1) Alumni

Melakukan survei kepada Alumni internal dan eksternal serta menganalisis melalui kajian internal dan eksternal; Melakukan Seminar dan workshop dengan mengkaji berbagai kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dan melakukan rencana tindak lanjut.

Tabel Kepuasan Mahasiswa

| No. | Aspek yang Diukur | Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%) | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS |
|-----|---|--------------------------------|--------|-------|--------|---|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Keandalan (<i>reliability</i>): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan. | 79.77% | 20.23% | 0.00% | 0.00% | Keandalan (<i>reliability</i>) dalam hal ini kemampuan dosen prodi PJKR dalam menjelaskan materi perkuliahan yang sesuai dengan kontrak perkuliahan dan kemampuan membangkitkan minat dan motivasi, kesempatan bertanya serta pemberian layanan sudah baik, perlu ditingkatkan lagi dapat dilakukan dengan pertemuan resmi (FGD) yang dijemputi oleh program studi, mengingat kemampuan dan sifat dari masing-masing dosen ada perbedaan serta kondisi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring. |
| 2 | Daya tanggap (<i>responsiveness</i>): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat. | 83.96% | 16.04% | 0.00% | 0.00% | Daya tanggap (<i>responsiveness</i>) dosen prodi PJKR sangat baik di 83.96%, ini dikarenakan kondisi pembelajaran melalui daring sehingga semua keinginan dapat direspon oleh dosen melalui daring. Kedepan kondisi ini harus perlu ditingkatkan lagi sehingga layanan berkaitan perkuliahan yang dilakukan dosen dapat diberikan. Layanan bisa dilakukan dengan memasang informasi di papan publikasi dan lainnya. |
| 3 | Kepastian (<i>assurance</i>): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang | 79.95% | 20.05% | 5.00% | 0.00% | Kepastian (<i>assurance</i>) yang diberikan dosen prodi PJKR dalam kegiatan PBM baik mendekati di 79,95%, mengingat komponen assurance sebagai tugas dan fungsi kita sebagai dosen, dan ini harus perlu ditingkatkan lagi, melalui |

| | | | | | | |
|---------------|---|---------|--------|-------|-------|--|
| | diberikan telah sesuai dengan ketentuan. | | | | | rapat dan pertemuan yang inten dilakukan di program studi PJKR |
| 4 | Empati (<i>empathy</i>): kesediaan/kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa. | 78.29% | 21.71% | 0.00% | 0.00% | Empati (<i>empathy</i>) yaitu peran program studi dalam memberikan pelayanan kepada mahasiswa berkaitan permasalahan pelaksanaan perkuliahan masih di 78,29%, perlu ditingkatkan lagi pelayanan tersebut terutama dimasa pelayanan daring. |
| 5 | <i>Tangible</i> : penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana. | 80.14% | 19.40% | 0.46% | 0.00% | <i>Tangible</i> yaitu ; penilaian aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana secara persentase menunjukkan di 80,14%, kondisi ini dikarenakan pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara daring, sehingga sarana dan prasarana belum maksimal dipergunakan. |
| Jumlah | | 402.11% | 97.43% | 5.46% | 0.00% | |

Tabel Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan

| Tahun Lulus | Jumlah Lulusan | Jumlah Lulusan yang Terlacak | Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan | | |
|-------------|----------------|------------------------------|---|-------------------|---------------|
| | | | WT < 6 bulan | 6 ≤ WT ≤ 18 bulan | WT > 18 bulan |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| TS-4 | 187 | 183 | 168 | 15 | 0 |
| TS-3 | 107 | 102 | 93 | 9 | 0 |
| TS-2 | 162 | 157 | 144 | 13 | 0 |

Tabel Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

| Tahun Lulus | Jumlah Lulusan | Jumlah Lulusan yang Terlacak | Jumlah lulusan Terlacak dengan Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja | | |
|-------------|----------------|------------------------------|--|--------|--------|
| | | | Rendah | Sedang | Tinggi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| TS-4 | 187 | 183 | 0 | 15 | 168 |
| TS-3 | 107 | 102 | 0 | 9 | 93 |
| TS-2 | 162 | 157 | 0 | 13 | 144 |

Tabel Tempat Kerja Lulusan

| Tahun Lulus | Jumlah Lulusan | Jumlah Lulusan yang Terlacak | Jumlah Lulusan Terlacak yang Bekerja Berdasarkan Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha | | |
|-------------|----------------|------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| | | | Lokal/ Wilayah/ Berwirausaha tidak Berizin | Nasional/ Berwirausaha Berizin | Multinasional/ Internasional |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| TS-4 | 187 | 183 | 127 | 51 | 5 |
| TS-3 | 107 | 102 | 74 | 25 | 3 |
| TS-2 | 162 | 157 | 107 | 46 | 4 |

2) Pengguna Lulusan

Evaluasi pengguna lulusan dilakukan melalui tiga tahapan; 1) pengembangan konsep instrument, pengumpulan data, analisis data. Populasi dari pengguna lulusan adalah stakeholder Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Medan yaitu instansi/lembaga tempat alumni bekerja, seperti Dinas Pendidikan, Dinas Pemuda dan Olahraga tingkat provinsi Sumatera Utara hingga Kab/Kota, pengurus KONI provinsi hingga Kab/Kota, induk organisasi cabang olahraga dan organisasi olahraga lainnya; dan Melakukan FGD dengan mengundang stakeholder keolahragaan seperti kepala sekolah, pihak dinas pendidikan, pihak DISPORASU dan Kab/Kota, KONI SUMUT dan Kab/Kota, Induk organisasi cabang tingkat daerah hingga cabang dan Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumut dengan kegiatan Kursus Mahir Dasar (KMD).

Tabel Kepuasan Pengguna

| No | Jenis Kemampuan | Tingkat Kepuasan Pengguna (%) | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS |
|---------------|--|-------------------------------|---------|--------|--------|--|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 |
| 1 | Etika | 80.14% | 19.40% | 0.46% | 0.00% | Etika dalam hal ini kemampuan lulusan sesuai dengan kode etik guru dalam melaksanakan tugasnya yang sesuai dengan peraturan di tempat kerja, pemberian layanan di 80,14%. Untuk meningkatkan lagi dilakukan dengan pertemuan resmi (FGD) yang dijematani oleh program studi untuk meningkatkan etika lulusan dengan cara adanya pendidikan karakter di setia mata kuliah |
| 2 | Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) | 80.74% | 18.69% | 0.58% | 0.00% | Membuat program Penelitian dan pengabdian dengan Kolaborasi antara dosen dengan Mahasiswa dan Alumni |
| 3 | Kemampuan berbahasa asing | 35.45% | 56.89% | 7.64% | 0.00% | Mengadakan FGD untuk membuat beberapa mata kuliah dalam proses pembelajaran diberikan dalam dua bahasa (Inggris dan indonesia) dan menyarankan ikut kursus bahasa inggris bagi yang nilai mata kuliah bahasa inggris rendah. |
| 4 | Penggunaan teknologi informasi | 79.77% | 20.23% | 0.00% | 0.00% | Meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran dan produk teknologi dalam proses pembelajaran daring. |
| 5 | Kemampuan berkomunikasi | 83.96% | 16.04% | 0.00% | 0.00% | Meningkatkan enam tuga KKNi (Tugas Rutin, Critical Book Review (CBR), Critical Journal Report (CJR), Reayasa Ide (RI), Mini Riset (MR), Proyek (PR)), di setiap mata kuliah untuk persentasi. |
| 6 | Kerjasama | 79.95% | 20.05% | 5.00% | 0.00% | Meningkatkan kerjasama melalui tugas mini riset, proyek, dan Kuliah lapangan. |
| 7 | Pengembangan diri | 78.29% | 21.71% | 0.00% | 0.00% | Membuat mini riset dan proyek dalamLokakarya tentang pembelajaran pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi serta bekerjasama dengan Alumni |
| Jumlah | | 518.30% | 173.01% | 13.68% | 0.00% | |

Tracer study memiliki beberapa tujuan, yaitu: (1) memperoleh umpan balik dari dari alumni yang digunakan untuk pengembangan dan

perbaikan kualitas dan sistem pendidikan di PS PJKR FIK UNIMED, baik fasilitas, pola pengajaran dan pembelajaran serta pelayanan; (2) sebagai bahan evaluasi untuk melihat relevansi pendidikan tinggi dengan dunia pekerjaan; (3) memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih belajar di PS PJKR FIK UNIMED mengenai alumni terkait dengan pekerjaan, kesempatan dan karir; (4) sebagai salah satu nilai tambah dalam proses akreditasi program studi. Hasil terhadap pelaksanaan *tracer study* terhadap lulusan menunjukkan bahwa profil lulusan yang banyak adalah sebagai konsultan kegiatan kebugaran, pembina kegiatan keolahragaan, tenaga ahli kesehatan bidang nonmedis, pelatih di sekola, peneliti keolahragaan dan analis keolahragaan. Serapan para lulusan dapat dikatakan secara baik karena ilmu yang mereka dapatkan dari PS PJKR FIK UNIMED dapat diterapkan oleh lulusan di dunia kerja, disamping itu para lulusan juga belajar secara mandiri dalam rangka meningkatkan bidang Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi.

3.3 Consorsium Pendidikan Jasmani

Forum Komunikasi Pengelola Program Studi Pendidikan Jasmani Indonesia (FKPPS) adalah forum yang disediakan sebagai wadah komunikasi Program Studi Pendidikan Jasmani se Indonesia. Pertemuan FKPPS terakhir dilaksanakan pada tanggal 19 Sd 31 Juli 2024, di Gedung VI Lantai 3 FIK Unesa, Kampus 2. Jl. Lidah Wetan, Kota Surabaya Jawa Timur. Ada beberapa point yang dihasilkan dari forum tersebut terutama dalam hal mempersiapkan standart kompetensi lulusan dalam hal ini keterkaitan diskusi FKPPS dalam pengembangan kurikulum OBE, tertuang dalam poin-poin berikut ini; 1) Mahasiswa lulusan prodi pendidikan jasmani kesehatan rekreasi, harus memiliki kompetensi paedagogi dan kemampuan manajerial sebagai guru pendidikan jasmani yang professional dalam menyambut persaingan PPG prajabatan, 2) Mahasiswa lulusan prodi pendidikan jasmani kesehatan rekreasi, harus memiliki sertifikat pendamping kelulusan, sekaligus wadah penyedia/penerbit sertifikat dalam hal ini MOU pada lembaga pelatihan, 3) Membuat forum diskusi alumni sebagai wadah informasi loker

job, 4) Menjalin MOU ke sekolah-sekolah internasional, dinas pemerintahan, Pengprov, club, lembaga maupun perusahaan-perusahaan, yang dapat memerlukan tenaga lulusan prodi pendidikan jasmani kesehatan rekreasi. Di bantu juga oleh Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Pd. pada saat FGD masukan untuk PS PJKR.

3.4 Benchmarking

Benchmarking di perguruan tinggi negeri, di Universitas Pendidikan Indonesia, di luar negeri (National Institute of Education Nanyang Technological University), (University Of Malaya), (IMT-GT Indonesia-Malaysia-Thailand), ke Beijing Sport University, Join kurikulum dengan UPSI Malaysia (17 Oktober 2024), peningkatan kualitas kurikulum dan pencapaian akreditasi, untuk Hasil revisi selanjutnya dilakukan FGD ketahap berikutnya oleh PS PJKR FIK UNIMED serta Dosen fungsionaris dan Senat FIK UNIMED.

3.5 Task Analysis

Berdasarkan hasil *tracer study* dan analisis masukan *stakeholders*, dibuat analisis *SWOT* yang digunakan sebagai salah satu arah perumusan strategi untuk mencapai sasaran. Selanjutnya disusun kriteria dan indikator keberhasilan prodi Pendidikan Jasmani untuk memudahkan monitoring dan evaluasi keberhasilan dari program-program yang telah ditetapkan. Dalam analisis *SWOT* terhadap visi, misi, tujuan dan sasaran serta strategi pencapaian, diperoleh 4 elemen *SWOT* Prodi TS yang meliputi potensi (*strength*), kelemahan (*weakness*), peluang (*opportunity*), dan ancaman (*threat*) seperti disebutkan dalam Tabel.

| Elemen SWOT | No. | Indikator |
|-----------------------------|-----|---|
| potensi (<i>strength</i>) | 1 | Visi dan misi Prodi memperhatikan keunggulan dan penguasaan ilmu pengetahuan yang didasari oleh nilai-nilai pendidikan jasmani serta diarahkan untuk mengantisipasi era globalisasi, yaitu salah satunya adalah Pengakuan Internasional |
| | 2 | Visi, misi dan tujuan Prodi mampu menjadi panduan terhadap semua kebijakan dan keputusan di lingkungan Prodi. |
| | 3 | Jumlah calon mahasiswa peminat Prodi Pendidikan Jasmani terus meningkat. |
| | 4 | Sistem perekrutan mahasiswa yang baku dan terstandarisasi yang dapat menghasilkan calon mahasiswa berkualitas. |
| | 5 | Sebagian besar mahasiswa menyelesaikan Tugas Akhir tepat waktu (< 6 bulan). |
| | 6 | Mahasiswa aktif dalam kegiatan akademik dan non-akademik, dalam skala lokal, nasional dan internasional. |

| | |
|----|---|
| 7 | Adanya organisasi-organisasi kemahasiswaan ditingkat Prodi (HMS), Fakultas (BEM) dan universitas (BEM) serta unit-unit kegiatan lainnya yang ada di bawahnya. |
| 8 | Presentase serapan alumni FIK tinggi (77,69%, % dengan rerata masa tunggu lulusan dalam bekerja < 6 bulan |
| 9 | Alumni tersebar di seluruh daerah di Indonesia dengan berbagai aspek bidang pekerjaan serta sebagian dari mereka menduduki posisi-posisi penting baik pada pemerintahan maupun swasta. |
| 10 | Telah tersedianya organisasi alumni yang berkoordinasi dengan program studi untuk mendukung pengembangan prodi. |
| 11 | Prodi Pendidikan Jasmani telah menerapkan Kurikulum yang berbasis OBE melalui 4 literasi |
| 12 | Profesional Mandiri (PPM) dan Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah mencakup aspek hard skill dan soft skill |
| 13 | Kurikulum dirancang untuk menghasilkan kompetensi lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan evaluasi dilakukan secara rutin sesuai dengan kebutuhan Pengguna |
| 14 | Struktur kurikulum yang disusun telah dilengkapi dengan RPS dan modul praktikum, serta memiliki panduan akademik yang lengkap yang sudah dapat diakses secara online dan juga telah tersedianya fasilitas e-learning. |
| 15 | Sistem penjadwalan Perkuliahan dan pengisian KRS yang sudah dilakukan secara online. |
| 16 | Memiliki sarana dan prasarana infrastruktur yang lengkap dan berkualitas baik yang mendukung tercapainya Capaian Pembelajaran Program Studi. |
| 17 | Tersedianya jaringan internet di seluruh lingkungan Prodi dan prasarana pendidikan yang berbasis ICT |
| 18 | Sarana laboratorium yang memadai dan telah memiliki Standar Operasional Prosedur (SOP), dan tersedianya anggaran untuk peningkatan, pemeliharaan serta kalibrasi alat- alat lab secara rutin. |
| 19 | Penerapan aspek K3 dalam pelaksanaan praktikum |
| 20 | Adanya sistem informasi untuk mengefektifkan pelayanan akademik dan keuangan serta pelaporan kegiatan berikut monevnya |
| 21 | Kuantitas dan kualitas layanan perpustakaan yang terus meningkat dengan tersedianya akses jurnal internasional secara online (Cambridge Journal, EBSCO, GALE, JSTOR dan ProQuest) sesuaikan data AUN. |

| | | |
|-----------------------|----|--|
| | 22 | Suasana akademik dan interaksi antara dosen-mahasiswa yang kondusif mendorong terwujudnya budaya kerja yang positif. |
| | 24 | Kesesuaian bidang kerja lulusan Pendidikan Jasmani dengan kategori tinggi mencapai 78,40%, kategori sedang 15,55% dan kategori rendah 6,05%. |
| Kelemahan (Weakness) | 1 | Internalisasi visi & misi ke segenap civitas akademika masih belum optimal, termasuk internalisasi nilai-nilai pendidikan jasmani masih perlu ditingkatkan |
| | 2 | Pemahaman visi prodi di lingkungan stakeholder eksternal |
| | 3 | Prestasi akademik dan non akademik ditingkat nasional dan internasional |
| | 4 | Rata-rata kemampuan bahasa Inggris mahasiswa baru (standar TOEFL) masih kurang |
| | 5 | Jumlah mahasiswa yang mempublikasikan Naskah Tugas Akhir |
| | 6 | Jumlah mahasiswa yang lolos PIMNAS |
| | 7 | Jumlah mahasiswa yang mempresentasikan penelitian pada seminar nasional atau Internasional |
| | 8 | Pemahaman mahasiswa terkait Profil Profesional Mandiri (PPM) |
| | 9 | Pelacakan lulusan baru 28% masih di bawah standar akreditasi (30%) |
| | 10 | Implementasi Kurikulum berbasis OBE disemua aspek |
| Peluang (Opportunity) | 1 | Pertimbangan untuk menerapkan lebih banyak kegiatan belajar mengajar yang mendukung pembelajaran mandiri untuk meningkatkan pembelajaran sepanjang hayat |
| | 2 | Minat lulusan SMA yang masih tinggi terhadap Program Studi Pendidikan Jasmani |
| | 3 | Jaringan organisasi dan Alumni yang sudah kuat, termasuk jaringan Universitas Negeri Medan dan jaringan internasional yang sudah terbangun melalui MoU Universitas |
| | 4 | Banyak peluang beasiswa pendidikan yang ditawarkan untuk meningkatkan mutu mahasiswa, serta beasiswa bagi mahasiswa berprestasi. |
| | 5 | Banyak tawaran lomba kompetisi mahasiswa di bidang akademik (bidang ilmu dan teknologi) dan non akademik |
| | 6 | Kebutuhan tenaga pengajar cukup tinggi di dunia pendidikan |
| | 7 | Reward bagi mahasiswa yang memperoleh prestasi akademik atau non akademik |
| | 8 | Adanya otonomi perguruan tinggi yang memberikan kebebasan penuh untuk menyusun kurikulum sesuai ciri khas perguruan tinggi masing-masing |
| | 9 | Terbukanya kesempatan untuk mengembangkan sistem, metode dan media pembelajaran. |

| | | |
|------------------|----|---|
| | 10 | Adanya kebebasan akademik yang diberikan kepada dosen dan mahasiswa |
| | 11 | Tersedia cukup banyak konten pembelajaran yang dapat diakses melalui internet |
| Ancaman (Threat) | 1 | Mulai diberlakukannya Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) pada tahun 2015 yang menimbulkan persaingan tenaga kerja dan masuknya perguruan tinggi asing keIndonesia |
| | 2 | Persaingan yang semakin ketat dengan Perguruan Tinggi Negeri atau Perguruan Tinggi Swasta lain dalam semua aspek. |
| | 3 | Kompetensi lulusan yang disyaratkan oleh pengguna lulusan semakin tinggi (IPK, bahasa Inggris, soft skills dll) |
| | 4 | Persaingan dalam mendapatkan pekerjaan level nasional dan internasional. |
| | 5 | Persaingan sesama perguruan tinggi program studi pendidikan jasmani |
| | 6 | Perkembangan dunia akademik 4.0 menuju industri 5.0 |
| | 7 | Tuntutan adanya evaluasi sistem pembelajaran secara berkala |
| | 8 | Tuntutan kurikulum yang up to date untuk memenuhi kebutuhan dunia kerja, serta kebutuhan basic science 20% total SKS dalam kurikulum |
| | 9 | Tingkat perkembangan teknologi dan informasi yang sangat pesat |
| | 10 | Tuntutan terhadap fasilitas laboratorium yang modern dan sekaligus dapat melayani kebutuhan masyarakat |

Berdasarkan analisis SWOT terhadap 4 elemen SWOT tersebut, ditetapkan 4 strategi sebagai berikut:

1. Strategi SO (*Strength-Opportunity*), yaitu strategi dalam menggunakan kekuatan untuk memanfaatkan peluang.
2. Strategi WO (*Weakness-Opportunity*), yaitu strategi untuk menanggulangi kendala/kelemahan dengan memanfaatkan peluang
3. Strategi ST (*Strength-Threat*), yaitu strategi dalam menggunakan kekuatan untuk mengatasi ancaman
4. Strategi WT (*Weakness-Threat*), yaitu strategi untuk menanggulangi kendala/kelemahan untuk mengatasi ancaman.

Keempat strategi tersebut ditunjukkan dalam matriks SWOT pada Tabel.

