



DOKUMEN KURIKULUM OBE

(OUTCOME BASED EDUCATION)

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN
DAN REKREASI



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

	Fakultas Ilmu Keolahragaan UNIMED	Kode/No : DK/03/01
		Tanggal : 17 Oktober 2025
	Dokumen Kurikulum	Revisi : 2
		Halaman : 1 dari



**DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM SARJANA
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIMED**

Proses	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Penyusun	Ibrahim	Ka. Jurusan		02 Oktober 2025
2. Pemeriksaan	Zulfan Heri	WD 1		06 Oktober 2025
3. Pengendalian	M. Irfan	Koord. PPM		08 Oktober 2025
4. Persetujuan	Imran Akhmad	Ketua Senat		16 Oktober 2025
5. Penetapan	Imran Akhmad	Dekan		17 Oktober 2025



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
NOMOR: 4727/UN.33.6/KEP/KP/2025**

TENTANG

**PENGESAHAN KURIKULUM
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2025**

DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

- Menimbang:**
- a. bahwa untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi, diperlukan kurikulum yang berbasis pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE);
 - b. bahwa kurikulum pada Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan perlu disesuaikan dengan visi, misi, kebutuhan pemangku kepentingan, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
 - c. bahwa berdasarkan hasil rapat dan kajian akademik, rancangan kurikulum OBE untuk ketiga jenjang telah memenuhi standar nasional dan pedoman internal universitas;
 - d. bahwa untuk keperluan tersebut, perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan.
- Mengingat:**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 4. Permendikbud/Permendikbudristek terkait Kurikulum Pendidikan Tinggi;
 5. Statuta Universitas Negeri Medan;
 6. Peraturan Akademik Universitas Negeri Medan.
- Memperhatikan:** Dokumen Kurikulum OBE Program Sarjana Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan Tahun 2025.

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

- PERTAMA:** Mengesahkan Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk Program Sarjana Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan Tahun 2025.

- KEDUA: Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU terdiri atas:
1. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL);
 2. Peta Kurikulum, Matriks CPL-CPMK-Sub-CPMK;
 3. Struktur Mata Kuliah dan Beban SKS;
 4. Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
 5. Dokumen pendukung penerapan OBE lainnya.
- KETIGA: Kurikulum ini mulai berlaku pada Tahun Akademik 2025/2026 dan wajib diterapkan oleh seluruh program Sarjana Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan.
- KEEMPAT: Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan ditetapkan kemudian apabila diperlukan.
- KELIMA: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Medan

Pada tanggal : 17 Oktober 2025

DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



Prof. Dr. Imran Akhmad, M.Pd

NIP. 197309041999031002

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	IV
KATA PENGANTAR	V
IDENTITAS PROGRAM STUDI	VI
1. LANDASAN KURIKULUM	1
1.1 LANDASAN FILOSOFI	1
1.2 LANDASAN SOSIOLOGI	2
1.3 LANDASAN HISTORIS	3
1.4 LANDASAN HUKUM	3
2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	5
2.1 VISI PS PJKR FIK UNIMED	5
2.2 MISI PS PJKR FIK UNIMED	5
2.3 TUJUAN PS PJKR FIK UNIMED	5
2.4 STRATEGI PS PJKR FIK UNIMED	6
2.5 UNIVERSITAS VALUE	7
3. HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	8
3.1 EVALUASI KURIKULUM	8
3.2 TRACER STUDY	9
3.3 CONSORSIUM PENDIDIKAN JASMANI	15
3.4 BENCHMARKING	15
3.5 TASK ANALYSIS	16
4. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)	20
4.1 PROFIL LULUSAN PS PJKR FIK UNIMED	20
4.2 PERUMUSAN CPL PS PJKR FIK UNIMED	25
5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN	32
5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)	32
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN	39
6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOK SKS	40
7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PS PJKR FIK UNIMED	56
7.1 MATRIK KURIKULUM	56
7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PS PJKR FIK UNIMED	56
8. DAFTAR SEBARAN MATAKULIAH TIAP SEMESTER	57
9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	60
10. PENILAIAN PEMBELAJARAN	67
10.1 RUBRIK	79
10.2 PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR	89
11. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER	90
11.1 MODEL IMPLEMENTASI MBKM	90
11.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI	90
11.3 PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI	92
11.4 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN	94
11.5 PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM	94
12. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	94
13. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM	95
13.1 MAHASISWA REGULER	95
13.2 MAHASISWA REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU	96
14. PENUTUP	97