Tabel Matriks SWOT

| Elemen SWOT | | Internal | |
|-------------|---|--|--|
| | | Kekuatan / Potensi (<i>Strengthness</i>) | Kendala / Kelemahan (<i>Weakness</i>) |
| Eksternal | Peluang (<i>Opportunity</i>) | <p>Strategi SO</p> <p>a) Peningkatan pemahaman & internalisasi VMTS pencapaian oleh civitas akademika serta ke semua stakeholders.</p> <p>b) Optimalisasi kepemimpinan publik dosen sebagai representasi tugas publik dalam mendukung visi misi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan.</p> <p>c) Peningkatan jumlah mahasiswa yang mengikuti lomba, baik tingkat nasional atau internasional</p> <p>d) Menggunakan jejaring alumni untuk mempercepat lulusan untuk mendapat pekerjaan</p> | <p>Strategi WO</p> <p>a. Penguatan sinergi implementasi VMTS Unimed dalam program kerja yang terpadu. Penguatan jaringan internasional untuk mendukung kineja strategis prodi (IKS), terutama IKS internasional.</p> <p>b. Melibatkan mahasiswa dalam semua kegiatan penelitian dosen</p> <p>c. Penjaringan mahasiswa untuk mengikuti PKM</p> <p>d. Mempublikasikan tugas akhir mahasiswa dalam seminar atau jurnal</p> <p>e. Peningkatan kemampuan bahasa inggris melalui bridging bahasa inggris</p> |
| | Tantangan / Ancaman (<i>Threatness</i>) | <p>Strategi ST</p> <p>1. Penguatan pemahaman VMTS yang terimplementasi dalam kegiatan akademik dan non akademik sivitas akademika Unimed, serta semua <i>stakeholder</i> prodi</p> <p>2. Perluasan jaringan dan implementasi kerjasamabaik ditingkat nasional maupun internasional untuk percepatan mewujudkan keunggulan Fakultas.</p> <p>3. Pembentukan <i>external advisory</i> baik ditingkat nasional dan internasional</p> <p>4. Peningkatan penggunaan media online untuk menambah pemahaman perkuliahan</p> <p>5. Pelibatan dunia industry dalam kurikulum atau proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian</p> <p>6. Peningkatan mutu sarana laboratorium yang menyesuaikan kebutuhan teknologi saat ini</p> <p>7. Perbaikan secara terus menerus terhadap materi pembelajaran agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan lapangan</p> <p>8. Pertimbangkan untuk melibatkan pakar Teknik sipil dari universitas terkemuka ASEAN untuk mengevaluasi semua aspek di program studi</p> | <p>Strategi WT</p> <p>a. Pengembangan metode sosialisasi dan tracer studi VMTS Unimed bagi seluruh civitas akademika dan semua stakeholder.</p> <p>b. Memanfaatkan jejaring alumni untuk membantu alumni <i>fresh graduate</i> dalam mendapatkan pekerjaan, mendapatkan lokasi kerja praktek, magang, serta materi tugas akhir.</p> <p>c. Mendorong kemampuan bahasa inggris untuk dosen</p> <p>d. Workshop (<i>cyber pedagogy</i>) atau peningkatan kemampuan dosen dalam mengajar dengan system online sesuai dengan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan 4.0 menuju 5.0.</p> |

4. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

4.1 PROFIL LULUSAN PS PJKR FIK UNIMED

1) Atribut Lulusan

Lulusan PS PJKR FIK UNIMED memiliki kompetensi yang unggul sebagai sarjana kependidikan atau guru yang profesional di bidang Pendidikan Jasmani Olahraga dan

Kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan menengah disertai atribut Takwa, Profesional, Optimis, Rasional, Inovatif, dan Futuristis (SPORTIF) yang unggul dan berdaya saing di tingkat regional dan Nasional dengan penjabaran sebagai berikut:

a. Taqwa

yaitu menunjukkan sikap selalu menjalankan kebenaran dan berusaha menjauhi segala kesalahan berdasarkan landasan keyakinan dalam mematuhi perintah Tuhan Yang Maha Esa.

b. Profesional

yaitu mampu menunjukkan keahlian pada bidang yang ditekuninya, bertanggungjawab, dan berpegang teguh pada nilai moral dalam pekerjaan.

c. Optimis

yaitu mampu menunjukkan sikap berfikir positif dalam menghadapi segala permasalahan yang ada di lapangan.

d. Rasional

kemampuan seseorang untuk menarik kesimpulan yang berdasar dan dapat dibenarkan atau didukung oleh data, aturan, dan logika untuk mendukung pengembangan profesinya.

e. Inovatif

yaitu senantiasa mendayagunakan pemikiran, dan menerapkan solusi kreatif terhadap pemecahan masalah.

f. Futuristis

yaitu menunjukkan sikap terarah, dan tertuju pada orientasi masa depan yang lebih baik.

2) Kualifikasi Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

Kualifikasi Lulusan Program pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi sarjana (S1) adalah jenjang pendidikan dengan masa studi 4 -7 tahun untuk mahasiswa penuh waktu. Jenjang program pendidikan ini menekankan pada penguasaan pengetahuan akademik yang melandasi kerja profesional di lapangan. Secara umum, lulusan S1 diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut.

- 1) Memahami karakteristik dan potensi peserta didik dan mampu memfasilitasi perkembangan potensi yang bervariasi tersebut secara berkesinambungan.
- 2) Menguasai teori, prinsip, dan prosedur dalam merancang program pembelajaran yang mendidik dan memaksimalkan potensi peserta didik yang bervariasi.
- 3) Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengkomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada peserta didik.
- 4) Mampu mengelola pembelajaran PJOK di kelas dan perubahan kultur kelas serta sekolah untuk membangun dan mengembangkan proses dan hasil pembelajaran

- peserta didik yang memiliki multi kemampuan dan makna dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
- 5) Mampu membina sikap, memberi keteladanan, meningkatkan keterampilan, dan mengembangkan potensi peserta didik secara berkesinambungan.
 - 6) Mampu mengidentifikasi dan mengatasi masalah yang dihadapi di kelas dan sekolah dan merumuskan solusinya.
 - 7) Mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja, kelas, sekolah dan masyarakat tempat dia bekerja.
 - 8) Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan alat penilaian untuk memperbaiki proses dan hasil belajar peserta didik yang membantu perkembangan potensinya.
 - 9) Menguasai pendekatan dan metode penelitian kelas yang dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran.
 - 10) Mampu memublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

3) Profil Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

Profil lulusan merupakan peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat maupun di dunia kerja. Profil ini adalah *outcome* pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan program studi PJKR FIK Unimed akan membentuk mahasiswa yang dapat berperan menjadi:

1. **Tenaga pengajar** yang mampu menerapkan IPTEKS yang relevan, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi dalam lingkup keilmuan pendidikan jasmani Kesehatan dan rekreasi melalui kegiatan pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. **Asisten peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji, mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam menentukan berbagai alternatif pemenuhan kebutuhan belajar bagi peserta didik dan memanfaatkan hasil riset untuk memecahkan permasalahan pembelajaran.
3. **Personal Trainer** yang mampu membantu mendampingi orang-orang berolahraga secara rutin dan konsisten. Meningkatnya kesadaran orang-orang akan pentingnya berolahraga dan kesadaran untuk berolahraga didampingi seorang trainer juga semakin

meningkat. hal tersebut menjadikan kebutuhan personal trainer kian hari makin meningkat.

4. **Pelatih** menunjukkan profesi menjadi seorang pelatih. Berbekal pengalaman ilmu yang didapat pada saat kuliah. Kamu dapat melatih disekolah-sekolah pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga, sebagai pelatih pemula dicabang olahraga sesuai dengan keahlian kamu serta melatih atlet yang sudah professional

Tabel 1. Profil dan diskripsi Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

| | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|-----|----------------------------|--|
| PL1 | Tenaga pengajar | Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Kesehatan yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan dan pembelajarannya |
| PL2 | Asisten peneliti | Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji, mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam menentukan berbagai alternatif pemenuhan kebutuhan belajar bagi peserta didik dan memanfaatkan hasil riset untuk memecahkan permasalahan pembelajaran. |
| PL3 | Personal Trainer | Lulusan PS PJKR dapat juga menjadi Personal Trainer. Mahasiswa akan membantu mendampingi orang-orang berolahraga secara rutin dan konsisten. Meningkatnya kesadaran orang-orang akan pentingnya berolahraga dan kesadaran untuk berolahraga didampingi seorang trainer juga semakin meningkat. hal tersebut menjadikan kebutuhan personal trainer kian hari makin meningkat. |
| PL4 | Pelatih | Lulusan PS PJKR dapat memilih profesi menjadi seorang pelatih. Berbekal pengalaman ilmu yang didapat pada saat kuliah. Kamu dapat melatih disekolah-sekolah pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga, sebagai pelatih pemula dicabang olahraga sesuai dengan keahlian kamu serta melatih atlet yang sudah professional |

4) Program Objective (PO)

Tujuan Program Objective (PO) PS PJKR FIK UNIMED sebagai berikut:

Tabel 2. Program Objective (PO)

| No | Program Objective Description |
|------|--|
| PO-1 | Memiliki sikap religius yang didasarkan pada ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas. |
| PO-2 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, taat hukum, dan disiplin atas pekerjaan serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara. |
| PO-3 | Memiliki kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis dengan peserta didik, memberikan bimbingan konseling, dan terampil mengajarkan konsep-konsep dalam ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SD, SMP, pendidikan menengah Atas dan sedrajat. |
| PO-4 | Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi dalam mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data secara ilmiah. |
| PO-5 | Memiliki kemampuan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi melalui berbagai pendekatan. |
| PO-6 | Memiliki pengetahuan dan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran, dan potensi lingkungan setempat berdasarkan standar pendidikan. |
| PO-7 | Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan keilmuan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SD, SMP, pendidikan menengah Atas dan sedrajat |
| PO-8 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) |
| PO-9 | Memiliki jalinan kerja sama dengan berbagai pihak dan kepekaan sosial baik di dalam maupun di luar lembaga dalam proses pendidikan di tingkat SD, SMP, pendidikan menengah Atas dan sedrajat. |

5) Analisis Profil Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

Berdasar data penelusuran diketahui bahwa alumni S1 PS PJKR FIK UNIMED bekerja sesuai bidangnya di Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, tetapi juga banyak alumni yang bekerja di luar bidang pendidikan. Sebagian besar alumni menjadi guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan (PJOK) di SMP/MTS, SMA/MA/SMK di berbagai wilayah Indonesia, dan banyak diantaranya yang telah menjadi kepala sekolah

serta dosen di PTN maupun PTS. Beberapa alumni juga menjadi widyaiswara di LPMP dan pusat-pusat pelatihan pendidikan. Tidak sedikit pula alumni menjadi pelatih olahraga dan instruktur pada pusat-pusat kebugaran.

Mengingat adanya pendidikan profesi guru, maka tantangan yang dihadapi dan perlu dipersiapkan oleh prodi PJKR S1 adalah bagaimana alumni dapat menjadi pendidik yang memiliki bekal kemampuan memadai untuk menjadi calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP/MTS, SMA/MA/SMK dan instruktur pusat pelatihan pendidikan yang menuntut bahasa inggris aktif maupun pasif. Diluar bidang pendidikan (selain pendidik) beberapa alumni juga dapat bekerja, baik di PNS diluar instansi pendidikan, TNI dan POLRI, Pelatih, Instruktur pusat kebugaran dan terjun didunia intertainment dan kewirausahaan.

Berdasarkan distribusi alumni di masyarakat, maka PS PJKR FIK UNIMED S1 harus tetap mengedepankan kualitas lulusan, mempersiapkan mereka dengan bekal yang cukup untuk melanjutkan pendidikan profesi guru atau S2 Pendidikan Olahraga, bahkan ke S2 pada berbagai bidang, maka keseimbangan antara kedalaman penguasaan ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan penguasaan metode pembelajaran PJOK dirancang kreatif, inovatif, didukung keterampilan penggunaan TIK dan kemampuan bahasa inggris yang baik menjadi unggulan Prodi PJKR FIK Unimed.

4.2 PERUMUSAN CPL PS PJKR FIK UNIMED

Setelah menetapkan profil lulusan program studi sebagai *outcome* pendidikan, maka langkah selanjutnya adalah menentukan kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh lulusan PS PJKR FIK UNIMED sebagai capaian pembelajarannya. Capaian pembelajaran di dalam KBK disebut kompetensi, sedangkan dalam KKNi disebut Learning Outcome (LO). Perumusan capaian pembelajaran harus mengacu pada rumusan deskripsi MBKM dan 4 literasi (literasi data, literasi teknologi, literasi manusi, dan literasi bahasa).

Capaian Pembelajaran lulusan (CPL) dikembangkan secara berkala setiap 4 tahun melibatkan pemangku kepentingan internal & eksternal, serta direview oleh pakar

bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan ipteks & kebutuhan pengguna. Dalam mengembangkan CPL juga melakukan workshop pengembangan kurikulum yang menghadirkan pakar/ahli yang memiliki kepakaran di bidang kurikulum seperti ; Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Pd (dosen FIK UNNES), Prof. Dr. M.E. Winarno, M.Pd, (dosen FIK UM), dan dosen FPOK UPI Bandung, kepala sekolah, pihak dinas pendidikan, pihak DISPORASU dan Kab/Kota, KONI SUMUT dan Kab/Kota, Induk organisasi cabor tingkat daerah hingga cabang dan organisasi olahraga tingkat nasional, perguruan tinggi negeri luar negeri (National Institute of Education Nanyang Technological University), (University Of Malaya), (IMT-GT Indonesia-Malaysia-Thailand), UPSI Malaysia, Forum PS PJKR, Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumut. Pengembangan kurikulum dilakukan khususnya untuk menyikapi Permendikbud RI nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang pendidikan tinggi. Pengembangan kurikulum ini ditetapkan setelah memperoleh persetujuan Senat Akademik Unimed dengan SK Rektor nomor: 0149/UN.33/LL/2016 tentang implementasi Kurikulum KKNi yang diberlakukan pada TA 2016/2017 secara serentak di seluruh prodi di Unimed, termasuk prodi PJKR dan peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia nomor 53 tahun 2023 tentang penjaminan mutu pendidikan tinggi.

Proses penyusunan dan peninjauan CPL prodi PJKR FIK Unimed adalah sebagai berikut: 1) Melakukan *tracer study* tentang kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan oleh stakeholders dengan sebaran angket kepada alumni dan pengguna lulusan. pengembangan kurikulum mengacu kepada kebutuhan eksternal stakeholders diantaranya Dinas Pendidikan, Kepada Sekolah dan guru, serta dunia usaha dan industri. 2) Workshop pengembangan CPL dengan melibatkan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal yang selanjutnya diselaraskan dengan kebutuhan stakeholders dengan memperhatikan visi, misi dan tujuan. 3) Analisis mendalam terhadap kompetensi yang dibutuhkan stakeholder dan membandingkannya dengan kompetensi yang terdapat dalam kurikulum yang berjalan dengan membuat matrik kompetensi untuk menemukan kesenjangan antara kompetensi yang dibandingkan dengan CPL yang ada. 4) hasil survei dianalisis untuk dijadikan dasar pemetaan CPL yang dibutuhkan stakeholders. 5) Temuan tim ditindaklanjuti oleh Kelompok Dosen Bidang Keahlian (KDBK) melalui *focus group discussion* (FGD) dengan mengundang tenaga ahli pada kompetensi keilmuannya masing-masing untuk diintegrasikan melalui empat literasi (literasi bahasa, literasi data, literasi teknologi, literasi manusia). Tim KDBK bertugas memperbaiki komposisi mata kuliah yang disesuaikan dengan CPL dunia kerja, sebaran mata kuliah beserta revisi silabus. Tim KDBK memperbaiki komposisi mata kuliah yang disesuaikan dengan CPL yang diharapkan dengan melakukan penelitian dan pengabdian berkolaborasi dengan mahasiswa untuk

mendapatkan CPL yang diharapkan dengan dunia kerja. Berikut adalah penetapan CPL berdasarkan OBE untuk PS PJKR FIK UNIMED.

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan PS PJKR FIK UNIMED.

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |
|-------------------------|---|
| Sikap | |
| S1 | ▪ bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
| S2 | ▪ menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; |
| S3 | ▪ berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; |
| S4 | ▪ berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |
| S5 | ▪ menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| S6 | ▪ bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |
| S7 | ▪ taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; |
| S8 | ▪ menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; |
| S9 | ▪ menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan |
| S10 | ▪ menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan |
| S11 | ▪ Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran |
| Ketrampilan Umum | |
| KU1 | ▪ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; |
| KU2 | ▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; |
| KU3 | ▪ Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, |
| KU4 | ▪ Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| KU5 | ▪ Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; |
| KU6 | ▪ Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; |
| KU7 | ▪ Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; |
| KU8 | ▪ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| KU9 | ▪ Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; |

| Keterampilan Khusus | |
|----------------------------|--|
| KK1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan. |
| KK2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif |
| KK3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerjasama untuk pembelajaran. |
| KK4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah tersedia secara inovatif |
| KK5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu melakukan penelitian yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis masalah bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| KK6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu memberikan pembinaan dan pelatihan olahraga dengan menggunakan pendekatan inovatif dan teknologi mutakhir yang berwawasan budaya dan nilai-nilai sportivitas |
| KK7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu mengelola penyelenggaraan even olahraga, bisnis dan hiburan olahraga serta mengembangkan industri keolahragaan. |
| Pengetahuan | |
| PP1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis pedagogi yang sesuai dengan lingkup tugasnya |
| PP2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik |
| PP3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis dan konsep sains bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berorientasi pada pembelajaran di sekolah |
| PP4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| PP5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| PP6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK |
| PP7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan |
| PP8 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguasai perkembangan sains, teknologi terbaru dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan teknologi informasi |

4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil dan CPL PS PJKR FIK UNIMED

| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|
| Sikap | | | | |
| S1 | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ | √ |
| S2 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | √ | √ | √ |
| S3 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ | √ |
| S4 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | √ | √ | √ |
| S5 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ | √ |
| S6 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ | √ |
| S7 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | √ | √ |
| S8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | √ | √ | √ |
| S9 | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan | √ | √ | √ |
| S10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | | | |
| S11 | Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran | √ | √ | √ |
| Keterampilan Umum | | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ | √ |

| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 |
|----------------------------|---|-----|-----|-----|
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ | √ |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, | √ | √ | √ |
| KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | √ | |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ | √ |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | √ | √ | √ |
| KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; | √ | √ | √ |
| KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | √ | √ | √ |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; | √ | √ | √ |
| Keterampilan Khusus | | | | |

| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 |
|--------------------|--|-----|-----|-----|
| KK1 | Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan. | √ | √ | √ |
| KK2 | Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif | √ | | |
| KK3 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerja-sama untuk pembelajaran. | √ | √ | √ |
| KK4 | Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah tersedia secara inovatif | √ | √ | √ |
| KK5 | Mampu melakukan penelitian yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis masalah bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | √ | √ | √ |
| KK6 | Mampu memberikan pembinaan dan pelatihan olahraga dengan menggunakan pendekatan inovatif dan teknologi mutakhir yang berwawasan budaya dan nilai-nilai sportivitas | | | √ |
| KK7 | Mampu mengelola penyelenggaraan even olahraga, bisnis dan hiburan olahraga serta mengembangkan industri keolahragaan. | | | √ |
| Pengetahuan | | | | |
| P1 | Menguasai konsep teoritis pedagogi yang sesuai dengan lingkup tugasnya | √ | √ | √ |
| P2 | Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik | √ | | √ |
| P3 | Menguasai konsep teoritis dan konsep sains bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berorientasi pada pembelajaran di sekolah | √ | | √ |

| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 |
|-----------|--|-----|-----|-----|
| P4 | Menguasai konsep teoritis perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | √ | √ | √ |
| P5 | Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | √ | √ | √ |
| P6 | Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK | √ | √ | √ |
| P7 | Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | √ | √ | √ |
| P8 | Menguasai perkembangan sains, teknologi terbaru dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan teknologi informasi | √ | √ | √ |

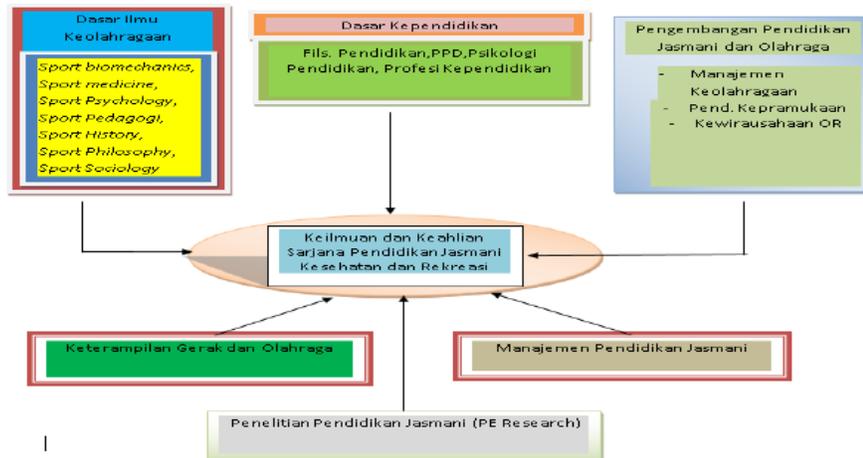
5. Penentuan Bahan Kajian

5.1 Gambaran *Body of Knowledge (BoK)*

Body of knowledge atau keilmuan dan keahlian yang akan diselenggarakan oleh PS PJKR FIK UNIMED mencakup bidang ilmu Olahraga, bidang metodik-pedagogik (ilmu pendidikan), dan bidang lain yang sesuai dengan pembelajaran Olahraga. Keilmuan tersebut memiliki keterkaitan dan konstelasi dengan bidang sejenis dengan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi pada tingkat S-1, S-2 dan S-3, bahkan berkorelasi dengan bidang ilmu olahraga. Dengan demikian bidang keilmuan yang diselenggarakan menjadi bekal yang memadai untuk meneruskan studi ke strata yang lebih tinggi S-2 dan S3 atau Pendidikan Profesi Guru.

Pada area yang lebih luas, keilmuan dan keahlian tersebut juga berkait dan berkonstelasi dengan bidang serumpun (Ilmu keolahragaan dan Kepelatihan Olahraga) dan bidang aplikasinya IPTEKS (TIK dan Media) yang sesuai. Bidang kajian Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi meliputi bidang berikut: *Sport biomechanics, Sport medicine, Sport Psychology, Sport Pedagogi, Sport History, Sport Philosophy, Sport Sociology*. Disamping itu dalam prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, juga memerlukan pengetahuan dasar dalam keahlian bidang lain antara

lain: Statistika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, TIK, *Sport Entertainment & even organizer, Sport Interpreneurship, Sport Jurnalis.*



Gambar 1. Peta Keterkaitan Keilmuan dan Keahlian PS PJKR FIK UNIMED

- 1) Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Kependidikan.
- 2) Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Olahraga.
- 3) Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Pendidikan Jasmani
- 4) Kelompok Pengembangan Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani
- 5) Kelompok Pengembangan Kajian Kesehatan
- 6) Kelompok Pengembangan Kajian Konsep dan Keterampilan Gerak
- 7) Kelompok Pengembangan Kajian Berkomunikasi
- 8) Kelompok Pengembangan Kajian Ilmu Sosial Dasar
- 9) Kelompok Pengembangan Kajian Pengembangan Pendidikan

Tabel 4. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|--------------|--|--|
| Sikap | | |
| S1 | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | Rumpun mata kuliah yang khusus mempelajari dan mengkaji agama secara mendalam yang diakui di Indonesia sebagai dasar pembentukan pondasi sikap dan karakter. |
| S2 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | Rumpun mata kuliah yang khusus mempelajari nilai-nilai kemanusiaan, rasa tanggung jawab, sopan santun, saling menghargai dan tolong menolong antar manusia. |

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|-----------|---|---|
| S3 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | Rumpun mata kuliah yang mempelajari sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik serta mampu memaknai peristiwa sejarah-sejarah dan nilai- nilai budaya bangsa Indonesia. |
| S4 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | Rumpun mata kuliah yang mempelajari tentang persoalan- persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta mematuhi dan menaati segala aturan bernegara. |
| S5 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | Rumpun mata kuliah yang mempelajari keberanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta menumbuhkan jiwa sosial dan toleransi terhadap perbedaan. |
| S6 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | Rumpun ilmu yang mempelajari dan mengkaji ilmu sosial secara mendasar sebagai pembentukan rasa kepedulian, menghargai sesama masyarakat di lingkungan. |
| S7 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu terapan terkait dengan dasar pengetahuan dan mengkaji/mendalami ilmu bagi manusia untuk menjalani kehidupan dalam bermasyarakat dan bernegara. |
| S8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | - Rumpun mata kuliah yang mempelajari cara berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial/kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| S9 | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan | Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu keterampilan umum menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang yang sesuai dengan keahliannya berdasarkan hasil analisis data/informasi yang kredibel. |
| S10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu keterampilan umum untuk mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan/teknologi dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian/analisis/informasi/data yang kredibel. |

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|--------------------------|---|--|
| | | Dan dapat/bisa mengembangkan jaringan kerja dengan kolega dalam lembaga |
| S11 | Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran | Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu sosial dan alam bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan perubahan sikap kepedulian tentang hubungan manusia dengan alam terhadap lingkungan hidup. |
| Keterampilan Umum | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan di instansi mitra kerja 2. Praktik lapangan, dan 3. Kerja di lapangan |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | Praktik lapangan dan kerja lapangan |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode ilmiah 2. Etika Ilmiah 3. Ensiklopedia olahraga 4. Statistik 5. Penyajian data Uji statistika |
| KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Landasan teori 3. Hipotesis 4. Metode penelitian 5. Penyajian hasil 6. Pembahasan 7. Simpulan 8. Pustaka |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan pada mitra kerja 2. Praktik lapangan 3. Praktik kerja di fitness center/Kebugaran 4. Praktik kerja di Dispora 5. Praktik kerja di KONI 6. Praktik kerja di rumah sakit 7. Praktik kerja di sport center |

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|-----------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Praktik kerja di pusat olahraga rekreasi 9. Praktik kerja di Kemenpora 10. Praktik kerja di klub olahraga prestasi |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan pada mitra kerja 2. Praktik lapangan 3. Praktik kerja di fitness center/Kebugaran 4. Praktik kerja di Dispora 5. Praktik kerja di KONI 6. Praktik kerja di rumah sakit 7. Praktik kerja di sport center 8. Praktik kerja di pusat olahraga rekreasi 9. Praktik kerja di Kemenpora 10. Praktik kerja di klub olahraga prestasi |
| KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan pada mitra kerja 2. Praktik lapangan 3. Praktik kerja di fitness center/kebugaran 4. Praktik kerja di Dispora 5. Praktik kerja di KONI 6. Praktik kerja di rumah sakit 7. Praktik kerja di sport center 8. Praktik kerja di pusat olahraga rekreasi 9. Praktik kerja di Kemenpora 10. Praktik kerja di klub olahraga prestasi |
| KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan gerak 2. Pembelajaran gerak 3. Pedagogik olahraga |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Landasan teori 3. Hipotesis 4. Metode penelitian 5. Penyajian hasil 6. Pembahasan 7. Simpulan |

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|----------------------------|--|--|
| | | 8. Pustaka |
| Keterampilan Khusus | | |
| KK1 | Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan. | Rumpun Mata kuliah yang mempelajari terkait perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. |
| KK2 | Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan merencanakan sumber daya, mengelola sumber daya dan mengevaluasi aktivitas secara komprehensif. |
| KK3 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerja-sama untuk pembelajaran. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknologi informasi 2. Teknologi komunikasi 3. Publikasi 4. Presentasi |
| KK4 | Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah tersedia secara inovatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelayanan olahraga kesehatan 2. Konsultasi olahraga Kesehatan 3. Keterampilan cabang olahraga |
| KK5 | Mampu melakukan penelitian yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis masalah bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Penelitian 2. Statistik Penjas |
| KK6 | Mampu memberikan pembinaan dan pelatihan olahraga dengan menggunakan pendekatan inovatif dan teknologi mutakhir yang berwawasan budaya dan nilai-nilai sportivitas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembinaan olahraga 2. Olahraga prestasi 3. Sport search |
| KK7 | Mampu mengelola penyelenggaraan even olahraga, bisnis dan hiburan olahraga serta mengembangkan industri keolahragaan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen olahraga 2. Sarana dan prasarana 3. Administrasi 4. Organisasi |

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|--------------------|--|--|
| | | 5. Promosi kegiatan olahraga |
| Pengetahuan | | |
| P1 | Menguasai konsep teoritis pedagogi yang sesuai dengan lingkup tugasnya | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan dasar dasar teori paedagogi, pengembangan kurikulum dan desain pembelajaran, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, interkasi dan manajemen kelas, refleksi dan pengembangan profesional. |
| P2 | Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan pemahaman potensi peserta didik, pemahaman karakteristik peserta didik, pengembangan karir peserta didik, pendekatan individual dalam pengembangan karir, kolaborasi dengan orang tua dan pihak lain, serta peningkatan diri dan pengetahuan terkait karir. |
| P3 | Menguasai konsep teoritis dan konsep sains bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berorientasi pada pembelajaran di sekolah | Mengetahui gerak dasar, permainan dan/atau olahraga, kebugaran jasmani, dan kesehatan. |
| P4 | Menguasai konsep teoritis perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan perencanaan pembelajaran PJOK, Pelaksanaan pembelajaran, pembimbingan kepada peserta didik, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut hasil evaluasi. |
| P5 | Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan konsep dan prinsip pendekatan pembelajaran PJOK, model dan strategi pembelajaran, metode pembelajaran serta teknik dalam pembelajaran. |
| P6 | Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan konsepn teoritis pengembangan bahan ajar berbasis TIK, pengembangan media pembelajaran, integritas TIK dalam pembelajaran PJOK, evaluasi bahan ajar dan media pembelajaran, inovasi dan pengembangan berkelanjutan. |
| P7 | Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan konsep dasar sarana dan prasarana dalam PJOK, perencanaan |

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|-----------|--|---|
| | | penggunaan sarana dan prasarana, pengelolaan sarana dan prasarana PJOK, pemanfaatan dan evaluasi penggunaan sarana dan prasarana PJOK serta keamanan dan keselamatan dalam penggunaan sarana dan prasarana. |
| P8 | Menguasai perkembangan sains, teknologi terbaru dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan teknologi informasi | Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan perkembangan sains dalam PJOK, teknologi terbaru dalam PJOK, teknologi informasi dalam pembelajaran PJOK, inovasi dalam media pembelajaran, integritas teknologi dalam kurikulum serta kesehatan dan keamanan digital. |

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5. Bahan Kajian (BK)

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian |
|------|--|--|
| BK1 | Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Kependidikan. | Rumpun mata kuliah yang khusus mempelajari dan mengkaji ilmu-ilmu kependidikan yang diperlukan untuk menopang proses pembelajaran. Ilmu –ilmu yang mendukung dasar kependidikan. Antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Pendidikan 2. Sosiologi Pendidikan 3. Psikologi Pendidikan 4. Paedagogik 5. Pendidikan Kewarganegaran 6. Pendidikan Agama |
| BK2 | Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Olahraga. | Rumpun mata kuliah yang khusus mempelajari dan mengkaji seluruh cabang olahraga yang diharapkan sebagai pendukung kualitas lulusan S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. Ilmu yang mendukung sasaran dasar Olahraga antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Keolahragaan 2. Fisiologi Olahraga 3. Manajemen Olahraga 4. Biomekanika Olahraga 5. Psikologi Olahraga |

| | | |
|-----|--|---|
| | | 6. Filsafat Olahraga 7. Kinesiologi Olahraga 8. Sosiologi Olahraga |
| BK3 | Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Pendidikan Jasmani | Rumpun Ilmu yang khusus mempelajari dasar-dasar pendidikan Jasmani yang diharapkan sebagai pendukung dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani. Ilmu-ilmu yang mendukung antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Olahraga 2. Sosiologi Olahraga. 3. Psikologi olahraga 4. Azas dan falsafah olahraga. Paedagogik |
| BK4 | Kelompok Pengembangan Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani | Rumpun ilmu yang khusus mempelajari dan mengkaji Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Dan fungsi setiap ilmu dalam penerapannya di pendidikan jasmani. Antara lain seperti, Penerapan Sejarah olahraga dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Penerapan Sosiologi, penerapan Psikologi Olahraga.dll yang berkaitan dengan pembelajaran pendidikan jasmani. |
| BK5 | Kelompok Pengembangan Kajian Kesehatan | Rumpun ilmu yang khusus mempelajari dan mengkaji tentang kesehatan, ilmu gizi, ilmu keolahragaan, fisiologi olahraga, kesehatan masyarakat, analisis kesehatan, epidemiologi, kesehatan lingkungan, promosi kesehatan, ilmu asuransi jiwa dan kesehatan, teknik penyehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja. kedokteran olahraga. |
| BK6 | Kelompok Pengembangan Kajian Konsep dan Keterampilan Gerak | Rumpun ilmu yang khusus mempelajari dan mengkaji Konsep dan Keterampilan Gerak yang diperlukan untuk menopang pembelajaran konsep dan keterampilan gerak. Ilmu-ilmu yang mendukung antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Olahraga 2. Pendidikan Kesehatan 3. Ilmu Gizi Dasar 4. Pendidikan Jasmani 5. Kebugaran Jasmani |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 6. Ilmu Kepeleatihan Olahraga 7. Fisiologi Olahraga |
| BK7 | Kelompok Pengembangan Kajian Berkomunikasi | Rumpun ilmu yang khusus mempelajari dan mengkaji ilmu komunikasi yang diperlukan untuk menopang proses pembelajaran berkomunikasi . Ilmu-ilmu yang mendukung antara lain : 1. Jurnalisme 2. Public Relations 3. Periklanan Kajian Media |
| BK8 | Kelompok Pengembangan Kajian Ilmu Sosial Dasar | Rumpun Ilmu yang khusus mempelajari dan mengkaji ilmu Sosial Dasar yang diperlukan untuk menopang proses pembelajaran sosial dasar . Ilmu-ilmu yang mendukung antara lain : 1. Sosiologi 2. Antropologi 3. Psikologi 4. Ilmu Politik 5. Ilmu Sejarah 6. Ilmu Ekonomi |
| BK9 | Kelompok Pengembangan Kajian Pengembangan Pendidikan | Rumpun ilmu yang khusus mempelajari dan mengkaji pengembangan pendidikan yang diperlukan untuk menopang proses pembelajaran pengembangan pendidikan antara lain: 1. Filsafat Pendidikan 2. Teknologi Pendidikan 3. Sarana Dan Prasarana 4. Metodologi Penelitian |

6. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobok sks

Satuan Kredit Semester (SKS) merupakan waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk mencapai kompetensi tertentu, dengan melalui suatu bentuk pembelajaran dan bahan kajian tertentu. Penetapan beban SKS pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi dilakukan secara simultan dengan mengacu pada beberapa variabel berikut:

- 1) Tingkat kemampuan/kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Tingkat keluasan dan kedalaman bahan kajian yang dipelajari.

- 3) Cara/strategi pembelajaran yang akan ditetapkan.
- 4) Letak semester suatu kegiatan pembelajaran dilakukan, dan
- 5) Perbandingan terhadap keseluruhan beban studi di suatu semester.

Setelah diperoleh perkiraan besarnya SKS setiap mata kuliah, maka langkah selanjutnya adalah menyusun mata kuliah tersebut di setiap semester. Dasar penyusunan kurikulum menggunakan acuan PP No.17 tahun 2010. Struktur kurikulum PS PJKR FIK UNIMED disusun berdasarkan kelompok matakuliah tingkat universitas (MKU), kelompok matakuliah dasar kependidikan (MKDK) kelompok matakuliah keahlian Fakultas (MKKF), kelompok mata kuliah pengalaman lapangan (MKPPL), kelompok mata kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP), dan kelompok matakuliah program studi (MKPS).

Tabel 6. Matrik dan Mata Kuliah Baru

| NO | MK | CPL Sikap | | | | | CPL Pengetahuan | | | | | CPL Keterampilan Khusus | | | | | CPL Keterampilan Umum | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KU1 | KU2 | KU3 | KU4 | KU5 |
| Semester 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kepemimpinan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Filsafat Pendidikan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Perkembangan Peserta Didik | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Sejarah Dan Filsafat Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Paedagogi Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Anatomi Manusia | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Fisiologi Manusia | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Keterampilan Dasar Senam)* | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Keterampilan Dasar Renang)** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Keterampilan Dasar Sepakbola)**** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Semester 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Psikologi Pendidikan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Profesi Pendidikan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Sosiologi Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Fisiologi Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Aktivitas Ritmik | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pert. Perkembangan dan Belajar Gerak | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Keterampilan Dasar Atletik)*** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Permainan Bola Voli)***** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |

| NO | MK | CPL Sikap | | | | | CPL Pengetahuan | | | | | CPL Keterampilan Khusus | | | | | CPL Keterampilan Umum | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KU1 | KU2 | KU3 | KU4 | KU5 |
| | Permainan Bola Voli)***** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Semester 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendidikan Pancasila | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Bahasa Indonesia | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Massage Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Bahasa Inggris | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pengembangan Kurikulum Penjas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Kebugaran Jasmani | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Permainan Bola Basket)***** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Atletik | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Permainan Bola Voli | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Keterampilan Dasar Pencaksilat | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Semester 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendidikan Agama | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pendidikan Kewarganegaraan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Biomekanika Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Strategi Pembelajaran Penjas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Metodologi Penelitian | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Permainan Sepak Bola | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Renang | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Beladiri | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | PLP I | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |