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami haturkan kepada Allah SWT atas ijinnya, limpahan karunia, rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga Integrasi Pendidikan Karakter dalam kurikulum Outcome Based Education (OBE) tahun 2025 untuk Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR), Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Kurikulum ini memuat 145 SKS yang terdiri atas matakuliah Universitas, matakuliah Fakultas, dan matakuliah Program Studi yang berbasis Karakter, disamping itu kurikulum ini disusun berdasarkan pada Kurikulum Integrasi Empat Literasi dan dalam kurikulum Outcome Based Education (OBE) tahun 2024. Kurikulum perguruan tinggi 2025 merujuk pada Permendiktisaintek Nomor 39 Tahun 2025 yang menggantikan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, dengan fokus pada standar mutu yang lebih tinggi, fleksibilitas kurikulum, dan internasionalisasi.

Kepada tim yang telah menyusun Integrasi pendidikan Karakter dalam kurikulum OBE 2025 Prodi PJKR FIK UNIMED ini kami haturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya semoga menjadi amal baik yang berguna untuk Kemajuan Prodi PJKR FIK UNIMED kedepannya.

Medan, 17 Oktober 2025

Tim Kurikulum PJKR

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Negeri Medan (UNIMED) ☐ PTN ☐ PTS
2	Fakultas	Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR)
4	Program Studi	Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (PJKR)
5	Status Akreditasi	A
6	Jumlah Mahasiswa	-
7	Jumlah Dosen	38
8	Alamat Prodi	Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan 20221
9	Telpn	(061) 6625972
10	Web PRODI/PT	: https://pjkr.unimed.ac.id dan pjkrfik@unimed.ac.id

1. LANDASAN KURIKULUM

1.1 LANDASAN FILOSOFI

Merdeka belajar adalah kemerdekaan berpikir, dan terutama esensi kemerdekaan berpikir ini harus ada pada seorang pengajar baik guru maupun dosen terlebih dulu agar dapat ditularkan pada siswa/i dan mahasiswa/i. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan (PS PJKR FIK UNIMED) sesuai dengan falsafah perennialisme dimana pandangan perenelisme dalam pendidikan tinggi harus berdasarkan kepada nilai-nilai luhur, dan norma-norma agama. Hal ini tertuang jelas dalam capaian pembelajaran lulusan pada PS PJKR FIK UNIMED yang pertama yang tertera pada nilai sikap, sehingga nantinya tujuan pendidikan dalam kurikulum itu akan melahirkan orang-orang yang akan mematuhi norma serta patuh dan tunduk pada pancasila dan undang-undang dasar 1945.

Pada landasan esesialisme, kurikulum pada perguruan tinggi seharusnya dikembangkan dan mengacu pada hal-hal yang esensial seperti kemampuan literasi dan numerasi. Sedangkan pelaksanaan kurikulum harus didasarkan pada penguasaan keterampilan, pengetahuan dan penguasaan pada konsep materi pembelajaran. Seorang pendidik harus mampu menguasai bidang ilmunya sehingga diharapkan ia memiliki otoritas terhadap bidang keilmuannya. Pada landasan progresivisme, pengembangan kurikulum selalu didasarkan pada perubahan.

Pada landasan rekontruksionisme, kurikulum harus selalu menampung ide-ide yang ada dalam masyarakat. Komponen yang ada dalam kurikulum mampu beradaptasi dengan kemajuan perkembangan teknologi yang lebih maju dan modern. Isi kurikulum diharapkan mampu dikembangkan dengan memuat isu-isu sosial yang ada dalam masyarakat baik itu keragaman budaya.

Pelaksanaan kurikulum harus selalu mendapatkan monitoring dan evaluasi. Perkembangan kurikulum harus selalu mengikuti perkembangan atau perubahan zaman dan teknologi. Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED memperhatikan beberapa hal, yaitu (1) Perubahan visi misi Unimed, (2) Era revolusi Industri 4.0, (3) Pendidikan abad 21, (4)

KKNI, (5) *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, (6) *World Class Univesity (WCU)* dan (7) Standar Kurikulum Nasional Program S1 PJKR. Perkembangan atau perubahan zaman berkaitan dengan perubahan pada komponen kurikulum.