| NO | MK | CPL Sikap | | | | | CPL Pengetahuan | | | | | CPL Keterampilan Khusus | | | | | CPL Keterampilan Umum | | | | |
|-------------------|------------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KU1 | KU2 | KU3 | KU4 | KU5 |
| Semester 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ilmu Gizi Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Psikologi Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Dasar – Dasar Ilmu Keperawatan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pendidikan Kesehatan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Metodologi Penelitian Penjas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Statistika Dasar | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Senam dan Ritmik | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pembelajaran Permainan Bola Basket | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Semester 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Statistika Penjas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Penjas Adaptif | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Kesehatan Olahraga | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Olahraga Rekreasi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Permainan Tenis Meja | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Micro Teaching | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pendidikan Kepramukaan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Permainan Bulutangkis | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Semester 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NO | MK | CPL Sikap | | | | | CPL Pengetahuan | | | | | CPL Keterampilan Khusus | | | | | CPL Keterampilan Umum | | | | |
|-------------------|--|-----------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | KU1 | KU2 | KU3 | KU4 | KU5 |
| | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Tarung Derajat,Karate,Gulat, Wushu, Tinju | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Taekwondo, dan lainnya | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Soft Ball dan Base Ball, Petanque, Gate Ball | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Tenis Lapangan, Bola Tangan, Hoki, Panahan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Sepak Takraw, Futsal | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Manajemen Keolahragaan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Sarana Prasarana Penjas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Sport Entrepreneurship | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | PLP II | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | KKN | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| Semester 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Skripsi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK | Bahan Kajian Materi Pembelajaran | Estimasi Waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|-------------|-----------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 1 | 1 MDK 49003 | PSIKOLOGI PENDIDIKAN | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran dan Pengalaman: Sikap sering dibentuk melalui proses pembelajaran dan pengalaman pribadi. Pengaruh Sosial: lingkungan sosial, keluarga, teman sebaya, guru memainkan peranan penting dalam pembentukan sikap. Kognisi dan Persepsi : Emosi dan Motivasi <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman Teoritis : Mahasiswa diharapkan memahami berbagai teori pembelajaran, perkembangan, motivasi, dan perilaku yang relevan dengan pendidikan. Analisis Psikologis: Mahasiswa dilatih untuk menganalisis situasi pendidikan menggunakan konsep dan teori psikologis. | <p>Bahan Kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori Belajar Motivasi dalam Belajar Pneembangan Kognitif Psikologi sosial dalm kelas Penilaian dan evaluasi Diferensiasi pengajaran Pengelolaan kelas Pembelajaran dan Teknologi <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Teori –Teori Belajar <ul style="list-style-type: none"> Behaviorisme Kognitivisme Konstruktivisme Teori sosial Belajar Proses Belajar <ul style="list-style-type: none"> Persepsi dan Atensi Memori Motivasi Pemecahan masalah Pengaruh Lingkungan Dalam Belajar <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh sosial Pengaturan Kelas Budaya dan konteks Sosial | 3 x 50 menit | | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>3. Aplikasi Teori : Keterampilan ini melibatkan kemampuan untuk menerapkan teori psikologis dalam konteks praktis, seperti dalam perencanaan pengajaran, manajemen kelas, intervensi pendidikan.</p> <p>4. Observasi dan Penilaian: Mahasiswa belajar teknik observasi dan penilaian yang digunakan untuk memahami perilaku siswa dan proses pembelajaran di kelas. Ini termasuk penggunaan alat ukur psikologis dan instrumen penilaian lainnya.</p> <p>5. Komunikasi Efektif: mahasiswa diharapkan mampu mengkomunikasikan ide-ide dan temuan mereka secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan , kepada berbagai audiens, termasuk sesama mahasiswa, guru, dan orang tua.</p> <p>6. Pengembangan Strategi Pembelajaran : Mahasiswa dilatih untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang didasarkan pada</p> | <p>4. Penilaian dan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Formatif dan Sumatif • Tes Psikologi • Evaluasi Kinerja <p>5. Perkembangan Anak dan Remaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Kognitif • Perkembangan Sosial dan Emosional <p>6. Penerapan Psikologi dalam Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran yang berpusat pada siswa • Pengajaran Diferensiasi • Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran <p>7. Masalah dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan Belajar • Kesehatan Mental <p>8. Penelitian dalam Psikologi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode Penelitian • Studi kasus dan Eksperimen | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>pemahaman mereka tentang psikologis, dengan tujuan meningkatkan efektivitas pengajaran dan hasil belajar siswa.</p> <p>7. Kritik dan Evaluasi: Keterampilan ini mencakup pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip etika dalam konteks psikologi pendidikan, termasuk dalam penelitian, intervensi, dan konsultasi.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>1. Penilaian dan Diagnostik : Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar, masalah perilaku, atau kesulitan khusus yang dialami oleh siswa melalui berbagai metode penilaian seperti tes psikologi, observasi, dan wawancara.</p> <p>2. Pengembangan kurikulum dan Strategi Pembelajaran: Merancang program pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu atau kelompok siswa</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>berdasarkan teori belajar dan perkembangan.</p> <p>3. Konseling dan Intervensi : Memberikan dukungan psikologis kepada siswa yang menghadapi kesulitan emosional, sosial, atau akademis.</p> <p>4. Manajemen Kelas dan Modifikasi Perilaku : Menerapkan teknik untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung, serta menangani perilaku yang mengganggu melalui strategi manajemen kelas yang efektif.</p> <p>5. Pengembangan Profesional Guru: Melatih dan mendukung guru dalam menerapkan teknik dan strategi psikologis pendidikan di kelas untuk meningkatkan efektifitas pengajaran.</p> <p>6. Penelitian dan Evaluasi : Mengembangkan dan Menerapkan penelitian untuk mengevaluasi efektifitas program pendidikan atau intervensi tertentu, serta berkontribusi</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>pada pengembangan pengetahuan dalam psikologi pendidikan.</p> <p>7. Pemahaman Perbedaan Individual: Mengapresiasi dan bekerja dengan berbagai perbedaan individual seperti gaya belajar, kecerdasan, motivasi, dan latar belakang budaya untuk memaksimalkan potensi setiap siswa.</p> <p>8. Teknologi Pendidikan : Menggunakan dan mengintegrasikan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran, baik melalui perangkat lunak edukatif, alat evaluasi, atau platform pembelajaran online.</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep Teori Belajar, teori perkembangan Kognitif. 2. Mampu memotivasi dalam Pembelajaran. 3. Menguasai konsep Pengukuran dan Penilaian dalam Pendidikan. 4. Menguasai konsep Perbedaan Individual. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------|--|---|-------------------------|----------|
| | | | 5. Menguasai Kesehatan Mental dan Emosional. | | | |
| 2. | 1 MDK 49004 | PROFESI PENDIDIKAN | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalisme 2. Empati dan Sensitivitas 3. Kerjasama dan Komunikasi 4. Adaptabilitas 5. Integritas dan Kewibawaan <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Komunikasi : Efektif dalam menyampaikan materi pelajaran, berinteraksi dengan orang tua serta rekan kerja. 2. Pemecahan Masalah : Kemampuan untuk bekerja dalam tim, baik dengan sesama pendidik maupun dengan komunikasi sekolah. 3. Kepemimpinan dan Manajemen : Mampu mengelola kelas dan kegiatan pendidikan dengan efektif serta memimpin dengan contoh yang baik. 4. Kerja Sama : Mampu bekerja sama dalam tim, | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Pendidikan Konsep dasar tentang bagaimana pembelajaran terjadi, termasuk teori belajar seperti konstruktivisme, behaviorisme, dan kognitivisme. 2. Metodologi pengajaran Strategi dan teknik dalam merancang dan melaksanakan pengajaran yang efektif, termasuk perencanaan pelajaran, penilaian, dan evaluasi. 3. Psikologi Pendidikan Memahami bagaimana faktor –faktor psikologis mempengaruhi pembelajaran dan perkembangan siswa, serta bagaimana mengatasi berbagai tantangan emosional dan kognitif. 4. Kurikulum dan Silabus. Pengembangan dan implementasi kurikulum, serta penyusunan silabus yang sesuai dengan kebutuhan dan standar pendidikan. 5. Manajemen Kelas Teknik untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan terorganisir, serta mengelola perilaku siswa. | 3 x 50 menit | 3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>baik dengan sesama pendidik maupun dengan komunikasi sekolah.</p> <p>5. Kreativitas dan Inovasi: Mampu menciptakan metode pengajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.</p> <p>6. Keterampilan Digital: Mampu menggunakan teknologi dan alat digital untuk mendukung proses belajar mengajar.</p> <p>7. Keterampilan Adaptasi : Fleksibilitas dalam menghadapi perubahan dan kemampuan untuk menyesuaikan strategi pengajaran dengan kebutuhan mahasiswa.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>1. Kemampuan Mengajar dan Membimbing : Kemampuan untuk menyampaikan materi dengan jelas, memfasilitasi diskusi, dan membimbing siswa dalam proses belajar.</p> | <p>6. Etika Pendidikan Prinsip –prinsip etika yang harus diikuti oleh pendidik, termasuk hak dan tanggung jawab profesional.</p> <p>7. Teknologi Pendidikan Penggunaan alat dan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa</p> <p>8. Penelitian Pendidikan Metodologi untuk melakukan penelitian dalam bidang pendidikan, serta menganalisis dan menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan praktik pendidikan.</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <p>1. Teori Pendidikan dan Psikologi Pendidikan Memahami teori-teori yang mendasari proses belajar dan mengajar serta bagaimana psikologi mempengaruhi perkembangan dan pembelajaran siswa.</p> <p>2. Metode Pengajaran dan Strategi Pembelajaran Berbagai pendekatan dan teknik dalam menyampaikan materi pelajaran yang efektif, termasuk</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>2. Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran : Keterampilan dalam merancang kurikulum, membuat rencana pelajaran, serta mengelola waktu dan sumber daya secara efektif.</p> <p>3. Penilaian dan Evaluasi: Kemampuan untuk menilai kemajuan siswa melalui berbagai metode, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.</p> <p>4. Penggunaan Teknologi Pendidikan: Keterampilan dalam memanfaatkan alat dan teknologi pendidikan untuk meningkatkan proses belajar mengajar.</p> <p>5. Manajemen Kelas: Kemampuan untuk menciptakan dan mempertahankan lingkungan belajar yang positif dan produktif.</p> <p>6. Komunikasi dan kerjasama : Keterampilan dalam berkomunikasi secara efektif dengan siswa, rekan kerja, dan orang tua, serta kemampuan untuk bekerja dalam tim.</p> | <p>penggunaan teknologi dalam pendidikan.</p> <p>3. Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Cara merancang dan mengembangkan kurikulum serta rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan standar pendidikan.</p> <p>4. Manajemen Kelas dan Disiplin Teknik dan strategi untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mengelola perilaku siswa.</p> <p>5. Evaluasi dan penilaian Metode untuk menilai kemajuan dan prestasi siswa serta memberikan umpan balik yang konstruktif.</p> <p>6. Ketrampilan komunikasi dan Interpersonal Kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dengan siswa , orang tua, dan rekan kerja.</p> <p>7. Etika dan profesionalisme dalam Pendidikan Prinsip –prinsip etika dan standar profesional yang harus diikuti oleh pendidik.</p> <p>8. Pengembangan Profesional dan Penelitian Pendidikan</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>7. Pemecahan Masalah dan Kreativitas: Kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengatasi masalah dalam proses pembelajaran serta menerapkan pendekatan kreatif.</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi Pedagogik: Kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang efektif. 2. Kompetensi Profesional: Pengetahuan mendalam tentang materi ajar dan kemampuan untuk menerapkannya secara praktis. 3. Kompetensi Sosial: Kemampuan berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa, orang tua, dan rekan sejawat. 4. Kompetensi Kepribadian :Sikap Profesional, etika kerja, dan kemampuan untuk mengelola diri serta emosional dengan baik. | <p>Cara untuk terus berkembang dalam profesi dan melakukan penelitian untuk meningkatkan praktik pendidikan.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------|--|--|-----------------|--|---|
| | | | | | | | |
| 3. | 2 FIK 49004 | SOSIOLOGI OLAHRAGA | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai kepribadian perilaku dan etika sebagai ilmuwan dalam mencipta atau berkarya. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bekerja mandiri dan mempunyai jiwa wirausaha <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan mengelola penyelenggaraan event olahraga. <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lisan dan tulisan menguasai teknologi informasi, teori dan | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Sosial Olahraga 2. Stratifikasi Sosial dalam Olahraga 3. Globalisasi Olahraga 4. Politik dan Olahraga 5. Kulturalisasi dan Identitas dalam Olahraga 6. Media dan Olahraga 7. Edukasi dan Olahraga 8. Kesehatan dan Kebugaran 9. Ekonomi Olahraga <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan ruang lingkup Sosiologi Olahraga 2. Olahraga dan Kebudayaan 3. Olahraga dan Politik 4. Olahraga dan Ekonomi 5. Olahraga dan Industri 6. Olahraga dan Kehidupan 7. Olahraga dan RAS, Agama, Gender 8. Olahraga dan Media Masa 9. Olahraga dan Kelompok 10. Hukum dalam Olahraga (<i>Sport Law</i>) | 2 x 50 menit | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------|---|--|-----------------|-----------------|---|
| | | | aplikasi pendidikan jasmani. | | | | |
| 4. | 3 JKR 49006 | FISIOLOGI OLAHRAGA | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai kepribadian, perilaku, dan etika sebagai ilmuwan dalam mencipta atau berkarya. 2. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan faal olahraga pada tingkat pendidikan dasar dan menengah serta anak berkebutuhan khusus. <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan faal olahraga menggunakan pendekatan ilmu pengetahuan dan teknologi dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme. 2. Memiliki kemampuan kepekaan terhadap | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Kardiovaskular dan Pernafasan 2. Sistem Muskuloskeletal 3. Metabolisme Energi 4. Sistem saraf dan Adaptasi Neuromuskular 5. Termoregulasi dan Homeostasis. 6. Latihan dan imunitas 7. Ergonomi dan Pencegahan Cedera 8. Psikologi dan Kesehatan Mental 9. Nutrisi Olahraga 10. Penuaan dan Latihan Fisik <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar fisiologi olahraga, prinsip latihan, dan kebugaran jasmani. 2. Metabolisme energi: sumber energi, pemulihan energi(recovery), pengukuran energi, kerja, dan daya ledak (power), 3. Sistem syaraf : struktur dan fungsi dasar sitem saraf, dan keterampilan motorik. 4. Sistem kardiovaskular: aliran darah, mekanisme sirkulasi, perbandingan respon latihan otot lengan dengan tungkai. 5. Sistem respirasi: struktur dan fungsi paru-paru, mekanisme ventilasi, volume, kapasitas, dan ventilasi semenit, <i>lactate</i> | 1 x 50 menit | 1 x 50 menit | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>permasalahan bidang ilmu faal olahraga pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan ilmu faal olahraga pada tingkat pendidikan dasar dan menengah. 2. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lisan dan tulisan, menguasai teknologi dan informasi, teori dan aplikasi pendidikan jasmani. 3. Menggunakan nilai-nilai faal disekolah. 4. Mengembangkan dan menindaklanjuti penerapan model dan metode pembelajaran ilmu faal olahraga yang berdampak pada capaian pembelajaran. 5. Mendesain strategi pembelajaran fisiologi olahraga dengan menerapkan IPTEKS | <p><i>threshold</i>, pertukaran dan transportasi gas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sistem otot rangka : struktur dan dasar kontraksi otot , fungsi sistem otot rangka, kelelahan otot. 7. Sistem endokrin: karakteristik hormon, respon hormon terhadap aktifitas fisik dan latihan. 8. Aktifitas fisik dan latihan: jenis aktifitas fisik, program latihan , anak dan obesitas,penuaan dan obesitas, olahraga pada perempuan. 9. Fisiologi aktivitas aerobik dan unaerobik: metode latihan aerobik, metode latihan unaerobik, efek fisiologis latihan aerobik dan unaerobik, faktor yang mempengaruhi latihan. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dengan memperhatikan karakter siswa.</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran faal olahraga tingkat pendidikan dasar dan menengah dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan. 2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran faal olahraga . 3. Mampu menganalisis karakter siswa dan menyesuaikannya dengan strategi pembelajaran dengan pendekatan intern atau multidisiplin. 4. Mengevaluasi pelaksanaan prosem pembelajaran faal olahraga di sekolah. 5. Mengembangkan model dan metode pembelajaran sesuai | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------------|---|---|-----------------|--|---|
| | | | <p>dengan karakter siswa dan satuan sekolah terintegrasi dengan capaian pembelajaran di sekolah.</p> <p>6. Membangun pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal .</p> | | | | |
| 5. | 3 JKR 49007 | B. INGGRIS | <p>SIKAP:</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>PENGETAHUAN:</p> | <p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi Pembelajaran</p> | 2 x 50 menit | | 2 |
| 6 | 3 JKR 49008 | Pert. Perkembangan Belajar Gerak | <p>SIKAP:</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>PENGETAHUAN:</p> | <p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi Pembelajaran</p> | 2x 50 | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------|--|--|--------|--------|---|
| | | | | | | | |
| | | | 1 | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | | | |
| 7. | 3 JKR 49009 | Keterampilan Dasar Pencak Silat | SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN: | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | 1 x 50 | 1x 50 | 2 |
| 8. | 3 JKR 49010 | Keterampilan Dasar Atletik)*** | SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN: | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | 1 x 50 | 3 x 50 | 4 |
| 9. | 3 JKR 49011 | Permainan Bola Voli | SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | | | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|----------------------|--|---|
| | | | KETRAMPILAN KHUSUS: | | | | |
| | | | PENGETAHUAN: | | | | |
| | | | | | Estimasi waktu (jam) | | 18 1/3 |
| | | | | | | | Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK | Bahan Kajian Materi Pembelajaran | Estimasi Waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|-----------|------------------------|--|---|----------------------|--------------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 1 | 3JKR49046 | Pendidikan Kepramukaan | SIKAP: <ol style="list-style-type: none"> bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di | Bahan Kajian: <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Prinsip dan teori pendidikan Aktivitas Kepramukaan di sekolah. Menggunakan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di Sekolah Menganalisis pengetahuan Kepramukaan di sekolah. | 1 x 50 menit | 2 x 50 menit | 2 sks |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>bidang keahlian secara mandiri</p> <p>KETERAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora Kepramukaan. 2. Mempertajam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika | <ol style="list-style-type: none"> 4. Menemukan konsep kurikulum, pendekatan, strategi model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui aktivitas Kepramukaan di Sekolah. 5. Mengembangkan teknik Kepramukaan yang dapat terintegrasi dengan proses dan hasil pembelajaran di Sekolah 6. Membangun pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menkonstruksi prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan ekstrakurikuler disekolah. 2. Menyajikan perancangan dan pelaksanaan Kepramukaan di sekolah dengan memperhatikan karakteristik Peserta Didik. 3. Menggunakan pengetahuan Kepramukaan di sekolah. 4. Mengembangkan, melaksanakan, menganalisis dan | <ol style="list-style-type: none"> 6. dengan memperhatikan kearifan lokal. <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal Pramuka 2. Metode Kepramukaan integrasi Guru Masa Depan 3. Kegiatan Pramuka Tradisional dan Kekinian – terintegrasi dengan Konsep IT 4. Bermain untuk Meningkatkan Sikap (Kode Kehormatan, SKU, dan SKK) - terintegrasi dengan Konsep Agama 5. Upacara sebagai alat pembentuk | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>menindaklanjuti aktivitas ekstrakurikuler Pramuka yang berdampak pada proses dan hasil pembelajaran di Sekolah.</p> <p>5. Mendesain permasalahan dalam Aktivitas Kepramukaan dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Prinsip dan teori pendidikan Aktivitas Kepramukaan di sekolah. 2. Menggunakan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di | <p>karakter – terintegrasi dengan Konsep Pend. Budi Pekerti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Bermain untuk Meningkatkan daya Ingat (sandhi) – terintegrasi dengan Konsep Literasi dan Numerasi 7. Bermain untuk Terampil (Tali temali) - terintegrasi dengan Konsep Seni 8. Bermain sambil Menolong (P3K) - terintegrasi dengan Konsep IPA & IPS 9. Bermain persiapan penjelajahan (Kompas dan Tand | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|------------------|--|---|--|---------------------|---------------------|--------------|
| | | | <p>Sekolah</p> <p>3. Menganalisis pengetahuan Kepramukaan di sekolah.</p> <p>4. Menemukan konsep kurikulum, pendekatan, strategi model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui aktivitas Kepramukaan di Sekolah.</p> <p>5. Mengembangkan teknik Kepramukaan yang dapat terintegrasi dengan proses dan hasil pembelajaran di Sekolah</p> <p>6. Membangun pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p> | <p>a Jejak) - terintegrasi dengan Konsep Literasi dan Numerasi</p> <p>10. Bermain persiapan penjelajahan (Menaksir) - terintegrasi dengan Konsep Matematika (literasi dan numerasi)</p> <p>11. Aktivitas alam terbuka (Peta Pita dan Penjelajahan) - terintegrasi dengan Konsep Literasi dan Numerasi</p> <p>12. Membuat Program Latihan Pramuka</p> <p>13. Berkemah</p> | | | |
| 2 | 3JKR49019 | | SIKAP: | Bahan Kajian: | 1 x 50 menit | 1 x 50 menit | 2 sks |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | Biomekanika Olahraga | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugas. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia. 4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. 6. Menjunjung tinggi penegakan hukum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang Dasar-dasar Biomekanika 2. Memahami tentang kinematika 3. Memahami tentang Kinetics 4. Memahami Biomekanika Otot dan Tulang 5. Memahami tentang Biomekanika Peralatan Olahraga 6. Memahami Tentang cara Pencegahan Cedera dan Rehabilitas 7. Memahami tentang Analisis Gerakan dan Teknik | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. 2. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu | <ol style="list-style-type: none"> 8. Memahami Tentang Keseimbangan dan Koordinasi 9. Memahami tentang Biomekanika dalam Aktivitas Spesifik 10. Memahami tentang Penggunaan Teknologi dalam Biomekanika 11. Memahami tentang Penelitian dan Studi Kasus <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep biomekanik, kinetika dan kinematika 2. Konsep anatomi dan fisiologi dari | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|------------------|--|--|---|--|---------------------|--------------|
| | | | <p>beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian kerja organisasi. <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. | <p>alat gerak manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistem rangka, tulang dan sendi manusia Dasar-dasar gerak (kinematik-kinetika) gerak manusia Analisa ketangkasan gerak olahraga berdasarkan prinsip biomekanika olahraga Video Analisis Keterampilan Gerak 10 cabang olahraga menggunakan (software; Kinovea dan Dartfish) | | | |
| 3 | 3JKR49042 | | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami | | 2 x 50 menit | 2 sks |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | Microteaching | <p>dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>3. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>KETERAMPILAN UMUM:</p> <p>1. Mampu memahami teori dan konsep belajar microteaching</p> <p>2. Mampu menerapkan pendekatan keterampilan proses dalam proses belajar mengajar microteaching</p> | <p>perencanaan Pembelajaran</p> <p>2. Mampu memahami terkait dengan keterampilan mengajar</p> <p>3. Mampu memahami terkait evaluasi dan refleksi</p> <p>4. Mampu memahami cara praktik mengajar</p> <p>5. Mampu memahami etika dan profesionalisme</p> <p>6. Mampu memahami terkait dengan strategi pembelajaran aktif</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. Mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan CTL dalam pembelajaran</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis pembelajaran aktif microteaching berorientasi SCL (<i>Studen Centered Learning</i>) 2. Mampu menganalisis model pembelajaran kooperatif dalam microteaching 3. Mampu menganalisis model pembelajaran berbasis masalah dalam microteaching 4. Mampu menganalisis model pembelajaran berbasis proyek dalam microteaching | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori belajar dan mengajar microteaching 2. Pendekatan keterampilan proses dalam microteaching 3. Pendekatan-pendekatan CTL 4. Pembelajaran aktif berorientasi SCL (<i>Studen Centered Learning</i>) 5. Model Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) 6. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) 7. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) 8. Pendekatan Saitifik (<i>Scientific Approach</i>) | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengevaluasi pendekatan saintifik dalam microteaching 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran yang memuat 1) penguatan pendidikan karakter (PPK), 2) LITERASI, 3) HOTS, dan 4) 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem solving, dan Creativity and Innovation</i>) 3. Mampu mengembangkan pembelajaran aktif microteaching sesuai dengan pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran yang digunakan | <ol style="list-style-type: none"> 9. Pengembangan perangkat mengajar yang memuat 1) penguatan pendidikan karakter (PPK), 2) LITERASI, 3) HOTS, dan 4) 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem solving, dan Creativity and Innovation</i>) 10. Pengembangan mengajar aktif sesuai dengan pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran yang digunakan 11. Pengembangan Perangkat Penilaian Hasil Belajar | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 4. Mampu mengembangkan perangkat penilaian hasil belajar microteaching berbasis penilaian autentik | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|---|--|-------------|-------|
| 4 | 3JKR49041 | Permainan Tenis Meja | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap sportif dalam setiap pertandingan, seperti menghormati lawan, menerima kekalahan dengan lapang dada, dan merayakan kemenangan tanpa merendahkan pihak lain. 2. Bekerja sama dengan rekan setim dalam permainan ganda, termasuk berkomunikasi dengan baik dan mendukung satu sama lain. 3. Memimpin dengan memberi contoh yang baik dalam sikap dan etos kerja di lapangan 4. Mengikuti aturan permainan dengan konsisten dan tepat waktu dalam latihan | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami gerakan teknik dasar 2. Mampu memahami strategi dan taktik 3. Mampu memahami terkait kondisi fisik 4. Mampu mengetahui tentang aspek mental 5. Mampu mengetahui tentang peraturan dan etika 6. Mampu memahami terkait dengan sejarah dan perkembangan tenis meja | | 2x 50 menit | 2 sks |
|---|-----------|----------------------|---|---|--|-------------|-------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>maupun pertandingan.</p> <p>5. Menunjukkan ketekunan dalam latihan untuk mencapai kemajuan keterampilan.</p> <p>6. Menunjukkan sikap toleransi ketika menghadapi perbedaan kemampuan dan pendekatan dalam permainan.</p> <p>7. Bertanggung jawab atas performa pribadi dan hasil pertandingan, baik dalam kemenangan maupun kekalahan.</p> <p>8. Memiliki semangat untuk terus belajar dan mengembangkan kemampuan, serta berusaha keras untuk mencapai hasil terbaik.</p> | <p>7. Mampu menguasai terkait analisis pertandingan tenis meja</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analisis konsep , pengertian, sejarah dan peralatan perlengkapan tenis meja 5% 2. teknik dasar footwork tenis meja 10% 3. teknik dasar servis dan drive tenis meja 10% 4. teknik dasar pukulan push tenis meja 10% 5. teknik dasar pukulan block serta chop tenis meja 10% | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>9. Menjaga kejujuran dalam setiap aspek permainan, seperti mengakui kesalahan sendiri tanpa menunggu keputusan wasit.</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat. 2. Mempunyai kepribadian, perilaku, dan etika sebagai ilmuan dalam mencipta atau berkarya <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6. teknik dasar pukulan topspin tenis meja 10% 7. kajian peraturan permainan tenis meja 5% 8. merancang media, bentuk latihan fisik- teknik tenis meja 10% 9. perwasitan permainan tenis meja 15% 10. pengembangan tenis meja ke dalam lingkup pendidikan 15% | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme. 2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------|--|--|--------------|--------------|-------|
| 5 | 3JKR49010 | Keterampilan dasar atletik | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan rasa hormat terhadap lawan dalam kompetisi, baik saat menang maupun kalah. 2. Menjunjung tinggi kejujuran dan adil dalam bertanding serta mengikuti aturan yang telah ditetapkan. 3. Mampu bekerja sama dengan rekan setim untuk mencapai tujuan bersama. 4. Melakukan latihan dengan penuh komitmen dan mengikuti instruksi pelatih dengan tepat. 5. Menghargai perbedaan kemampuan antara rekan satu tim maupun lawan. | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami keterampilan dasar lari, keterampilan dasar lompat, keterampilan dasar lempar 2. Mampu melakukan latihan pengembangan fisik : kekuatan, kelincahan, koordinasi, keseimbangan , stabilitas dan kecepatan serta daya tahan 3. Mampu memahami strategi dan taktik 4. Mampu mengatur aspek mental : | 1 x 50 menit | 3 x 50 menit | 4 sks |
|---|-----------|----------------------------|--|--|--------------|--------------|-------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>6. Menjaga etika dalam olahraga, baik saat latihan maupun dalam pertandingan.</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai kepribadian, perilaku, dan etika sebagai ilmuan dalam mencipta atau berkarya. 2. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi | <p>konsentrasi, pengendalian emosi serta motivasi diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu mengetahui pengetahuan tentang aturan dan keselamatan 6. Mampu mengetahui sejarah dan perkembangan atletik <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah atletik 2. Peraturan Dalam Perlombaan Atletik 3. Teknik dasar dan latihan/drill lari, lompat dan lempar 4. Lari Jarak Pendek dan lari estapet 5. Lempar Cakram 6. Lempar Lembing 7. Tolak Peluru | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat. <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, | <ol style="list-style-type: none"> Lompat Jauh Lompat Jangkit Lompat Tinggi Keterampilan Dasar Atletik sesuai dengan konsep pembelajaran penjas Aktivitas fisik dan latihan sesuai dengan konsep ketrampilan dasar atletik Teknik dasar atletik dengan peraturan atletik. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------|--|---|--------------|-------|
| | | | <p>olahraga, dan kesehatan.</p> <p>2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</p> | | | |
| 6 | 3JKR49031 | Statistik penjas | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas berdasarkan agama (menunjukkan sikap religius), moral dan etika 2. Menunjukkan sikap kepemimpinan, kepedulian, bekerjasama, dan | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami pengantar statistik 2. Mampu memahami pengumpulan data | 2 x 50 menit | 2 sks |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri dan kelompok.</p> <p>3. Menginternalisasi berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <p>1. Mampu berpikir kritis dan visioner dalam mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu statistik terhadap permasalahan keolahragaan terutama bidang PJOK</p> | <p>3. Mampu memahami terkait penyajian data</p> <p>4. Mampu memahami tentang analisis data</p> <p>5. Mampu memahami terkait interpretasi data dalam penjas</p> <p>6. Mampu mengambil keputusan berbasis data</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Konsep dasar statistik, variabel dan data</p> <p>2. Diagram Batang, Garis, Lingkaran/Pastel, Lambing, Peta, dan Diagram Pencar</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang PJOK</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>1. Mampu menganalisis, menyimpulkan konsep dan teori ilmu statistik</p> <p>2. Mampu mengaplikasikan statistik dalam kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan</p> | <p>3. Distribusi Frekwensi Histogram</p> <p>4. Ruang lingkup nilai rata-rata, median, kuartil, desil, persentil</p> <p>5. Ukuran simpangan, simpangan gabungan</p> <p>6. Modus</p> <p>7. Uji Analisis Parametrik: Uji-t Berpasangan</p> <p>8. Uji Analisis Parametrik: Uji-t Tidak Berpasangan</p> <p>9. Analisis data dengan anava</p> <p>10. Uji Persyaratan Analisis: Uji Normalitas (Lilliefors), Uji Homogenitas</p> <p>11. Uji Persyaratan Analisis: (Perbandingan</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>keolahragaan secara mendalam terutama bidang PJOK</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi keilmuan statistika sesuai dengan permasalahan bidang PJOK 2. Mampu menganalisis dan mengembangkan ilmu statistik pada bidang PJOK berdasarkan prinsip-prinsip nasionalisme dan bertanggungjawab 3. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu statistka pada bidang PJOK | <p>Varian dan Uji Bartlett)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Analisis korelasi 13. Angket: Validitas dan Reabilitas 14. Ruang lingkup uji prasyarat 15. Analisis Regresi 16. Uji Analisis Non-Parametrik | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------|---|---|--|--------------|-------|
| 7 | 3JKR49040 | Olahraga Rekreasi | <p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 4. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok | <p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami pengertian dan konsep dasar olahraga rekreasi 2. Mampu memahami keterampilan dasar dalam olahraga rekreasi 3. Mampu mengembangkan fisik dan kebugaran 4. Mampu memahami aspek sosial dalam olahraga rekreasi 5. Mampu mengelola aspek mental dan kesejahteraan 6. Mampu mengetahui tentang | | 2 x 50 menit | 2 sks |
|---|-----------|-------------------|---|---|--|--------------|-------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>3. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat</p> | <p>lingkungan dan ekologi</p> <p>7. Mampu mengetahui terkait dengan pengelolaan waktu dan aktivitas</p> <p>8. Mampu melakukan keterampilan hidup dan etika dalam olahraga rekreasi</p> <p>9. Mampu memahami terkait dengan evaluasi, refleksi dan kesehatan serta gaya hidup sehat</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Sejarah Olahraga Rekreasi</p> <p>2. . Perkembangan Olahraga Rekreasi</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>serta anak erkebutuhan khusus.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan. 2. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan | <ol style="list-style-type: none"> 3. Isu-isu Olahraga Rekreasi dalam Era Industri Olahraga 4. Teori dan Konsep Olahraga Rekreasi 5. Prinsip dan Nilai-Nilai Olahraga Rekreasi 6. Tujuan dan Manfaat Olahraga Rekreasi 7. Olahraga Rekreasi Sebagai Medium Pengajaran 8. Metodologi Pembelajaran Olahraga Rekreasi 9. Metode Pembelajaran Olahraga Rekreasi 10. Karakteristik Pembelajaran Olahraga Rekreasi 11. Pembelajaran Olahraga Rekreasi | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan 2. Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK | <p>Sebagai Medium Pendidikan Karakter, pengembangan gerak dasar, dan pengembangan kebugaran jasmani</p> <p>12. Berkemah di alam bebas</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--------------|--------------|-------|
| | | | 3. Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan | | | | |
| 8 | PJKR.49008 | Pertumbuhan, Perkembangan dan Belajar Gerak | SIKAP: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai kepribadian, perilaku dan etika sebagai ilmuan dalam mencipta atau berkarya 2. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat pendidikan dasar dan menengah serta anak berkebutuhan khusus 3. Memiliki kepribadian yang baik dan mempunyai kesadaran | Bahan Kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan 2. Mampu memahami teori perkembangan motorik 3. Mampu memahami proses belajar gerak 4. Mampu memahami pengaruh pertumbuhan dan | 1 x 50 menit | 1 x 50 menit | 2 sks |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>tentang belajar sepanjang hayat</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme 2. Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat | <p>perkembangan terhadap belajar gerak</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu memahami perkembangan keterampilan motorik dasar 6. Mampu memahami terkait pengaruh lingkungan dan stimulasi terhadap perkembangan gerak 7. Mampu memahami evaluasi perkembangan dan belajar gerak 8. Mampu memahami terkait peran teknologi dalam belajar gerak | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>pendidikan dasar dan menengah</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah 2. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lisan dan tulisan menguasai teknologi informasi, teori dan aplikasi pendidikan jasmani <p>PENGETAHUAN:</p> | <p>9. Mampu memahami tentang studi kasus dan aplikasi praktis.</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif perkembangan individu. 2. Konsep dasar perkembangan motorik 3. Perkembangan fisik dan motorik masa bayi 4. Perkembangan fisik dan motorik masa kanak-kanak 5. Perkembangan fisik dan motorik masa remaja 6. Perkembangan fisik dan motorik masa dewasa 7. Konsep gerakan tubuh | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|------------------|----------------------------|---|---|---------------------|---------------------|--------------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan. 2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah | <ol style="list-style-type: none"> 8. Proses dan kondisi belajar gerak 9. Prinsip-prinsip pengelolaan pembelajaran gerak dalam olahraga | | | |
| 9 | 3JKR49039 | Teknologi Informasi | SIKAP: | Bahan Kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami | 1 x 50 menit | 1 x 50 menit | 2 sks |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Komunikasi Penjas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 2. Menunjukkan sikap kepemimpinan, kepedulian, bekerjasama, dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri dan kelompok. 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sumber informasi serta sejarah perkembangan TIK | <p>tentang pengenalan teknologi informasi dan komunikasi dalam penjas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu memahami perangkat dan aplikasi TIK dalam penjas 3. Mampu memahami integrasi TIK dalam pembelajaran penjas 4. Mampu memahami penggunaan TIK untuk evaluasi dan penilaian 5. Mampu memahami pengembangan keterampilan digital dalam penjas | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>dalam mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani.</p> <p>2. Memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran yang diintegrasikan dalam mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian pada materi Pendidikan Jasmani dan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada mata kuliah tersebut dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.</p> | <p>6. Mampu memahami terkait TIK dalam manajemen kegiatan penjas</p> <p>7. Mampu memahami etika dan keamanan dalam penggunaan TIK</p> <p>8. Mampu memahami tentang inovasi dan tren TIK dalam Penjas</p> <p>9. Mampu memahami studi kasus dan studi praktis</p> <p>10. Mampu memahami pengembangan profesional bagi guru penjas</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Terampil dalam memahami dan menggunakan media pembelajaran pada mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani 3. Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran pada mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi 2. Defenisi dan Jenis Perangkat software dan hardware dalam Teknologi 3. Informasi dan Komunikasi 4. Konsep Dasar media Pembelajaran Pendidikan Jasmani 5. Jenis Aplikasi Media Pembelajaran 6. Pengaruh Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan Jasmani 7. Integrasi Pendidikan Jasmani dalam | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | penyelesaian masalah prosedural 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok | Teknologi Informasi dan Komunikasi 8. Perbandingan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pembelajaran Pendidikan 9. Jasmani dengan Mata Pelajaran lainnya 10. Hubungan teknologi, materi pembelajaran dan pendekatan pedagogi 11. Sistematika Penulisan Karya Ilmiah | | | | |
| | | | | Estimasi waktu (jam) | | | | |
| | | | | Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK | | | | |

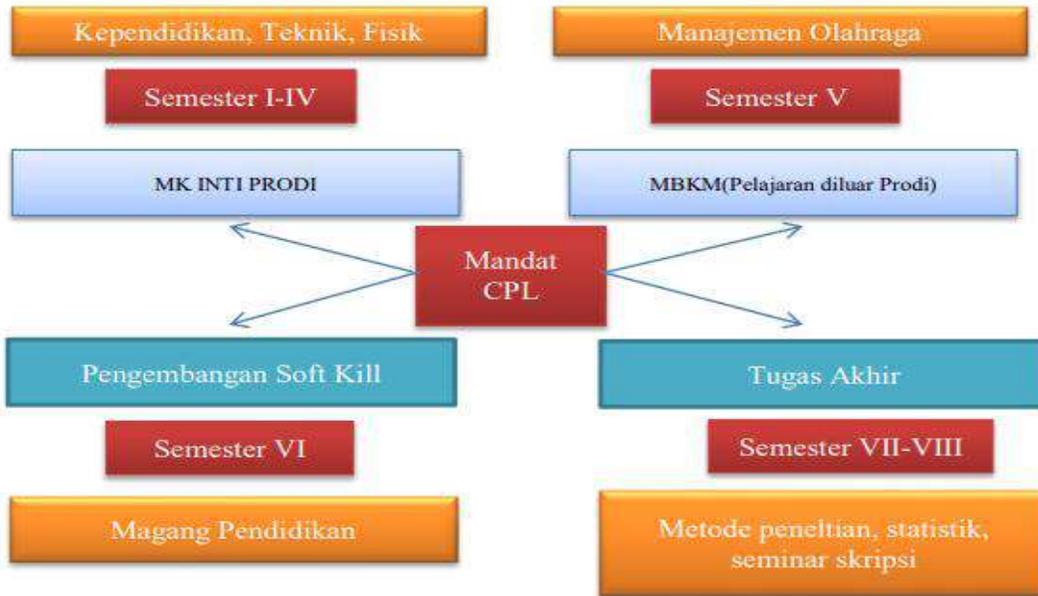
7. Struktur Matakuliah dalam Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED

7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 8. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED

| Semester | SKS | Jmlh MK | KELOMPOK MATAKULIAH PROGRAM SARJANA | | | | | MK PILIHAN | MKWN |
|----------|-----|---------|-------------------------------------|--|--|--|--|-----------------|------|
| | | | MK WAJIB | | | | | | |
| VIII | 6 | 1 | | | | | | | |
| VII | 20 | 7 | | | | | | | |
| VI | 19 | 9 | | | | | | | |
| V | 20 | 9 | | | | | | | |
| IV | 20 | 10 | | | | | | Bhs Indonesia | |
| III | 20 | 10 | | | | | | Kewarganegaraan | |
| II | 20 | 8 | | | | | | Pancasila | |
| I | 20 | 10 | | | | | | Agama | |
| Total | 145 | 64 | | | | | | | |

7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PS PJKR FIK UNIMED



Gambar 2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PS PJKR FIK UNIMED

8. Daftar Sebaran Matakuliah Tiap Semester

Tabel 9. Daftar Matakuliah Per Semester

| Semester I | | | | | | | |
|---------------|---------|------------------------------------|-----------|---|----------|---|-----------|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKWU | Kepemimpinan | 2 | | | | 2 |
| 2 | MKIBS | Filsafat Pendidikan | 2 | | | | 2 |
| 3 | MKIBS | Perkembangan Peserta Didik | 2 | | | | 2 |
| 4 | MKWF | Sejarah Dan Filsafat Olahraga | 2 | | | | 2 |
| 5 | MKWF | Paedagogi Olahraga | 2 | | | | 2 |
| 6 | MKIBS | Anatomi Manusia | 1 | | 1 | | 2 |
| 7 | MKIBS | Fisiologi Manusia | 1 | | 1 | | 2 |
| 8 | MKIBS | Keterampilan Dasar Senam)* | 1 | | 1 | | 2 |
| 9 | MKIBS | Keterampilan Dasar Renang)** | 1 | | 1 | | 2 |
| 10 | MKIBS | Keterampilan Dasar Sepakbola)**** | 1 | | 1 | | 2 |
| Jumlah | | | 15 | | 5 | | 20 |

| Semester II | | | | | | | |
|---------------|---------|---------------------------------------|-----------|---|----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKWU | Psikologi pendidikan | 3 | | | | 3 |
| 2 | MKIBS | Profesi Pendidikan | 3 | | | | 3 |
| 3 | MKWF | Sosiologi Olahraga | 2 | | | | 2 |
| 4 | MKIBS | Fisiologi Olahraga | 1 | | 1 | | 2 |
| 5 | MKIBS | Aktivitas Ritmik | 1 | | 1 | | 2 |
| 6 | MKIBS | Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak | 1 | | 1 | | 2 |
| 7 | MKIBS | Keterampilan Dasar Atletik)*** | 1 | | 3 | | 4 |
| 8 | MKIBS | Permainan Bola Voli)***** | 1 | | 1 | | 2 |
| Jumlah | | | 13 | | 7 | 0 | 20 |

| Semester III | | | | | | | |
|--------------|---------|-------------------------------|---|---|---|---|-----|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKWU | Pendidikan Pancasila | 2 | | | | 2 |
| 2 | MKWU | Bahasa Indonesia | 2 | | | | 2 |
| 3 | MKPLBS | Massage Olahraga | | 2 | | | 2 |
| 4 | MKIBS | Bahasa Inggris | 2 | | | | 2 |
| 5 | MKIBS | Pengembangan Kurikulum Penjas | 2 | | | | 2 |
| 6 | MKIBS | Kebugaran Jasmani | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------|-------|----------------------------------|----------|----------|----------|--|-----------|
| 7 | MKIBS | Permainan Bola Basket)***** | | 2 | | | 2 |
| 8 | MKIBS | Pembelajaran Atletik | | | 2 | | 2 |
| 9 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Bola Voli | | | 2 | | 2 |
| 10 | MKIBS | Keterampilan Dasar Pencaksilat | 1 | | 1 | | 2 |
| Jumlah | | | 9 | 4 | 5 | | 20 |

| Semester IV | | | | | | | |
|--------------------|---------|------------------------------------|----------|---|-----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKWU | Pendidikan Agama | 2 | | | | 2 |
| 2 | MKWU | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | | | | 2 |
| 3 | MKIBS | Biomekanika Olahraga | 1 | | 1 | | 2 |
| 4 | MKIBS | Strategi Pembelajaran Penjas | 2 | | 2 | | 4 |
| 5 | MKWBS | Metodologi Penelitian | 2 | | | | 2 |
| 6 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Sepak Bola | | | 2 | | 2 |
| 7 | MKIBS | Pembelajaran Renang | | | 2 | | 2 |
| 9 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Bola Basket | | | 2 | | 2 |
| 10 | MKIBS | PLP I | | | 1 | 1 | 2 |
| Jumlah | | | 9 | | 10 | 1 | 20 |

| Semester V | | | | | | | |
|-------------------|---------|------------------------------------|-----------|----------|----------|---|-----------|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKIBS | Ilmu Gizi Olahraga | | 2 | | | 2 |
| 2 | MKWF | Psikologi Olahraga | 2 | | | | 2 |
| 3 | MKIBS | Dasar – Dasar Ilmu Kepeleatihan | 2 | | 1 | | 3 |
| 4 | MKIBS | Pendidikan Kesehatan | 1 | | 1 | | 2 |
| 5 | MKIBS | Metodologi Penelitian Penjas | 2 | | | | 2 |
| 6 | MKWBS | Statistika Dasar | 2 | | | | 2 |
| 7 | MKIBS | Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas | 2 | | 1 | | 3 |
| 8 | MKIBS | Pembelajaran Senam dan Ritmik | | | 2 | | 2 |
| 9 | MKIBS | Pembelajaran Bela Diri | | | 2 | | 2 |
| Jumlah | | | 10 | 4 | 6 | | 20 |

| Semester VI | | | | | | | |
|--------------------|---------|------------------|---|---|---|---|-----|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |

| | | | | | | | |
|---------------|--------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | MKIBS | Statistika Penjas | 2 | | | | 2 |
| 2 | MKIBS | Penjas Adaptif | 2 | | | | 2 |
| 3 | MKIBS | Kesehatan Olahraga | | 2 | | | 2 |
| 4 | MKIBS | Teknologi Informasi Komunikasi Penjas | 1 | | 1 | | 2 |
| 5 | MKIBS | Olahraga Rekreasi | 1 | | 1 | | 2 |
| 6 | MKIBS | Permainan Tenis Meja | 1 | | 1 | | 2 |
| 7 | MKIBS | Micro Teaching | | | | 2 | 2 |
| 8 | MKPLBS | Pendidikan Kepramukaan | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 9 | MKIBS | Permainan Bulutangkis | 1 | | 1 | | 2 |
| Jumlah | | | 9 | 2 | 5 | 3 | 19 |

| Semester VII | | | | | | | |
|---------------------|----------------|--|----------|----------|-----------|----------|------------|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKPLBS | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri | | | 3 | | 3 |
| | | Tarung Derajat, Karate, Gulat, Wushu, Tinju, Taekwondo, Muaythai, Kickboxing, Judo, Kempo, Sambo (11 Cab) | | | | | |
| 2 | MKPLBS | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan | | | 3 | | 3 |
| | | Softball & Baseball, Petanque, Gateball, Tenis Lapangan, Hoki, Panahan, Sepak Takraw, Futsal, Cricket, Squash, Pickleball (11 Cab) | | | | | |
| 3 | MKPLBS | Manajemen Keolahragaan | 1 | | 2 | | 3 |
| 4 | MKIBS | Sarana Prasarana Penjas | 1 | | 1 | | 2 |
| 5 | MKPLBS | Sport Entrepreneurship | 1 | | 2 | | 3 |
| 6 | MKIBS | PLP II | | | | 3 | 3 |
| 7 | MKIBS | KKN | | | | 3 | 3 |
| Jumlah | | | 3 | 0 | 11 | 6 | 20 |

| Semester VIII | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | T | D | P | L | SKS |
| 1 | MKWBS | Skripsi | | | | 6 | 6 |
| Jumlah | | | | | | | 6 |
| Jumlah SKS Total | | | | | | | 145 |

NB:

Matakuliah Konvensi Dilaksanakan pada semester VII

dengan magang 1 semester di Sekolah, Klub dan Gugus Depan

Matakuliah Prodi dalam Kampus: 1. Ilmu Gizi Olahraga mitra Prodi Gizi FT

1. Ilmu Gizi Olahraga mitra Prodi Gizi FT
2. TIK Penjas mitra PTKJ FT
3. Kewirausahaan Olahraga mitra Prodi Manajemen FE
4. Belajar Gerak mitra Kinesiologi Gerak Prodi Tari FBS
5. Sosiaologi Olahraga di Antropologi dan Sosiaologi FIS
6. Dasar2 Ilmu Kepele
7. Psikologi Olahraga
8. Massage Olahraga
9. Pendidikan Kesehatan
10. Aktivitas ritmik
11. Statistik Dasar
12. Metodologi Penelitian

9. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

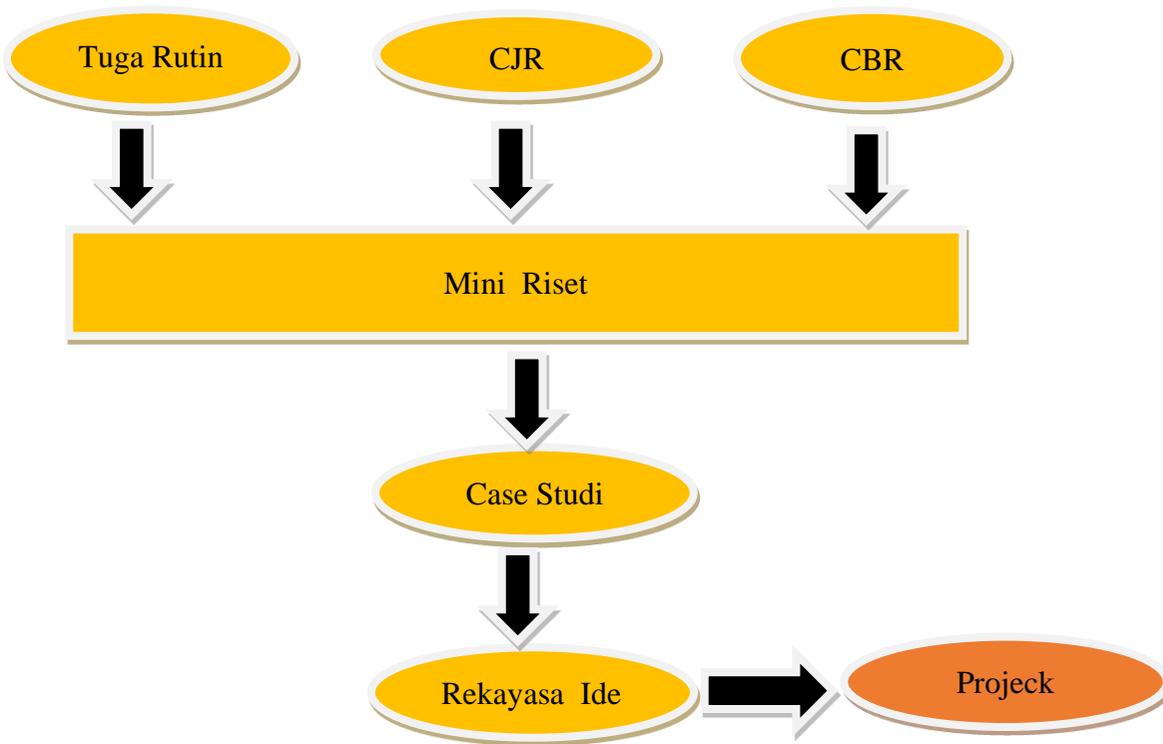
|  | | FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN - UNIMED | | | |
|--|---|--|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| PETA PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
| Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | Bobot (SKS) | Semester | Status Mata Kuliah | Mata Kuliah Prasyarat |
| JKR.47034 | Pembelajaran Bola Basket | 2 | 4 | MKPJKR | - |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK): - Mahasiswa semester IV Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi akan dapat memiliki pengetahuan, menguasai mampu mempraktekkan gerakan, mengajar serta teknik yang baik dan benar, memimpin pertandingan sehingga mahasiswa dapat mengimplementasikannya terhadap anak didik serta di masyarakat nantinya. - Mampu membuat produk pembelajaran yang inovatif. - Mahasiswa mengerti dan memahami peraturan pertandingan basket dan mampu memimpin pertandingan - Merujuk Pada Metode Pembelajaran HOTS | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CPL-1 | Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi | | | |
| | CPL-2 | Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi keolahragaan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keolahragaan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif. | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | Sub CPMK-1 | Memahami berbagai teknik dasar permainan bola basket | | | |
| | Sub CPMK-2 | Memahami tentang peraturan permainan dan pertandingan bola basket | | | |
| | Sub CPMK-3 | Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar ball handling | | | |
| | Sub CPMK-4 | Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar dribling. | | | |
| | Sub CPMK-5 | Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar passing | | | |
| | Sub CPMK-6 | Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar shooting (set shoot) | | | |
| Sub CPMK-7 | Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar shooting (jump Shoot) | | | | |
| Sub CPMK-8 | Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar shooting (Lay Up) | | | | |
| Sub CPMK-9 | Membuat dan merancang variasi pembelajaran dan membuat pertandingan bola basket | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Olahraga Bola Basket adalah salah satu cabang olahraga yang telah berkembang luas di lapisan masyarakat. Selain di klub basket, permainan ini telah menjadi kurikulum di sekolah. Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah bola basket juga mempunyai kesempatan besar untuk mengembangkan kemampuan dalam bermain basket sehingga bisa memiliki kemampuan basket yang baik. Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar pengetahuan, keterampilan dan system nilai serta sikap dalam olahraga permainan bola basket. Mahasiswa juga diharapkan mampu dalam mendesain pembelajaran dan mengajarkan bola basket merujuk pada metode pembelajaran HOTS serta memimpin pertandingan basket sebagai wasit dengan memahami <u>peraturan pertandingan yang berlaku. Mahasiswa juga mampu melakukan transfer</u> |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i>. Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> .: Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia. 6. http://perbasi.or.id/peraturan-fiba/ 7. Gede Eka Budi Darmawan. 1998. <i>Bola Basket</i>. Jakarta : Graha Ilmu. |
| Metode Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem Based Learning, Case Method, Team Based Project</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam pelaksanaan penugasan CBR dan CJR, dan hasil penugasan CBR dan CJR dilanjutkan dengan RI dan MR 3. <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> dalam pelaksanaan tugas project, 4. Kuliah Umum dengan Narasumber Mitra Bidang Perwasitan PERBASI. |

| Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK | Komponen Penilaian | % | CPMK | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | Tugas Rutin (aktivitas selama proses pembelajaran) | 25 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Tugas CJR+CBR+Mini | 25 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Ujian Tengah | 25 | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| | Ujian Akhir Semester | 25 | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | 100 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|----------------------------------|
| Referensi: | <p>Buku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i> . Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> :. Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia. 6. http://perbasi.or.id/peraturan-fiba/ 7. Gede Eka Budi Darmawan. 2008. <i>Bola Basket</i>. Jakarta : Graha Ilmu. <p>Hasil Unsur Penelitian terkait mata kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil Penelitian 2020/2021, Berupa APLIKASI PEMEBEJARAN BOLA BASKET. 2. Hasil Penelitian 2020/2021, berupa APLIKASI SCORER BOLA BASKET. <p>Hasil Unsur Pengabdian terkait Mata Kuliah ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kejuaraan/pertandingan bola basket tingkat junior dengan melibatkan Mitra Perbasi Bidang Pertandingan | | |
| Nama Dosen Pengampu | Ade Ros Riza, S.Pd., M.Pd Dr. Ibrahim, M.Or. Rifki Aufan, S.Pd.,M.Pd | | |
| Tanggal Penyusunan | Tanggal, 28 Januari 2022 | | |
| Otorisasi | Koordinator Mata Kuliah KDBK | Penyusun RPS | Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan |
| Mitra | Perbasi Sumut | Club Basket di Kota Medan | - |
| Ade Ros Riza | Dr. Ibrahim, M.Or Ade Ros Riza Rifki Aufan | Dr. Budi Valianto, M.Pd. | |

Struktur Enam Penugasan Yang Disarankan



Tugas Rutin: mengerjakan tugas-tugas sesuai dengan materi yang diberikan pada setiap minggu dan dievaluasi oleh dosen.

CBR dan CJR: pencarian buku atau jurnal yang dilakukan untuk menghasilkan satu topik atau tema yang menarik atau memunculkan satu problem atau perbedaan di antara sumber-sumber yang direview, hingga perlu penelitian lebih lanjut.

Case Study: dasar untuk melakukan mini riset.

Mini riset: penelitian sesuai dengan permasalahan yang akan dibahas

Rekeyasa ide gambaran terhadap permasalahan, yang membuahkan ide-ide baru dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mini riset

Projek, semua tugas (TR, CBR, CJR, MR, RI disusun menjadi satu jalur):

Membuat Rancangan Variasi Pembelajaran Berbasis Aplikasi Inovatif

| Dosen Pengampu | | Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan, S.Pd., M.Pd | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---------------------|--|
| Matakuliah syarat | | - | | | | | | |
| Pertemuan | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Penugasan Mahasiswa |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1-3 | Sub-CPMK 1,2 dan 3 Memahami berbagai teknik permainan bola basket | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan evaluasi strandart kompetensi di permainan bola basket | Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tes keterampilan | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i> | Bola basket | 5 | Luring : <ul style="list-style-type: none"> Tugas rutin 1 mencari buku-buku online basket ball |
| 4 | Sub-CPMK 4 . Memahami dan mempraktekkan teknik dasar dribbling dan passing | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Menjawab dan menjelaskan bentuk peraturan dan pelanggaran dalam olahraga dan teknik bermain dan pertandingan | Kriteria: Pedoman penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Kuis 2 | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i> | Peraturan pertandingan Rule Changes FIBA 2018 | 5 | Luring : <ul style="list-style-type: none"> Tugas rutin-2: Mengerjakan Aturan yang berhubungan dengan teknik bermain dan bertanding Critical Book Report (Penjelasan Tugas) Critical Journal Report (Penjelasan Tugas) Penjelasan Tugas Mini Riset, Rekayasa Ide, dan Projek (Penjelasan Tugas dan |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|----|---|
| | | | | | | | | Pembagian Kelompok) |
| 5 | Sub-CPMK 5 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (set shoot) | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mempraktekkan strategi pertandingan | Kriteria: Pedoman penskoran (Marking Scheme) Bentuk test: Mempraktekkan strategi pertandingan | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | | <ol style="list-style-type: none"> Strategi opensive Strategi defensive | 5 | Luring <ul style="list-style-type: none"> Tugas rutin Pengumpulan Tugas Individu CBR |
| 6 | Sub-CPMK 5 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (jump Shoot) | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mempraktekkan simulasi belajar mengajar | Kriteria: Pedoman penskoran (Marking Scheme) Bentuk test: Pedoman belajar mengajar penjas | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased method | <i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i> | <ol style="list-style-type: none"> Pedoman aturan dalam megajarkan teknik dasar permainan bola basket Mengevaluasi pembelajaran | 5 | Luring : <ul style="list-style-type: none"> Tugas rutin |
| 7 | Sub-CPMK 6 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (jump Shoot) | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan video intrucional berdasarkan teknik-teknik permainan bolabasket | Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i> | <ol style="list-style-type: none"> Gerak-Gerak Dasar Passing Pedoman Mengajar Passing (konsep shooting) Pedoman Mengajar drible (konsep drible) Teknik dan Tahap Mengajarkan | 5 | Luring : <ul style="list-style-type: none"> Tugas rutin |
| 8 | Ujian Tengah Semester | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mempraktekkan Teknik Dasar Ball Handling | Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i> | | 15 | Luring : Pengumpulan Tugas Individu CJR Pertemuan 8 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|--|-----------|--------------------------------------|
| 9-12 | Sub-CPMK 8,10 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (lay up) | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan Bagan Pertandingan | Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i> | <ol style="list-style-type: none"> Pedoman system gugur Pedoman system jumpa | 5 | Luring : Tugas rutin |
| 13-14 | Sub-CPMK 10. Perwasitan | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mempraktekkan Kode Perwasitan | Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room</i> | <ol style="list-style-type: none"> Pedoman kode-kode perwasitan | 5 | Luring : Tugas rutin |
| 15 | Sub-CPMK 10. Memimpin pertandingan bola basket | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memimpin pertandingan | Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test | <ul style="list-style-type: none"> CLT Diskusi PBM Cased Method | <i>SIPDA, Class Room</i> | <ol style="list-style-type: none"> Pedoman memimpin pertandingan | 5 | Luring : Tugas rutin |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | 30 | Ujian praktek dan Tulis/Teori |
| | | | | | | | | |

10. Penilaian Pembelajaran

| | | |
|---|---|--|
|  | | Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi |
| SILABUS SINGKAT | | |
| MATA KULIAH | Nama | Pembelajaran Bola Basket |
| | Kode | - |
| | Kredit | 2 sks |
| | Semester | IV |
| DOSEN PENGAMPU | | Ade Ros Riza, S.Pd., M.Pd Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan |
| | | |
| DESKRIPSI MATA KULIAH | | |
| <p>Mata kuliah permainan bola basket mempelajari tentang teknik dasar dribble, passing, kombinasi passing dribble, shooting (set shoot), kombinasi passing shoot, jump shoot, kombinasi dribble passing dan jump shoot, lay up shoot, kombinasi lay up shoot, dan lay up cross. Di samping itu peraturan-peraturan dalam materi dibahas bersama dengan praktek di lapangan.</p> | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) | | |
| 1 | Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI. | |
| 2 | Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang permainan dan pertandingan dalam bola basket. | |
| 3 | Mampu menguasai serta mampu mempraktekkan gerakan serta teknik yang baik dan benar dalam Permainan bola basket. | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK) | | |
| 1 | Kemampuan Memahami tentang teknik lanjutan permainan bola basket (C2, A3) | |
| 2 | Kemampuan Memahami tentang peraturan perlombaan pertandingan bola basket (C2, A3, P1) | |
| 3 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan sikap stance (C3, A3) | |
| 4 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble (C2, A3, P1) | |
| 5 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan passing (C2, A3, P1) | |
| 6 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan set shoot (C2, A3, P1) | |
| 7 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan Jump Shoot (C2, A3) | |
| 8 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan lay up (C2, A3, P3) | |
| 9 | Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan lay up cross (C2, A3, P1) | |
| MATERI PEMBELAJARAN | | |
| 1 | Teknik lanjutan | |
| 2 | Peraturan Dalam pertandingan bola basket. | |
| 3 | Teknik ball handling, ball control dan sikap stance. | |
| 4 | Teknik dasar dribble. | |
| 5 | Teknik Dasar passing | |
| 6 | Teknik Dasar set shoot | |
| 7 | Teknik Dasar jump shoot | |
| 8 | Teknik Dasar lay up sky | |

| | |
|--------------------------|---|
| 9 | Teknik Dasar lay up cross |
| PUSTAKA | |
| PUSTAKA UTAMA | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i> . Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> .: Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia |
| | Gede Eka Budi Darmawan. 1998. <i>Bola Basket</i> . Jakarta : Graha Ilmu. |
| PUSTAKA PENDUKUNG | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jhon Albert. <i>Froling Basic BasketballDrill</i>. 2014 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------|-------------|
|  | | Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | |
| MATA KULIAH | Pembelajaran Bola Basket | | | | |
| KODE | - | sks | 2 | SEMESTER | Ganjil (IV) |
| DOSEN PENGAMPU | Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Drs. Chairul Azmi, M.Pd | | | | |
| BENTUK TUGAS | | | WAKTU Pengerjaan Tugas | | |
| Makalah | | | 6 minggu | | |
| JUDUL TUGAS | | | | | |
| <i>Critical Book Report</i> | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| 1. Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan permainan bola basket (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan stance(C3, A3) 3. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble C2, A3, P1) 4. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar passing (C2, A3, P1) 5. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar shooting (C2, A3, P1) 6. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar Jump Shoot (C2, A3). 7. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up (C2, A3, P3) 8. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up cross (C2, A3, P1) | | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | | |
| Mengkaji 2 Buku. 1 buku yang direview berbahasa Indonesia/Inggris dan 1 buku lainnya sebagai pembandingan dalam teks bahasa inggeris atau bahasa Indonesia. Laporan CBR dikumpulkan pada pertemuan Ke-5. | | | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | | | |
| 1. Mengkaji materi menggunakan pustaka utama dan pendukung 2. Menyusun ringkasan 3. Menyusun kelebihan dan kelemahan dari pustaka yang dikaji. | | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | | |
| a. Obyek Garapan: Pustaka b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas CBR_[kelas]_K-X_[topik] Makalah diupload ke LMS Sistematika CBR terdiri atas : Identitas Buku Bab I. Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat) Bab II. Isi Buku (ringkasan buku setiap bab) Bab IV. Pembahasan (analisis, keunggulan dan kelemahan) Bab IV. Penutup (kesimpulan dan saran) | | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | | |

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Ringkasan hasil kajian (35%) b. Kesesuaian sistematika (25%) c. Persentasi (40%) |
|---|

| | |
|---------------------------|--|
| JADWAL PELAKSANAAN | |
|---------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| Minggu ke 3 sampai minggu ke 6 | |
|--------------------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| LAIN-LAIN | |
|------------------|--|

| | |
|---|--|
| - | |
|---|--|

| | |
|-----------------------|--|
| DAFTAR RUJUKAN | |
|-----------------------|--|

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i>. Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> . Bandung: Pioner Jaya Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia |
|--|



Universitas Negeri Medan
Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | |
|--|--|-----|---|-----------------------------|
| MATA KULIAH | Pembelajaran Bola Basket | | | |
| KODE | - | sks | 2 | SEMESTER Ganjil (IV) |
| DOSEN PENGAMPU | Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Drs. Chairul Azmi, M.Pd | | | |
| BENTUK TUGAS | WAKTU Pengerjaan Tugas | | | |
| Makalah | 2 minggu | | | |
| JUDUL TUGAS | | | | |
| <i>Critical Journal Review</i> | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan permainan bola basket (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan stance(C3, A3) 3. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble C2, A3, P1) 4. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar passing (C2, A3, P1) 5. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar shooting (C2, A3, P1) 6. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar Jump Shoot (C2, A3). 7. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up (C2, A3, P3) 8. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up cross (C2, A3, P1) | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | |
| Tugas individu mengkaji 2 jurnal. 1 jurnal yang direview berbahasa Indonesia/Inggris dan 1 jurnal lainnya sebagai pembanding dalam teks bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. | | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji jurnal mutakhir (5 tahun terakhir) minimal 3 sesuai dengan topik yang ditugaskan. 2. Menyusun ringkasan jurnal. | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | |
| <p>a. Obyek Garapan: Jurnal</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas CJR_ [kelas]_K-X_ [topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika CJR terdiri atas : <ol style="list-style-type: none"> I. Identitas Jurnal II. Ringkasan isi jurnal setiap bagian III. Analisis isi jurnal IV. Penutup | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> a. Ringkasan hasil kajian (35%) b. Kesesuaian sistematika (25%) c. Persentasi (40%) | | | | |
| JADWAL PELAKSANAAN | | | | |
| Dikumpulkan Di Pertemuan Ke 8 | | | | |

| |
|------------------|
| LAIN-LAIN |
|------------------|

| |
|---|
| - |
|---|

| |
|-----------------------|
| DAFTAR RUJUKAN |
|-----------------------|

- | |
|--|
| 1. http://search.ebscohost.com/ |
| 2. https://search.proquest.com/index |
| 3. http://garuda.ristekdikti.go.id/ |
| 4. https://scholar.google.com/ |



Universitas Negeri Medan
Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | | |
|--|--|------------|---|-----------------|-------------|
| MATA KULIAH | Pembelajaran Bola Basket | | | | |
| KODE | - | sks | 2 | SEMESTER | Ganjil (IV) |
| DOSEN PENGAMPU | Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan | | | | |
| BENTUK TUGAS | WAKTU Pengerjaan Tugas | | | | |
| Makalah | 4 minggu | | | | |
| JUDUL TUGAS | | | | | |
| Rekayasa Ide | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | | |
| 1.Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan permainan bola basket (C2, A3, P1) 2.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan stance(C3, A3) 3.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble C2, A3, P1) 4.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar passing (C2, A3, P1) 5.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar shooting (C2, A3, P1) 6.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar Jump Shoot (C2, A3). 7.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up (C2, A3, P3) 8.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up cross (C2, A3, P1) | | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | | |
| Tugas rekayasa ide adalah tugas berupa gagasan yang tersusun dalam bentuk karya inovatif bidang olahraga bola basket yang relevan dan reliabel bagi perkembangan masa depan. Tugas Rekayasa Ide tersebut diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer. Tugas ini dikerjakan secara berkelompok. | | | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | | | |
| 1. Menetapkan media yang akan dikembangkan 2. Melakukan literasi terhadap media yang akan dikembangkan 3. Mempersiapkan alat dan bahan media 4. Membuat prototype media | | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | | |
| a. Obyek Garapan: Media Fisiologi Olahraga (Analisis Gerak Teknik Permainan Bola Basket) | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: | | | | | |
| 1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas R-Ide_[kelas]_K-X_[topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika Rekayasa Ide terdiri atas : I. Latar belakang ide II. Tujuan dan manfaat III. Landasan teori IV. Hasil yang diharapkan V. Penutup (kesimpulan dan saran) VI. Daftar Pustaka | | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | | |

| | |
|---|--|
| a. Ide (20%) | |
| b. Literasi media (20%) c. Prototipe media (30%) d. Persentasi (30%) | |
| JADWAL PELAKSANAAN | |
| Dikumpulkan pada pertemuan 30 dan 31 | |
| LAIN-LAIN | |
| - | |
| DAFTAR RUJUKAN | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i> . Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> :. Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia <p> http://search.ebscohost.com/ https://search.proquest.com/index http://garuda.ristekdikti.go.id/ https://scholar.google.com/ </p> | |



Universitas Negeri Medan
Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | |
|---|--|-----|---|-----------------------------|
| MATA KULIAH | Pembelajaran Bola Basket | | | |
| KODE | - | sks | 2 | SEMESTER Ganjil (IV) |
| DOSEN PENGAMPU | Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan | | | |
| BENTUK TUGAS | WAKTU Pengerjaan Tugas | | | |
| Makalah | 10 minggu (pertemuan ke 20) | | | |
| JUDUL TUGAS | | | | |
| Mini Research | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | |
| 1. Kemampuan Memahami tentang peraturan permainan dan pertandingan (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan lay up dan lay up cross (C3, A3) | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | |
| Melakukan Penelitian dalam Skala terbatas dalam satu kelompok yang berkaitan dengan Mata Kuliah permainan bola basket. Laporan Mini Riset dikumpul pada Pertemuan Ke 12 dan 13 | | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | | |
| 1. Menentukan topik mini riset 2. Melakukan literasi pustaka | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | |
| a. Obyek Garapan: Penelitian b. Bentuk Luaran: 1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas MR_[kelas]_K-X_[topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika Reayasa Ide terdiri atas : Bab I. Pendahuluan Bab II. Kajian Teoritis Bab IV. Metodologi Bab IV. Hasil riset dan pembahasan BAB V. Kesimpulan Daftar Pustaka | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | |
| a. Proposal (30%) b. Hasil riset (35%) c. Persentasi (35%) | | | | |
| JADWAL PELAKSANAAN | | | | |
| Minggu ke 10 sampai minggu ke 114 | | | | |
| LAIN-LAIN | | | | |
| - | | | | |
| DAFTAR RUJUKAN | | | | |