1.2 LANDASAN SOSIOLOGI

Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka PS PJKR FIK UNIMED menciptakan suasana belajar yang bahagia. Tujuan merdeka belajar adalah agar para pengajar guru maupun dosen, pembelajar siswa/i dan mahasiswa/i, serta orang tua bisa mendapat suasana yang bahagia sehingga terbangun sinergi diantaranya yang turut mensukseskan tujuan pembelajaran. Perkembangan di era revolusi industri 5.0, Pendidikan abad 21, *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, (6) *World Class Univesity (WCU)* dan (7) Standar Kurikulum Nasional Program S1 PJKR berdampak pada berbagai bidang, termasuk pada bidang pendidikan. Pendidikan dalam era ini diharapkan dapat menjawab segala tantangan, pendidikan harus mampu memberikan serangkaian aktivitas dan kegiatan yang diorganisasikan dengan baik agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik. Dalam menciptakan proses pendidikan yang baik, diharapkan sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan. Kurikulum yang ditawarkan harus mampu menjawab tantangan yang kompleks. Kurikulum harus peka terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat yang selalu ingin berkembang dan juga laju perkembangan teknologi yang begitu pesat di zaman ini yang selalu menuntut masyarakat bergerak secara dinamis.

Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED mengakomodasi aspek-aspek sosial dan budaya. Aspek sosiologis merupakan aspek yang berkenaan dengan kondisi sosial kemasyarakatan yang sangat beragam. Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mendidik anggota masyarakat agar dapat hidup berintegrasi, berinteraksi dan beradaptasi dengan anggota masyarakat lainnya serta dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat sebagai makhluk yang berbudaya. Hal ini berimplikasi pada kurikulum sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang harus bermuatan pada kebudayaan.

1.3 LANDASAN HISTORIS

Kurikulum pada PS PJKR FIK UNIMED yang sedang dilaksanakan telah sesuai dengan standar KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang dirumuskan bersama Asosiasi Perkumpulan Program Studi PJKR sehingga secara garis besar keilmuan dalam bidang keolahragaan sudah memenuhi kualitas secara nasional. Akan tetapi, Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka nantinya akan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menentukan mata kuliah yang akan mereka ambil. Mahasiswa juga diberikan kebebasan mengambil SKS pembelajaran di luar program studi selama 3 semester, yang dapat diambil dari luar program studi dalam satu Perguruan Tinggi (PT) dan/atau di luar PT. Strategi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ini dapat mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja.

1.4 LANDASAN HUKUM

Kurikulum sebagai alat perencanaan program pendidikan terkhusus pada program studi sudah seharusnya melakukan pengembangan agar mampu mengikuti tuntutan pihak-pihak luar yang membutuhkan sumber daya manusia, situasi dan kondisi politik, sosial, budaya perubahan global yang dialami sebuah daerah, negara, dan dunia. Pengembangan kurikulum PS PJKR FIK UNIMED memperhatikan beberapa hal, yaitu (1) Perubahan visi misi Unimed, (2) Era revolusi Industri 5.0, (3) Pendidikan abad 21, (4) KKNi, (5) Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK), (6) World Class University (WCU) dan (7) Standar Kurikulum Nasional Program S1 PJKR.

Pertimbangan-pertimbangan terhadap berbagai hal yang terkait upaya pengembangan kurikulum PS PJKR FIK UNIMED **Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)** dari perspektif pertimbangan dokumen legal formal yang diterbitkan oleh lembaga pemerintah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
13. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
14. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
15. Peraturan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 0362/UN33/PRT/2020 Tentang Implementasi Merdeka Belajar di Universitas Negeri Medan
16. Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 02003/UN33/KPT/2021 Tentang Penetapan Dokumen Mutu Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Negeri Medan

2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 VISI PS PJKR FIK UNIMED

Program studi unggul dan berdaya saing dalam bidang pendidikan jasmani, Kesehatan dan rekreasi di tingkat nasional dan Internasional pada tahun 2029

2.2 MISI PS PJKR FIK UNIMED

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi secara profesional, inovatif, dan berbasis perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi olahraga.
2. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi untuk meningkatkan kualitas hidup dan kebugaran masyarakat.
3. Mengembangkan penelitian dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan, olahraga, dan rekreasi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan kemajuan IPTEKS.
4. Menjalin kerja sama dengan lembaga pendidikan, organisasi profesi, industri olahraga, dan instansi terkait dalam rangka penguatan mutu akademik dan profesionalisme lulusan.
5. Menghasilkan lulusan yang berkarakter, beretika, kompeten, dan berdaya saing tinggi, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan global di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.

2.3 TUJUAN PS PJKR FIK UNIMED

1. Menghasilkan tenaga pendidik dan pelatih olahraga yang profesional, kreatif, dan mampu mengembangkan pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi.
2. Menghasilkan program pengabdian masyarakat yang relevan, solutif, dan memberikan dampak nyata bagi peningkatan kualitas hidup masyarakat.
3. Menghasilkan penelitian ilmiah yang berkualitas dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan, olahraga, dan rekreasi.
4. Mengembangkan kemitraan strategis untuk mendukung peningkatan mutu akademik, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat.