1. Dinata Marta. 2003. *Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket*. Bandar Lampung: Cerdas Jaya.
2. Kosasih, Danny 2008 . *Fundamental Basketball First Step To Win*. Semarang : Karang Turi Media.
3. Hall, Wissel (2000). *Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
4. Ambler Vic. 2010. *Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket* :. Bandung: Pioner Jaya
5. Ahmadi, Nuril 2007. *Permainan Bola Basket*. Solo : Era Intermedia
6. <http://search.ebscohost.com/>
7. <https://search.proquest.com/index>
8. <http://garuda.ristekdikti.go.id/>
9. <https://scholar.google.com/>



Universitas Negeri Medan
Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | |
|---|--|-----|---|-----------------------------|
| MATA KULIAH | Pembelajaran Bola Basket | | | |
| KODE | - | sks | 2 | SEMESTER Ganjil (II) |
| DOSEN PENGAMPU | Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Drs. Chairul Azmi, M.Pd | | | |
| BENTUK TUGAS | WAKTU Pengerjaan Tugas | | | |
| Makalah | | | | |
| JUDUL TUGAS | Tugas Proyek | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | |
| 1. Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan perwasitan (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up dan lay up cross (C3, A3) | | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | | |
| Tugas <i>Project</i> adalah tugas yang diberikan kepada mahasiswa dalam mengorganisir suatu kegiatan yang berbentuk proyek (event) seperti seminar, workshop, pertandingan/ Tugas dikerjakan secara berkelompok. | | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | | |
| 3. Menentukan tujuan program pembelajaran 4. Menyusun target RPP 5. Membuat target pengembangan variasi pembelajaran 6. Melakukan literasi pustaka | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | |
| a. Obyek Garapan: Satuan Bahan Ajar b. Bentuk Luaran: 4. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas MP_[kelas]_K-X_[topik] 5. Makalah diupload ke LMS 6. Sistematika Rekayasa Ide terdiri atas : Bab I. Pendahuluan Bab II. Kajian Teoritis Bab IV. Metodologi Bab IV. Hasil riset dan pembahasan V. Kesimpulan Daftar Pustaka | | | | |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | | |
| d. Proposal (30%) e. Hasil project (35%) f. Persentasi (35%) | | | | |
| JADWAL PELAKSANAAN | | | | |
| Minggu ke-14 sampai minggu ke-15 | | | | |
| LAIN-LAIN | | | | |

DAFTAR RUJUKAN

1. Dinata Marta. 2003. *Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket* . Bandar Lampung: Cerdas Jaya.
2. Kosasih, Danny 2008 . *Fundamental Basketball First Step To Win*. Semarang : Karang Turi Media.
3. Hall, Wissel (2000). *Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
4. Ambler Vic. 2010. *Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket* . Bandung: Pioner Jaya
5. Ahmadi, Nuril 2007. *Permainan Bola Basket*. Solo : Era Intermedia
6. <http://search.ebscohost.com/>
7. <https://search.proquest.com/index>
8. <http://garuda.ristekdikti.go.id/>
9. <https://scholar.google.com/>

10.1 RUBRIK

1. penilaian pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi mengacu pada Permendikbud No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan No. 065/UN33/Kep/2016 tentang Panduan Input Nilai pada DPNA Di Lingkungan Universitas Negeri Medan.
2. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup :
 - a. Prinsip penilaian;
 - b. Teknik dan instrument penilaian;
 - c. Pelaksanaan penilaian;
 - d. Pelaporan penilaian; dan
 - e. Kelulusan mahasiswa.
3. Prinsip-prinsip dalam penilaian pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Secara lengkap tertulis pada tabel berikut ini :

| Prinsip penilaian | |
|--------------------------|--|
| Edukatif | Memotivasi untuk: <ul style="list-style-type: none">▪ Memperbaiki rencana dan cara belajarnya;▪ Meraih capaian pembelajarannya; |
| Otentik | <ul style="list-style-type: none">▪ Berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan;▪ Hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa; |
| Objektif | <ul style="list-style-type: none">▪ Penilaian yang standarnya disepakati antara dosen dan mahasiswa;▪ Bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai; |
| Akuntabel | Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan criteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa. |
| Transparan | <ul style="list-style-type: none">▪ Penilaian yang prosedural;▪ Hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan; |

4. Setiap dosen pada program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi diwajibkan memberikan 6 (enam) jenis tugas kepada mahasiswa dengan mempertimbangkan karakteristik matakuliah, yaitu :
 - a. Tugas Rutin (TR)
 - b. *Critical Book Report (CBR)*
 - c. *Critical Journal Report (CJR)*
 - d. Reayasa Ide

- e. Mini Riset
- f. Tugas Proyek

5. Deskripsi 6 (enam) jenis tugas mahasiswa di prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi :

| JENIS TUGAS | DISKRIPSI | KEMAMPUAN YANG DIUKUR | TAGIHAN/ DIKUMPULKAN |
|---|---|---|--|
| Tugas Rutin | Tugas rutin adalah tugas mahasiswa mandiri mengisi lembar kerja (LK) pada setiap awal perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang akan dibahas. | <p><u>Keterampilan</u></p> <p>a. Kemampuan memahami fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.</p> <p>b. Kemampuan mengaplikasikan sesuai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.</p> <p>Sikap : _Jujur, disiplin, mandiri, aktual, dan bertanggungjawab.</p> | Diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dan dikumpulkan pada setiap pertemuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas. |
| Tugas Critical Book Report (CBR) | Tugas Critical Book Report adalah tugas individu yang mengkaji sebuah buku terkait dengan matakuliah dengan tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dari buku yang direview. Tujuan khusus mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> a. meringkas isi buku, b. membandingkan dan menghubungkan isi buku yang direview dengan | <p><u>Keterampilan</u></p> <p>a. Kemampuan meringkas isi buku</p> <p>b. Kemampuan membandingkan dengan buku-buku lain</p> <p>c. Menilai konstruksi buku (cover, layout, isi dan tatabahasa)</p> <p>Sikap:</p> <p>a. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual.</p> <p>b. kritis dalam menganalisis informasi,</p> <p>c. menghargai pendapat,</p> <p>d. adaptif terhadap perubahan,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Laporan CBR dalam bahasa Indonesia. • Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN. • Mereview 1 buku berbahasa Inggris terbitan 10 tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 buku yang relevan. • Buku pembandingan dapat berbahasa |

| JENIS TUGAS | DISKRIPSI | KEMAMPUAN YANG DIUKUR | TAGIHAN/ DIKUMPULKAN |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | buku-buku yang relevan, c. melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari buku teks. | e. komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan f. bertanggungjawab. | Inggris atau Indonesia. • Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-5. |
| Critical Journal Report (CJR) | Tugas Critical Journal Report adalah tugas individu dan atau kelompok yang mengkaji sebuah artikel yang diterbitkan dalam jurnal internasional berbahasa Inggris tentang tema yang terkait dengan mata kuliah (ditentukan oleh dosen mata kuliah). Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dalam Jurnal yang direview. Tujuan khusus mahasiswa dapat: a. Mengakses sendiri jurnal dari internet. b. meringkas isi jurnal, c. membandingkan dan menghubungkan isi jurnal yang direview dengan jurnal atau buku yang relevan, | Keterampilan a. Kemampuan meringkas isi jurnal b. Kemampuan membandingkan dengan isi jurnal atau buku lainnya. c. Menilai konstruksi jurnal (cover, layout, isi dan tatabahasa) Sikap: a. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. b. kritis dalam menganalisis informasi, c. menghargai pendapat, d. adaptif terhadap perubahan, e. komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan f. bertanggungjawab. | • Laporan CJR dalam bahasa Indonesia. • Artikel diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya. • Mereview 1 artikel terkait dengan mata kuliah (tema ditentukan oleh dosen mata kuliah) berbahasa Inggris terbitan sepuluh tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan. • Artikel pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia dari Jurnal terakreditasi. • Laporan CJR dikumpulkan |

| JENIS TUGAS | DISKRIPSI | KEMAMPUAN YANG DIUKUR | TAGIHAN/ DIKUMPULKAN |
|---------------------------------|---|--|---|
| | d. melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari jurnal ilmiah dan buku teks. | | dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9. |
| Tugas Rekayasa Ide (TRI) | Tugas Rekayasa Ide adalah tugas yang bersifat individu yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melahirkan ide atau gagasan baru/inovatif dalam mengantisipasi permasalahan terkait mata kuliah. Gagasan tersebut bersifat solusi berdasarkan teori atau konsep kepemimpinan yang berkembang, dan secara keseluruhan diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer. | Keterampilan a. Kemampuan melahirkan dan mendeskripsikan gagasan b. Kemampuan menulis paragraf/alenia dan menjaga konsistensi dan koherensi antar paragraf dan antar komponen dalam karya ilmiah populer. c. Pemanfaatan referensi yang <i>up to date</i> . Sikap: Sikap ilmiah, kejujuran, kreatif, inovatif, orisinal, mandiri, berani dan komunikatif . | <ul style="list-style-type: none"> • Laporan TRI memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah terkait dengan mata kuliah, dan menampilkan solusi ilmiah sesuai rujukan. • Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir. • Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9. |
| Tugas Mini Riset (MR) | Tugas Mini Riset adalah tugas yang bersifat kelompok yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan penelitian dalam bentuk survey lapangan terbatas sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian, mulai dari penyusunan proposal, penyusunan instrumen, survey | Keterampilan a. Kemampuan menyusun rencana mini riset. b. Kemampuan menyusun instrumen. c. Kemampuan observasi d. Kemampuan mendeskripsikan informasi e. Kemampuan analisis data | <ul style="list-style-type: none"> • Laporan MR memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah kepemimpinan, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan. • Laporan MR mengikuti sistematika yang ditetapkan. |

| JENIS TUGAS | DISKRIPSI | KEMAMPUAN YANG DIUKUR | TAGIHAN/ DIKUMPULKAN |
|--|---|---|--|
| | <p>lapangan, analisis data dan pelaporan. Secara khusus mahasiswa dapat:</p> <p>a. Menyusun proposal mini riset</p> <p>b. Memiliki pengalaman dalam melakukan mini riset tentang matakuliah terkait.</p> <p>c. Memiliki tertib berfikir ilmiah berbasis teori.</p> <p>d. Menyusun laporan hasil mini riset tepat waktu.</p> | <p>f. Kemampuan menulis (membuat laporan)</p> <p>g. Kemampuan mengomunikasikan hasil</p> <p>Sikap: Sikap ilmiah, Kejujuran, Rasional, kerjasama berpikir, Komunikatif menyampaikan informasi, Bertanggungjawab.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rujukan teori dalam MR minimal 7 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir. • Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-13. |
| <p>Tugas Project Work (TPW)</p> | <p>Tugas Project Work adalah tugas kelompok mahasiswa yang bertujuan untuk melatih mahasiswa menghasilkan produk mencegah <i>global warming</i> dan menjadikan dalam bentuk video atau portofolio penugasan</p> | <p>Keterampilan</p> <p>a. Kemampuan menyusun proposal kegiatan.</p> <p>b. Kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran kepemimpinan dalam mengorganisir sumber daya.</p> <p>c. Kemampuan menerapkan prinsip dan gaya kepemimpinan.</p> <p>d. Kemampuan mengelola sumber daya proyek.</p> <p>e. Kemampuan menulis laporan hasil kegiatan</p> <p>Sikap : kreativitas, ke mandirian, berani, tanggung jawab, kepercayaan diri,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan TPW dilakukan dalam lingkungan Unimed. • Proposal dan laporan TPW mengikuti sistematika yang ditetapkan. • Adanya kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran kepemimpinan dalam mengorganisir sumber daya. • Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada |

| JENIS TUGAS | DISKRIPSI | KEMAMPUAN YANG DIUKUR | TAGIHAN/ DIKUMPULKAN |
|-------------|-----------|---|----------------------|
| | | transparan, integritas, berpikir kritis dan analitis. | pertemuan Ke-16. |

6. Sesuai dengan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016 ketentuan umum perkuliahan dapat dilihat sebagai berikut: (1) Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran. 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas atau karya yang sama dengan mahasiswa lainnya.
7. Penilaian aspek Pengetahuan dan Keterampilan sesuai dengan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016, dapat dilihat sebagai berikut:
- F1= Rata-rata nilai TR
 - F2= 0,2 CBR + 0,3 CJR + 0,5 RI
 - F3= 0,4 MR + 0,6 PR
 - F4= 0,5A+0,5B
 - TR = Tugas Rutin
 - CBR = Critical book review
 - CJR = Critical journal report
 - RI = Rekayasa ide
 - MR = Mini Riset
 - PR = Proyek
 - A = Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)
 - B = Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)
 - e. Nilai matakuliah (angka) dihitung dengan rumus:

$$NM = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4$$

Keterangan

- NM : Nilai Mahasiswa
- F1 : Rata-rata skor nilai Tugas Rutin (TR)
- F2 : Skor nilai CBR (*Critical Book Report*) + CJR (*Critical Journal Report*) + TRI (Tugas Rekayasa Ide)
 $F2 = 0,2 CBR + 0,3 CJR + 0,5 TRI$
- F3 : Skor nilai TMR (Tugas Mini Riset) + TPW (Tugas Project Work)
 $F3 = 0,4 MR + 0,6 TPW$
- F4 : Skor nilai tengah semester + skor nilai akhir semester

$$F4 = 0,5 \text{ STS} + 0,5 \text{ SAS}$$

8. Rubrik Penilaian 6 (enam) jenis tugas mahasiswa di prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi :

a. Tugas Rutin

Tugas Rutin diberikan pada setiap pertemuan perkuliahan oleh dosen pengampu Mata Kuliah sebagai evaluasi pencapaian materi perkuliahan setiap pertemuan. Rentang Skor yang diberikan untuk Tugas Rutin 0 – 100.

b. *Critical Book Report*

| No | Aspek Yang Dinilai | Bobot | Perolehan Nilai | Ket. |
|-----------|--|------------|-----------------|------|
| I | Tampilan Laporan | | | |
| | 1. Kesesuaian Sistematika laporan | 10 | | |
| | 2. Tampilan (kemenarikan) laporan | 10 | | |
| | 3. Logika susunan isi laporan | 10 | | |
| | Sub Total | 30 | | |
| II | Isi Laporan (Critikal Book Report) | | | |
| | 1. Pendahuluan (Latar belakang, Tujuan, Manfaat) | 10 | | |
| | 2. Isi Buku (Ringkasan Buku Setiap Bab) | 20 | | |
| | 3. Pembahasan (Keunggulan, Kelemahan) | 30 | | |
| | 4. Penutup (Kesimpulan dan Saran) | 10 | | |
| | Sub Total | 70 | | |
| | Total | 100 | | |

c. *Critical Journal Report*

| No | Aspek Yang Dinilai | Bobot | Perolehan Nilai | Ket. |
|-----------|---------------------------|----------|-----------------|------|
| I | Kelengkapan Jurnal | | | |
| | Judul | 1 | | |
| | Nama Jurnal / Penerbit | 1 | | |
| | Download | 1 | | |
| | Volume dan Halaman | 1 | | |
| | Tahun | 1 | | |
| | Penulis | 1 | | |
| | Reviewer | 1 | | |
| | Tanggal di review | 1 | | |
| | Sub Total | 8 | | |
| II | Abstrak | | | |

| | | | | |
|------------|---|------------|--|--|
| | Tujuan Penelitian | 4 | | |
| | Subjek Penelitian | 4 | | |
| | Assesment Data | 4 | | |
| | Sub Total | 12 | | |
| III | Pendahuluan | | | |
| | Latar Belakang dan Teori | 10 | | |
| | Sub Total | 10 | | |
| IV | Metode | | | |
| | Metode penelitian | 6 | | |
| | Langkah Penelitian | 6 | | |
| | Teknik Pengumpulan Data | 8 | | |
| | Sub Total | 20 | | |
| V | Hasil dan Pembahasan | | | |
| | Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah | 10 | | |
| | Kekuatan Penelitian | 10 | | |
| | Kelemahan penelitian | 10 | | |
| | Sub Total | 30 | | |
| VI | Kesimpulan dan Penutup | | | |
| | Kesimpulan | 10 | | |
| | Saran | 5 | | |
| | Referensi | 5 | | |
| | Sub Total | 20 | | |
| | Total | 100 | | |

d. Mini Riset

| No | Aspek Yang Dinilai | Bobot | Perolehan Nilai | Ket. |
|-----------|---|-----------|-----------------|------|
| I | Pendahuluan | | | |
| | Latar Belakang Masalah | 10 | | |
| | Tujuan dan Manfaat | 10 | | |
| | Sub Total | 20 | | |
| II | Kerangka Pemikiran / Gambaran Umum | | | |
| | Uraian Permasalahan | 6 | | |
| | Subjek Penelitian | 6 | | |
| | Assesment Data | 8 | | |

| | | | | |
|--------------|---|------------|--|--|
| | Sub Total | 20 | | |
| III | Metode Pelaksanaan | | | |
| | Metode Penelitian | 6 | | |
| | Langkah Penelitian | 6 | | |
| | Teknik Pengumpulan Data | 8 | | |
| | Sub Total | 20 | | |
| IV | Pembahasan | | | |
| | Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah | 10 | | |
| | Kekuatan Penelitian | 10 | | |
| | Kelemahan penelitian | 10 | | |
| | Sub Total | 30 | | |
| V | Kesimpulan dan Penutup | | | |
| | Kesimpulan | 3 | | |
| | Saran | 3 | | |
| | Referensi | 4 | | |
| | Sub Total | 10 | | |
| Total | | 100 | | |

e. Rekayasa Ide

| No | Aspek Yang Dinilai | Bobot | Perolehan Nilai | Ket. |
|-----------|---|-----------|-----------------|------|
| I | Pendahuluan | | | |
| | Latar Belakang Masalah | 10 | | |
| | Tujuan dan Manfaat | 10 | | |
| | Sub Total | 20 | | |
| II | Kerangka Pemikiran / Gambaran Umum | | | |
| | Uraian Permasalahan | 6 | | |
| | Subjek Penelitian | 6 | | |
| | Assesment Data | 8 | | |
| | Sub Total | 20 | | |

| | | | | |
|--------------|---|------------|--|--|
| III | Metode Pelaksanaan | | | |
| | Metode Penelitian | 6 | | |
| | Langkah Penelitian | 6 | | |
| | Teknik Pengumpulan Data | 8 | | |
| | Sub Total | 20 | | |
| IV | Pembahasan | | | |
| | Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah | 10 | | |
| | Kekuatan Penelitian | 10 | | |
| | Kelemahan penelitian | 10 | | |
| | Sub Total | 30 | | |
| V | Kesimpulan dan Penutup | | | |
| | Kesimpulan | 3 | | |
| | Saran | 3 | | |
| | Referensi | 4 | | |
| | Sub Total | 10 | | |
| Total | | 100 | | |

f. Proyek

Penilaian Rencana dan Pelaksanaan Proyek

| Tahap | Deskripsi/Aspek yang dinilai | Bobot | Perolehan Nilai | Ket |
|------------------------------|--|-----------|-----------------|-----|
| Perencanaan/Persiapan | | 20 | | |
| Usulan Proyek | Memuat: | | | |
| | a. Rumusan topik proyek | 2 | | |
| | b. Rumusan tujuan yang akan dicapai | 2 | | |
| | c. Rencana penggunaan bahan/alat | 2 | | |
| | d. Rencana langkah-langkah kerja | 2 | | |
| | e. Rencana jadwal dan waktu pelaksanaan, | 2 | | |
| | f. Perkiraan data yang akan diperoleh | 2 | | |
| | g. Tempat pelaksanaan proyek | 2 | | |
| | h. Daftar pertanyaan yang akan dijawab sesuai dengan tujuan. | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|--|--|
| | i. Rencana target capaian yang akan dihasilkan | 4 | | |
| Pelaksanaan/Monitoring | | 80 | | |
| Pengumpulan data/informasi | a. Data/informasi tercatat dengan rapi, jelas dan lengkap. | 7 | | |
| | b. Ketepatan menggunakan alat/bahan | 6 | | |
| Pengolahan data/Pelaksanaan pekerjaan | a. Ada pengklasifikasian data | 6 | | |
| | b. Penafsiran data sesuai dengan tujuan pelaksanaan pekerjaan. | 7 | | |
| | c. Ada uraian tentang pelaksanaan pekerjaan. | 6 | | |
| Penyajian data/laporan | a. Merumuskan judul | 6 | | |
| | b. Merumuskan tujuan | 6 | | |
| | c. Menuliskan alat dan bahan yang digunakan | 6 | | |
| | d. Menguraikan prosedur /cara kerja (langkah-langkah kegiatan) | 6 | | |
| | e. Penulisan laporan sistematis | 6 | | |
| | f. Menggunakan bahasa yang komunikatif. | 6 | | |
| | g. Penyajian data lengkap | 6 | | |
| | h. Memuat simpulan dan saran. | 6 | | |
| | Total Skor | | | |

9. Penilaian aspek sikap sesuai dengan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016, dapat dilihat dari 10 indikator penilaian sikap (karakter/soft skills): 1) etika berkomunikasi, 2) kejujuran, 3) tanggung jawab, 4) kerja sama, 5) ketangguhan, 6) kepedulian, 7) kedisiplinan, 8) ketekunan, 9) kemandirian, dan 10) keberiniatifan. Masing-masing indikator diberi bobot anatar 1 s-d 4. Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” pada akhir semester akan diberi surat peringatan, maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3), hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah. Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah dengan syarat yang bersangkutan tidak akan mendapat ijazah hanya diberi surat keterangan.