5. Meningkatkan kompetensi lulusan yang memiliki kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian sesuai tuntutan dunia kerja.

2.4 STRATEGI PS PJKR FIK UNIMED

Strategi Penetapan VMTS di PS PJKR FIK UNIMED melalui proses yang panjang dengan melakukan berbagai kajian dan melibatkan stakeholder internal dan eksternal dan mempertimbangkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pasar kerja. Dasar kegiatan penetapan VMTS PS PJKR FIK UNIMED adalah dikeluarkan nya SK Dekan FIK tentang pengangkatan personalia perumusan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi PS PJKR FIK UNIMED. Penetapan VMTS PS PJKR FIK UNIMED dilakukan melalui beberapa kegiatan yaitu; seminar, workshop, dan FGD serta survei. Kegiatan tersebut dilaksanakan secara paralel dan terjadwal di bawah komando tim yang telah dibentuk Dekan. Kegiatan tersebut tidak hanya melibatkan kalangan internal saja tetapi juga kalangan eksternal seperti; lulusan, pemerhati olahraga, stakeholders olahraga, pengguna lulusan dan pihak dunia usaha dan industri.

Mekanisme penetapan VMTS FIK UNIMED dilakukan melalui beberapa tahapan. Adapun tahapan penyusunan VMTS sebagai berikut:

1. Ketua PS, Dosen PJKR dan *task force* melakukan rapat persiapan kegiatan penetapan VMTS.
2. Penerbitan SK Dekan tentang tim perumus VMTS di PS PJKR FIK UNIMED.
3. PS Melakukan survei kepada stakeholders internal dan eksternal serta menganalisis melalui kajian internal dan eksternal;
4. PS PJKR FIK UNIMED Melakukan Seminar dan workshop penyusunan draf awal VMTS dengan mengkaji berbagai kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman serta memetakan Visi UNIMED, Fakultas dan memayungi Visi Prodi serta milestone pengembangan UNIMED tahun 2025 sebagai dasar perumusan VMTS PS PJKR FIK UNIMED. Disamping itu dilakukan kajian terhadap pengguna lulusan dan stakeholder seperti Dinas Pendidikan, Dinas Pemuda dan Olahraga tingkat provinsi Sumatera Utara hingga Kab/Kota, pengurus KONI provinsi hingga Kab/Kota, induk organisasi

cabang olahraga dan organisasi olahraga lainnya;

5. PS PJKR FIK UNIMED melakukan FGD 1 dilakukan dengan mengundang stakeholder keolahragaan seperti kepala sekolah, pihak dinas pendidikan, pihak DISPORASU dan Kab/Kota, KONI SUMUT dan Kab/Kota, Induk organisasi cabor tingkat daerah hingga cabang dan organisasi olahraga lainnya baik GO maupun NGO, perguruan tinggi negeri luar negeri (National Institute of Education Nanyang Technological University), (University Of Malaya), (IMT-GT Indonesia-Malaysia-Thailand), Forum PS PJKR, Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumut dengan kegiatan Kursus Mahir Dasar (KMD) untuk membahas draf awal VMTS;
6. Hasil FGD selanjutnya dihimpun masukan untuk melakukan revisi tahap 1;
7. Hasil revisi selanjutnya dilakukan FGD tahap 2 oleh PS PJKR FIK UNIMED serta Dosen fungsionaris dan Senat FIK UNIMED;
8. Jika hasil FGD 2 dinyatakan baik maka dilanjutkan dengan penerbitan SK VMTS, tetapi jika ada perbaikan dilakukan revisi lanjutan;
9. Hasil revisi lanjutan dilakukan perbaikan kembali;
10. Penerbitan SK penetapan VMTS PS PJKR FIK UNIMED;

Perumusan VMTS PS PJKR FIK UNIMED didasarkan pada pertimbangan dan masukan berbagai pihak internal dan eksternal dari berbagai Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Dinas Pemuda dan Olahraga, KONI, KORMI, NFC, ISORI, Pengprov Cabang Olahraga dan lembaga-lembaga keolahrgaan lainnya.

2.5 Universitas Value

University Value sebagai nilai budaya perguruan tinggi yang menjadi filosofi atau keyakinan untuk membangkitkan semangat terhadap usaha mewujudkan visi perguruan tinggi. Nilai- nilai budaya Universitas Neberi Medan yang dintegrasikan dan diinternalisasikan untuk diamalkan oleh seluruh sivitas akademika termasuk di Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi adalah sebagai berikut:

- 1) Mengutamakan budaya akademik yang menjunjung tinggi kebenaran, kejujuran, Kebebasan ilmiah dan hak-hak asasi manusia.

- 2) Mengutamakan kepuasan masyarakat (pelanggan eksternal) dan seluruh unsur manajemen (pelanggan internal) sebagai landasan dasar pengembangan program penjamin mutu (quality assurance) yang memenuhi kebutuhan dan harapan yang berkembang secara dinamis.
- 3) Menyelenggarakan manajemen pendidikan tinggi yang transparan, efisien dan akuntabel, digerakkan oleh kepemimpinan yang profesional, melayani, berkualitas, demokratis, dan berjiwa kewirausahaan.
- 4) Mengutamakan semangat “Kerjakan Sesuatu Dengan Ikhlas dan Benar” di berbagai jenjang, mulai level pimpinan, program studi, biro/unit, dosen dan satuan kerja lainnya yang dilandasi kepentingan lembaga, bangsa, negara, dan kemanusiaan.

3. HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

3.1 EVALUASI KURIKULUM

1) Mekanisme Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi kurikulum diawali dengan pembentukan tim pengembang kurikulum untuk menganalisis kurikulum. Proses evaluasi ini telah dilaksanakan dengan melaksanakan peninjauan terlebih dahulu. Peninjauan kurikulum dilaksanakan setiap 4 tahun. Mekanisme pelaksanaan dengan mengadakan Lokakarya Pemutakhiran Kurikulum dan Silabus Mata Kuliah. Peninjauan kurikulum nasional melibatkan ketua dan sekretaris Jurusan/program studi PJKR serta kepala laboratorium.

Hasil dari peninjauan ini kemudian dilokakaryakan bersama dan dihadiri oleh para pemangku kepentingan dan juga para pengguna lulusan PS PJKR FIK UNIMED . Dari lokakarya kurikulum dihasilkan produk kurikulum yang berstandar KKNi dan mampu menjawab kebutuhan para stakeholders. Hasil lokakarya dijadikan dasar dalam menyusun rencana pembelajaran semester (RPS) untuk semua mata kuliah yang terdapat dalam kurikulum. Dengan demikian, dihasilkan RPS mata kuliah yang seragam baik layoutnya maupun formatnya. Kegiatan ini selanjutnya ditindaklanjuti dengan penyusunan RPS sesuai rekomendasi dari hasil lokakarya.

2) Butir-butir Evaluasi

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum memuat mata kuliah yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberi keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya.

Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED saat ini dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan, dan kedalaman Materi, perorganisasian yang mendorong terbentuknya *hardskills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi. Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED sekarang sebenarnya sudah cukup baik, karena selain telah dirancang distribusinya dalam enam semester, juga memuat mata kuliah pilihan di samping mata kuliah wajib. Namun karena tuntutan perkembangan kurikulum sekarang ini, khususnya setelah keluarnya undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi. Hasil Evaluasi Perubahan arah dan kebijakan pemerintah republik indonesia dimandatkan dalam peraturan presiden nomor 8 tahun 2012 tentang kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI), dan juga terkait dengan visi-misi PS PJKR FIK UNIMED maka program studi menyusun kurikulum yang sesuai dengan KKNI level 6 jenjang strata satu (S1) sehingga kurikulum ini dapat menjadi pedoman untuk menghasilkan lulusan sesuai profil lulusan PS PJKR FIK UNIMED.

3.2 TRACER STUDY

1) Alumni

Melakukan survei kepada Alumni internal dan eksternal serta menganalisis melalui kajian internal dan eksternal; Melakukan Seminar dan workshop dengan mengkaji

berbagai kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dan melakukan rencana tindak lanjut.

Tabel 1. Kepuasan Mahasiswa

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
1	Keandalan (<i>reliability</i>): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.	79.77%	20.23%	0.00%	0.00%	Keandalan (<i>reliability</i>) dalam hal ini kemampuan dosen prodi PJKR dalam menjelaskan materi perkuliahan yang sesuai dengan kontrak perkuliahan dan kemampuan membangkitkan minat dan motivasi, kesempatan bertanya serta pemberian layanan sudah baik , perlu ditingkatkan lagi dapat dilakukan dengan pertemuan resmi (FGD) yang dijematani oleh program studi, mengingat kemampuan dan sifat dari masing-masing dosen ada perbedaan serta kondisi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring.
2	Daya tanggap (<i>responsiveness</i>): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.	83.96%	16.04%	0.00%	0.00%	Daya tanggap (<i>responsiveness</i>) dosen prodi PJKR sangat baik di 83.96%, ini dikarenakan kondisi pembelajaran melalui daring sehingga semua keinginan dapat direspon oleh dosen melalui daring. Kedepan kondisi ini harus perlu ditingkatkan lagi sehingga layanan berkaitan perkuliahan yang dilakukan dosen dapat diberikan. Layanan bisa dilakukan dengan memasang informasi