10. Rentang penilaian pengetahuan dan sikap dapat dilihat sebagai berikut:

| NILAI PENGETAHUAN | | | | NILAI SIKAP | |
|-------------------|-------|-------|------------------|--------------|--------------------------|
| Rentang Nilai | Huruf | Bobot | Taraf kompetensi | Retang Nilai | Kategori |
| 90 - 100 | A | 4 | Sangat Kompeten | 3,51 – 4,00 | Sangat Baik (SB) |
| 80 - 89 | B | 3 | Kompeten | 2,51 – 3,50 | Baik (B) |
| 70 - 79 | C | 2 | Cukup Kompeten | 1,51 – 2,50 | Kurang Baik (KB) |
| 0 - 69 | E | 0 | Tidak Kompeten | 0,00 – 1,50 | Sangat Kurang Baik (SKB) |

REVIEW JURNAL

1. IDENTITAS JURNAL

| | |
|--------------------|--|
| Judul | (Judul lengkap jurnal yang akan di review) |
| Nama Jurnal | (Nama jurnal, contoh : jurnal pelita Unimed) |
| Download | (Link download jurnal) |
| Volume dan Halaman | (Volume dan halaman jurnal yang di review) |
| Tahun | (Tahun jurnal di terbitkan) |
| Penulis | (Penulis jurnal) |
| Reviewer | (Nama reviewer) |
| Tanggal | (Tanggal di review) |

2. ISI JURNAL

| | |
|-------------------------|----------------|
| Tujuan Penelitian | |
| Subjek/Objek Penelitian | (Hasil Review) |
| Assesment Data | (Hasil Review) |
| Metode penelitian | (Hasil Review) |
| Langkah Penelitian | (Hasil Review) |
| Hasil Penelitian | (Hasil Review) |
| Kesimpulan | (Hasil Review) |

10.2 Portofolio Penilaian Hasil Belajar

| TAGIHAN/ DIKUMPULKAN |
|---|
| <p>Diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dan dikumpulkan pada setiap pertemuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas.</p> |
| <ul style="list-style-type: none">• Laporan CBR dalam bahasa Indonesia.• Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN.• Mereview 1 buku berbahasa Inggris terbitan 10 tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 buku yang relevan.• Buku pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia.• Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-5. |
| <ul style="list-style-type: none">• Laporan CJR dalam bahasa Indonesia.• Artikel diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya.• Mereview 1 artikel terkait dengan mata kuliah (tema ditentukan oleh dosen mata kuliah) berbahasa Inggris terbitan sepuluh tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan.• Artikel pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia dari Jurnal terakreditasi. |

TAGIHAN/ DIKUMPULKAN

- Laporan CJR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.
- Laporan TRI memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah terkait dengan mata kuliah, dan menampilkan solusi ilmiah sesuai rujukan.
- Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir.
- Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.
- Laporan MR memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah kepemimpinan, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan.
- Laporan MR mengikuti sistematika yang ditetapkan.
- Rujukan teori dalam MR minimal 7 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir.
- Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-13.
- Kegiatan TPW dilakukan dalam lingkungan Unimed.
- Proposal dan laporan TPW mengikuti sistematika yang ditetapkan.
- Adanya kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran kepemimpinan dalam mengorganisir sumber daya.
- Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-16.

11. Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yang selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM).

11.1 Model Implementasi MBKM

| Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 145 sks | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | Smt-1 | Smt-2 | Smt-3 | Smt-4 | Smt-5 | Smt-6 | Smt-7 | Smt-8 |
| 1 | 20 sks | 19 sks | 20 sks | 6 sks |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

11.2 Mata Kuliah (MK) yang wajib ditempuh di dalam Prodi sendiri.

| No | Kode MK | Nama MK | Bobo sks | Keterangan |
|----|---------|---------------------------------------|----------|------------|
| 1 | MKIBS | Filsafat Pendidikan | 2 | |
| 2 | MKIBS | Perkembangan Peserta Didik | 2 | |
| 3 | MKIBS | Anatomi Manusia | 2 | |
| 4 | MKIBS | Fisiologi Manusia | 2 | |
| 5 | MKIBS | Keterampilan Dasar Senam)* | 2 | |
| 6 | MKIBS | Keterampilan Dasar Renang)** | 2 | |
| 7 | MKIBS | Keterampilan Dasar Sepakbola)**** | 2 | |
| 8 | MKIBS | Fisiologi Olahraga | 2 | |
| 9 | MKIBS | Aktivitas Ritmik | 2 | |
| 10 | MKIBS | Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak | 2 | |
| 11 | MKIBS | Keterampilan Dasar Atletik)*** | 4 | |
| 12 | MKIBS | Permainan Bola Voli)***** | 2 | |
| 13 | MKPLBS | Massage Olahraga | 2 | |
| 14 | MKIBS | Bahasa Inggris | 2 | |
| 15 | MKIBS | Pengembangan Kurikulum Penjas | 2 | |
| 16 | MKIBS | Pendidikan Kesehatan | 2 | |
| 17 | MKIBS | Permainan Bola Basket)***** | 2 | |
| 18 | MKIBS | Pembelajaran Atletik | 2 | |
| 19 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Bola Voli | 2 | |
| 20 | MKIBS | Keterampilan Dasar Pencaksilat | 2 | |
| 21 | MKIBS | Biomekanika Olahraga | 2 | |
| 22 | MKIBS | Strategi Pembelajaran Penjas | 4 | |

| No | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | Keterangan |
|------------------------|---------|---|-----------|------------|
| 23 | MKWBS | Metodologi Penelitian | 2 | |
| 24 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Sepak Bola | 2 | |
| 25 | MKIBS | Pembelajaran Renang | 2 | |
| 26 | MKIBS | Pembelajaran Beladiri | 2 | |
| 27 | MKIBS | PLP I | 2 | |
| 28 | MKIBS | Ilmu Gizi Olahraga | 2 | |
| 29 | MKIBS | Dasar – Dasar Ilmu Kepelatihan | 3 | |
| 30 | MKIBS | Aktivitas Kebugaran Jasmani | 2 | |
| 31 | MKIBS | Metodologi Penelitian Penjas | 2 | |
| 32 | MKWBS | Statistika Dasar | 2 | |
| 33 | MKIBS | Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas | 3 | |
| 34 | MKIBS | Pembelajaran Senam dan Ritmik | 2 | |
| 35 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Bola Basket | 2 | |
| 36 | MKIBS | Statistika Penjas | 2 | |
| 37 | MKIBS | Penjas Adaptif | 2 | |
| 38 | MKIBS | Kesehatan Olahraga | 2 | |
| 39 | MKIBS | Teknologi Informasi Komunikasi Penjas | 2 | |
| 40 | MKIBS | Olahraga Rekreasi | 2 | |
| 41 | MKIBS | Permainan Tenis Meja | 2 | |
| 42 | MKIBS | Micro Teaching | 2 | |
| 43 | MKPLBS | Pendidikan Kepramukaan | 3 | |
| 44 | MKIBS | Permainan Bulutangkis | 2 | |
| 45 | MKPLBS | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri | 3 | |
| 46 | MKPLBS | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan | 3 | |
| 47 | MKPLBS | Manajemen Keolahragaan | 3 | |
| 48 | MKIBS | Sarana Prasarana Penjas | 2 | |
| 49 | MKPLBS | Sport Entrepreneurship | 3 | |
| 50 | MKIBS | PLP II | 3 | |
| 51 | MKIBS | KKN | 3 | |
| 52 | MKWBS | Skripsi | 6 | |
| Total bobot sks | | | 121 | |

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

| No | Kode MK | Nama MK | Bobo sks | Keterangan |
|----|---------|---------------------------------------|----------|------------|
| 1 | MKIBS | Filsafat Pendidikan | 2 | |
| 2 | MKIBS | Perkembangan Peserta Didik | 2 | |
| 3 | MKIBS | Anatomi Manusia | 2 | |
| 4 | MKIBS | Fisiologi Manusia | 2 | |
| 5 | MKIBS | Keterampilan Dasar Senam)* | 2 | |
| 6 | MKIBS | Keterampilan Dasar Renang)** | 2 | |
| 7 | MKIBS | Keterampilan Dasar Sepakbola)**** | 2 | |
| 8 | MKIBS | Profesi Pendidikan | 3 | |
| 9 | MKIBS | Fisiologi Olahraga | 2 | |
| 10 | MKIBS | Aktivitas Ritmik | 2 | |
| 11 | MKIBS | Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak | 2 | |
| 12 | MKIBS | Keterampilan Dasar Atletik)*** | 4 | |
| 13 | MKIBS | Permainan Bola Voli)***** | 2 | |
| 14 | MKPLBS | Massage Olahraga | 2 | |
| 15 | MKIBS | Bahasa Inggris | 2 | |
| 16 | MKIBS | Pengembangan Kurikulum Penjas | 2 | |
| 17 | MKIBS | Pendidikan Kesehatan | 2 | |
| 18 | MKIBS | Permainan Bola Basket)***** | 2 | |
| 19 | MKIBS | Pembelajaran Atletik | 2 | |
| 20 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Bola Voli | 2 | |
| 21 | MKIBS | Keterampilan Dasar Pencaksilat | 2 | |
| 22 | MKIBS | Biomekanika Olahraga | 2 | |
| 23 | MKIBS | Strategi Pembelajaran Penjas | 4 | |
| 24 | MKWBS | Metodologi Penelitian | 2 | |
| 25 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Sepak Bola | 2 | |
| 26 | MKIBS | Pembelajaran Renang | 2 | |
| 27 | MKIBS | Pembelajaran Beladiri | 2 | |
| 28 | MKIBS | PLP I | 2 | |
| 29 | MKIBS | Ilmu Gizi Olahraga | 2 | |
| 30 | MKIBS | Dasar – Dasar Ilmu Kepeleatihan | 3 | |
| 31 | MKIBS | Aktivitas Kebugaran Jasmani | 2 | |
| 32 | MKIBS | Metodologi Penelitian Penjas | 2 | |
| 33 | MKWBS | Statistika Dasar | 2 | |
| 34 | MKIBS | Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas | 3 | |
| 35 | MKIBS | Pembelajaran Senam dan Ritmik | 2 | |

| No | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | Keterangan |
|------------------------|---------|---|-----------|------------|
| 36 | MKIBS | Pembelajaran Permainan Bola Basket | 2 | |
| 37 | MKIBS | Statistika Penjas | 2 | |
| 38 | MKIBS | Penjas Adaptif | 2 | |
| 39 | MKIBS | Kesehatan Olahraga | 2 | |
| 40 | MKIBS | Teknologi Informasi Komunikasi Penjas | 2 | |
| 41 | MKIBS | Olahraga Rekreasi | 2 | |
| 42 | MKIBS | Permainan Tenis Meja | 2 | |
| 43 | MKIBS | Micro Teaching | 2 | |
| 44 | MKPLBS | Pendidikan Kepramukaan | 3 | |
| 45 | MKIBS | Permainan Bulutangkis | 2 | |
| 46 | MKPLBS | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri | 3 | |
| 47 | MKPLBS | Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan | 3 | |
| 48 | MKPLBS | Manajemen Keolahragaan | 3 | |
| 49 | MKIBS | Sarana Prasarana Penjas | 2 | |
| 50 | MKPLBS | Sport Entrepreneurship | 3 | |
| 51 | MKIBS | PLP II | 3 | |
| 52 | MKIBS | KKN | 3 | |
| 53 | MKWBS | Skripsi | 6 | |
| Total bobot sks | | | 124 | |

11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan

| No | Bentuk Kegiatan Pembelajaran | Dapat dilaksanakan dg bobot sks | | Keterangan |
|----|--|---------------------------------|------|--|
| | | Reguler | MBKM | |
| 1 | Magang/Praktek Kerja | 2 | ≤20 | Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb. |
| 2 | KKN/KKNT | 2 | ≤20 | Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb. |
| 3 | Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP) | 4 | ≤20 | Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb. |
|--|--|--|--|---|

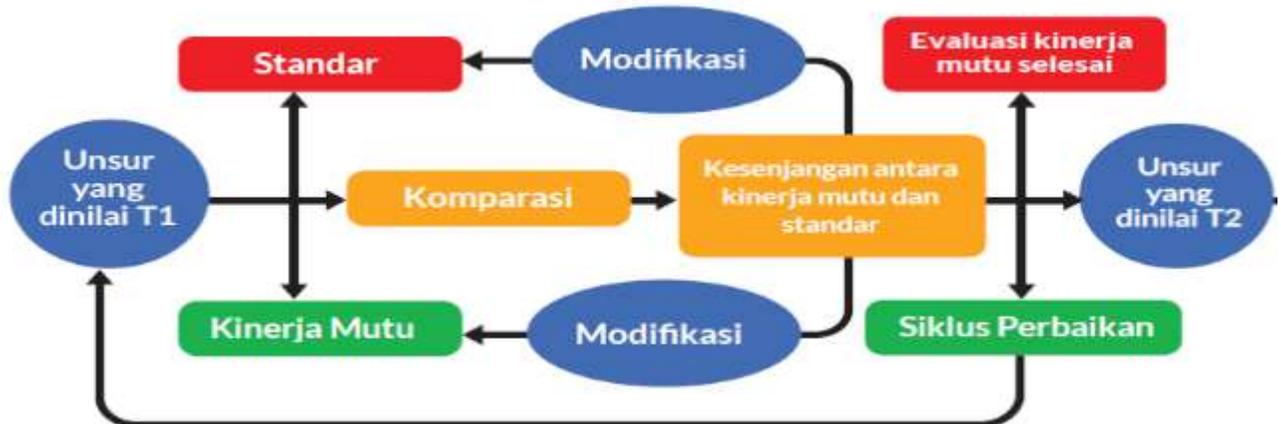
11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

12 Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum

Perubahan kurikulum dilakukan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan, dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Adapun Pengelolaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Kurikulum mengacu pada siklus di bawah ini.



13 Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

13.1 Mahasiswa Reguler

Sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa PS PJKR terintegrasi dengan sistem Universitas. Sistem Penerimaan mahasiswa baru merujuk pada Buku Panduan Penerimaan Mahasiswa Baru Unimed. Penerimaan mahasiswa baru di Unimed melalui Seleksi Nasional Penerimaan Mahasiswa baru dengan 3 jalur yaitu: (1) Seleksi Nasional Berdasarkan Prestrasi (SNBP), (2) Seleksi Nasional Berdasarkan Tes (SNBT) dan (3) Jalur Mandiri, jalur Mandiri menyediakan kuota minimum sebesar 30 persen, sedangkan PTNBH maksimum kuota 50 persen.;

Mandiri sebagaimana tertuang dalam Buku Pedoman Unimed. Jalur SNBP, SNBT, Mandiri diperuntukkan bagi lulusan SMA dan sederajat dengan usia kelulusan kurang dari 3 (tiga) tahun. Pelaksanaan SNBP dan SNBT dilakukan integrasi dengan universitas lain secara nasional. Jalur Mandiri dilakukan integrasi dengan beberapa Universitas. Dilihat dari perkembangannya jumlah calon mahasiswa masuk ke PS PJKR mengalami kenaikan yang signifikan, ini berakibat terjadinya tingkat keketatan dalam seleksi masuk. Untuk memperoleh masukan mahasiswa baru (input) yang berkualitas tinggi, Unimed melakukan proses seleksi yang ketat. Hal ini dilakukan juga dengan pertimbangan bahwa jumlah peminat PS PJKR lebih banyak dibandingkan dengan dayaampungnya.

Jalur SNBP disebut jalur siswa berprestasi, Jalur SNBMT melalui ujian tulis dan portofolio. Portofolio untuk menjangkau kemampuan mahasiswa di bidang motorik, kedua jenis tes ini merupakan gambaran bahwa mahasiswa yang diterima diprediksi mampu menyelesaikan studi berdasarkan kriteria yang ditetapkan. Melalui SNBT kuota mahasiswa akan dapat terpenuhi, karena seleksi tersebut menetapkan kuota 20% jumlah mahasiswa yang diterima melalui Mandiri dan 80% lagi akan diperoleh melalui SNBT. Pengembangan sistem ini akan dikembangkan dan dapat diakses melalui internet supaya calon-calon mahasiswa dari berbagai daerah dapat difasilitasi dengan baik. Dalam rangka meningkatkan minat calon mahasiswa terhadap PS PJKR FIK Unimed dan meningkatkan kepercayaan masyarakat, telah dilaksanakan berbagai upaya, seperti 1) sosialisasi melalui website <https://pjkr.unimed.ac.id> ; 2) kegiatan pengabdian dan penelitian kepada masyarakat, baik yang dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa; 3) kegiatan penyelenggaraan pertandingan olahraga antar sekolah; 4) menyebarluaskan informasi kegiatan seminar, pelatihan dan lokakarya yang dilakukan oleh PS PJKR melalui media (leaflet, poster, dan jejaring sosial seperti facebook). Pola penerimaan mahasiswa baru baik, SNBP, SNBT, MANDIRI dilakukan terus menerus sepanjang tahun kecuali ada perubahan kebijakan nasional penerimaan mahasiswa baru.

13.1 Mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau

Program ini merupakan pengakuan kompetensi hasil belajar dari pembelajaran nonformal, informal, dan pengalaman kerja ke capaian hasil belajar pembelajaran formal. Program RPL ini ditujukan untuk jenjang sarjana dan magister (non vokasi). Program RPL ini diperuntukkan bagi masyarakat pekerja yang memiliki keahlian, sertifikat profesi keahlian, dan pengalaman kerja, namun belum memiliki ijazah S1/S2. Sertifikat keahlian, profesi dan pengalaman akan disetarakan dan dikonversi dengan SKS akademik di kampus, berapa sisa SKS yang diwajibkan sebagai syarat menerima ijazah S1/S2 akan dilanjutkan kuliah di kampus. Jadi mahasiswa baru program RPL akan kuliah di kampus sisa SKS saja, setelah keahlian dan pengalaman kerja dikonversi dalam SKS. ada 4 skema dalam RPL ini yakni pertama calon adalah mahasiswa program sarjana yang putus kuliah bukan karena alasan akademik dan akan melanjutkan kembali studinya, ke dua calon adalah lulusan SMA atau sederajat dengan pengalaman kerja dan akan melanjutkan studi pada program sarjana, ke tiga calon adalah lulusan D1/D2/D3 dengan pengalaman kerja dan akan melanjutkan studi pada program sarjana, dan terakhir calon adalah lulusan sarjana dengan pengalaman kerja dan akan melanjutkan studi.

Untuk diterima dan diakui menjadi mahasiswa jalur RPL, perguruan tinggi melakukan seleksi melalui verifikasi asal hasil belajar yang melewati tahapan asesmen.

1. Calon mahasiswa mendaftar dan berkonsultasi dengan pengelola RPL pada perguruan tinggi.
2. Setelah itu, calon mahasiswa dapat menyiapkan dokumen portofolio pembuktian Capaian Pembelajaran yang relevan dengan mata kuliah di program studi.
3. Pengelola RPL akan melakukan validasi terkait data yang diterima lalu memproses asesmen rekognisi sesuai dengan kriteria yang ditetapkan untuk setiap mata kuliah. Proses ini mendapatkan hasil apakah hasil belajar calon mahasiswa direkognisi atau tidak.
4. Terakhir, pimpinan perguruan tinggi dapat menentukan SK tentang daftar mata kuliah dan jumlah SKS yang di rekognisi. Hasil akhir ini kemudian dilaporkan oleh perguruan tinggi ke PDDIKTI dan diterima melalui jalur RPL.

13 Penutup

Pengembangan Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED didasarkan pada kebutuhan masyarakat pada era perkembangan revolusi industri 4.0 dan kebijakan pemerintah. Kebijakan pemerintah mengharapkan agar mahasiswa tidak hanya belajar di satu perguruan tinggi saja, melainkan harus langsung kelapangan di masyarakat agar mendapatkan pengalaman dan kompetensi yang lebih. Kebijakan ini dinamakan MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka). Untuk itu PS PJKR FIK UNIMED perlu menyusun kurikulum yang disesuaikan dengan MBKM untuk ditawarkan kepada mahasiswa baik yang sedang kuliah di Universitas Negeri Medan

Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk menempuh studi pada Prodi di perguruan tingginya sendiri maupun di prodi dan perguruan tinggi yang berbeda. Selain itu, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan MBKM yang

ditawarkan oleh pemerintah. Untuk menjaga agar kurikulum MBKM ini dapat berjalan dengan baik, maka dibuat prosedur agar tidak menyimpang dari tujuan kurikulum. Salah satunya adalah dengan memberikan pengakuan rekognisi mata kuliah. Dengan demikian, ketika mahasiswa sudah mengetahui mata kuliah apa saja yang akan diakui, sehingga kurikulum ini dalam pelaksanaannya dapat berjalan baik.

Harapan dari pengembangan kurikulum ini adalah agar mahasiswa memiliki pengalaman dan kompetensi yang lebih, sehingga sudah siap berkolarasi di masyarakat karena sudah memiliki bekal yang diperoleh selama menempuh studi di PS PJKR FIK UNIMED.

Jalur Mandiri. Jalur Mandiri menyediakan kuota minimum sebesar 30 persen, sedangkan PTNBH maksimum kuota 50 persen.