						di papan publikasi dan lainnya.
3	Kepastian (<i>assurance</i>): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.	79.95%	20.05%	5.00%	0.00%	Kepastian (<i>assurance</i>) yang diberikan dosen prodi PJKR dalam kegiatan PBM baik mendekati di 79,95% , mengingat komponen assurance sebagai tugas dan fungsi kita sebagai dosen, dan ini harus perlu ditingkatkan lagi , melalui rapat dan pertemuan yang inten dilakukan di program studi PJKR
4	Empati (<i>empathy</i>): kesediaan/kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.	78.29%	21.71%	0.00%	0.00%	Empati (<i>empathy</i>) yaitu peran program studi dalam memberikan pelayanan kepada mahasiswa berkaitan permasalahan pelaksanaan perkuliahan masih di 78,29%, perlu ditingkatkan lagi pelayanan tersebut terutama dimasa pelayanan daring.
5	<i>Tangible</i> : penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.	80.14%	19.40%	0.46%	0.00%	<i>Tangible</i> yaitu ; penilaian aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana secara persentase menunjukkan di 80,14%, kondisi ini dikarenakan pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara daring, sehingga sarana dan prasarana belum maksimal dipergunakan.
Jumlah		402.11%	97.43%	5.46%	0.00%	

Tabel 2. Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan		
			WT < 6 bulan	$6 \leq WT \leq 18$ bulan	WT > 18 bulan
1	2	3	5	6	7
TS-4	187	183	168	15	0
TS-3	107	102	93	9	0
TS-2	162	157	144	13	0

Tabel 3. Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah lulusan Terlacak dengan Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja		
			Rendah	Sedang	Tinggi
1	2	3	4	5	6
TS-4	187	183	0	15	168
TS-3	107	102	0	9	93
TS-2	162	157	0	13	144

Tabel 4. Tempat Kerja Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak yang Bekerja Berdasarkan Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha		
			Lokal/ Wilayah/ Berwirausaha tidak Berizin	Nasional/ Berwirausaha Berizin	Multinasional/ Internasional
1	2	3	4	5	6
TS-4	187	183	127	51	5
TS-3	107	102	74	25	3
TS-2	162	157	107	46	4

2) Pengguna Lulusan

Evaluasi pengguna lulusan dilakukan melalui tiga tahapan; 1) pengembangan konsep instrument, pengumpulan data, analisis data. Populasi dari pengguna lulusa adalah stakeholder Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Medan yaitu instansi/lembaga tempat alumni bekerja, seperti Dinas Pendidikan, Dinas Pemuda dan

Olahraga tingkat provinsi Sumatera Utara hingga Kab/Kota, pengurus KONI provinsi hingga Kab/Kota, induk organisasi cabang olahraga dan organisasi olahraga lainnya; dan Melakukan FGD dengan mengundang stakeholder keolahragaan seperti kepala sekolah, pihak dinas pendidikan, pihak DISPORASU dan Kab/Kota, KONI SUMUT dan Kab/Kota, Induk organisasi cabor tingkat daerah hingga cabang dan Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumut dengan kegiatan Kursus Mahir Dasar (KMD).

Tabel 5. Kepuasan Pengguna

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	2
1	Etika	80.14%	19.40%	0.46%	0.00%	Etika dalam hal ini kemampuan lulusan sesuai dengan kode etik guru dalam melaksanakan tugasnya yang sesuai dengan peraturan di tempat kerja, pemberian layanan di 80,14%. Untuk meningkatkan lagi dilakukan dengan pertemuan resmi (FGD) yang dijematani oleh program studi untuk meningkatkan etika lulusan dengan cara adanya pendidikan karakter di setia mata kuliah
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	80.74%	18.69%	0.58%	0.00%	Membuat program Penelitian dan pengabdian dengan Kolaborasi antara dosen dengan Mahasiswa dan Alumni
3	Kemampuan berbahasa asing	35.45%	56.89%	7.64%	0.00%	Mengadakan FGD untuk membuat beberapa mata kuliah dalam proses pembelajaran diberikan dalam dua bahasa (Inggris dan Indonesia) dan menyarankan ikut kursus bahasa Inggris bagi yang nilai mata kuliah bahasa Inggris rendah.
4	Penggunaan teknologi informasi	79.77%	20.23%	0.00%	0.00%	Meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran dan produk teknologi dalam proses pembelajaran daring.
5	Kemampuan berkomunikasi	83.96%	16.04%	0.00%	0.00%	Meningkatkan enam tugas KKN (Tugas Rutin, Critical Book Review (CBR), Critical Journal Report (CJR), Rekayasa Ide (RI), Mini Riset (MR),

						Proyek (PR)), di setiap mata kuliah untuk persentasi.
6	Kerjasama	79.95%	20.05%	5.00%	0.00%	Meningkatkan kerjasama melalui tugas mini riset, proyek, dan Kuliah lapangan.
7	Pengembangan diri	78.29%	21.71%	0.00%	0.00%	Membuat mini riset dan proyek dalam Lokakarya tentang pembelajaran pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi serta bekerjasama dengan Alumni
Jumlah		518.30%	173.01%	13.68%	0.00%	

Tracer study memiliki beberapa tujuan, yaitu: (1) memperoleh umpan balik dari alumni yang digunakan untuk pengembangan dan perbaikan kualitas dan sistem pendidikan di PS PJKR FIK UNIMED, baik fasilitas, pola pengajaran dan pembelajaran serta pelayanan; (2) sebagai bahan evaluasi untuk melihat relevansi pendidikan tinggi dengan dunia pekerjaan; (3) memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih belajar di PS PJKR FIK UNIMED mengenai alumni terkait dengan pekerjaan, kesempatan dan karir; (4) sebagai salah satu nilai tambah dalam proses akreditasi program studi. Hasil terhadap pelaksanaan *tracer study* terhadap lulusan menunjukkan bahwa profil lulusan yang banyak adalah sebagai konsultan kegiatan kebugaran, pembina kegiatan olahraga, tenaga ahli kesehatan bidang nonmedis, pelatih di sekola, peneliti olahraga dan analis olahraga. Serapan para lulusan dapat dikatakan secara baik karena ilmu yang mereka dapatkan dari PS PJKR FIK UNIMED dapat diterapkan oleh lulusan di dunia kerja, disamping itu para lulusan juga belajar secara mandiri dalam rangka meningkatkan bidang Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi.

3.3 CONSORSIUM PENDIDIKAN JASMANI

Forum Komunikasi Pengelola Program Studi Pendidikan Jasmani Indonesia (FKPPS) adalah forum yang disediakan sebagai wadah komunikasi Program Studi Pendidikan Jasmani se Indonesia. Pertemuan FKPPS terakhir dilaksanakan pada tanggal 19 Sd 31 Juli 2024, di Gedung VI Lantai 3 FIK Unesa, Kampus 2. Jl. Lidah Wetan, Kota Surabaya Jawa Timur. Ada beberapa point yang dihasilkan dari forum tersebut terutama dalam hal mempersiapkan standart kompetensi lulusan dalam hal ini keterkaitan diskusi FKPPS dalam pengembangan kurikulum OBE, tertuang dalam poin-poin berikut ini;

- 1) Mahasiswa lulusan prodi pendidikan jasmani kesehatan rekreasi, harus memiliki kompetensi paedagogi dan kemampuan manajerial sebagai guru pendidikan jasmani yang professional dalam menyambut persaingan PPG prajabatan,
- 2) Mahasiswa lulusan prodi pendidikan jasmani kesehatan rekreasi, harus memiliki sertifikat pendamping kelulusan, sekaligus wadah penyedia/penerbit sertifikat dalam hal ini MOU pada lembaga pelatihan,
- 3) Membuat forum diskusi alumni sebagai wadah informasi loker job,
- 4) Menjalin MOU ke sekolah-sekolah internasional, dinas pemerintahan, Pengprov, club, lembaga maupun perusahaan-perusahaan, yang dapat memerlukan tenaga lulusan prodi pendidikan jasmani kesehatan rekreasi. Di bantu juga oleh Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Pd. pada saat FGD masukan untuk PS PJKR.

3.4 BENCHMARKING

Benchmarking di perguruan tinggi negeri, di Universitas Pendidikan Indonesia, di luar negeri (National Institute of Education Nanyang Technological University), (University Of Malaya), (IMT-GT Indonesia-Malaysia-Thailand), ke Beijing Sport University, Join kurikulum dengan UPSI Malaysia (17 Oktober 2024), peningkatan kualitas kurikulum dan pencapaian akreditasi, untuk Hasil revisi selanjutnya dilakukan FGD ketahap berikutnya oleh PS PJKR FIK UNIMED serta Dosen fungsionaris dan Senat FIK UNIMED.

3.5 TASK ANALYSIS

Berdasarkan hasil *tracer study* dan analisis masukan *stakeholders*, dibuat analisis *SWOT* yang digunakan sebagai salah satu arah perumusan strategi untuk mencapai sasaran. Selanjutnya disusun kriteria dan indikator keberhasilan prodi Pendidikan Jasmani untuk memudahkan monitoring dan evaluasi keberhasilan dari program-program yang telah ditetapkan. Dalam analisis *SWOT* terhadap visi, misi, tujuan dan sasaran serta strategi pencapaian, diperoleh 4 elemen *SWOT* Prodi TS yang meliputi potensi (*strength*), kelemahan (*weakness*), peluang (*opportunity*), dan ancaman (*threat*).

Tabel 6. Analisis SWOT PS PJKR FIK UNIMED

Elemen SWOT	No.	Indikator
Potensi (<i>strength</i>)	1	Visi dan misi Prodi memperhatikan keunggulan dan penguasaan ilmu pengetahuan yang didasari oleh nilai-nilai pendidikan jasmani serta diarahkan untuk mengantisipasi era globalisasi, yaitu salah satunya adalah Pengakuan Internasional
	2	Visi, misi dan tujuan Prodi mampu menjadi panduan terhadap semua kebijakan dan keputusan di lingkungan Prodi.
	3	Jumlah calon mahasiswa peminat Prodi Pendidikan Jasmani terus meningkat.
	4	Sistem perekrutan mahasiswa yang baku dan terstandarisasi yang dapat menghasilkan calon mahasiswa berkualitas.
	5	Sebagian besar mahasiswa menyelesaikan Tugas Akhir tepat waktu (< 6 bulan).
	6	Mahasiswa aktif dalam kegiatan akademik dan non-akademik, dalam skala lokal, nasional dan internasional.
	7	Adanya organisasi-organisasi kemahasiswaan ditingkat Prodi (HMS), Fakultas (BEM) dan universitas (BEM) serta unit-unit kegiatan lainnya yang ada di bawahnya.
	8	Presentase serapan alumni FIK tinggi (77,69%, % dengan rerata masa tunggu lulusan dalam bekerja < 6 bulan
	9	Alumni tersebar di seluruh daerah di Indonesia dengan berbagai aspek bidang pekerjaan serta sebagian dari mereka menduduki posisi-posisi penting baik pada pemerintahan maupun swasta.

	10	Telah tersedianya organisasi alumni yang berkoordinasi dengan program studi untuk mendukung pengembangan prodi.
	11	Prodi Pendidikan Jasmani telah menerapkan Kurikulum yang berbasis OBE melalui 4 literasi
	12	Profesional Mandiri (PPM) dan Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah mencakup aspek hard skill dan soft skill
	13	Kurikulum dirancang untuk menghasilkan kompetensi lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan evaluasi dilakukan secara rutin sesuai dengan kebutuhan Pengguna
	14	Struktur kurikulum yang disusun telah dilengkapi dengan RPS dan modul praktikum, serta memiliki panduan akademik yang lengkap yang sudah dapat diakses secara online dan juga telah tersedianya fasilitas e-learning.
	15	Sistem penjadwalan Perkuliahan dan pengisian KRS yang sudah dilakukan secara online.
	16	Memiliki sarana dan prasarana infrastruktur yang lengkap dan berkualitas baik yang mendukung tercapainya Capaian Pembelajaran Program Studi.
	17	Tersedianya jaringan internet di seluruh lingkungan Prodi dan prasarana pendidikan yang berbasis ICT
	18	Sarana laboratorium yang memadai dan telah memiliki Standar Operasional Prosedur (SOP), dan tersedianya anggaran untuk peningkatan, pemeliharaan serta kalibrasi alat- alat lab secara rutin.
	19	Penerapan aspek K3 dalam pelaksanaan praktikum
	20	Adanya sistem informasi untuk mengefektifkan pelayanan akademik dan keuangan serta pelaporan kegiatan berikut monevnya
	21	Kuantitas dan kualitas layanan perpustakaan yang terus meningkat dengan tersedianya akses jurnal internasional secara online (Cambridge Journal, EBSCO, GALE, JSTOR dan ProQuest) sesuaikan data AUN.
	22	Suasana akademik dan interaksi antara dosen-mahasiswa yang kondusif mendorong terwujudnya budaya kerja yang positif.
	24	Kesesuaian bidang kerja lulusan Pendidikan Jasmani dengan kategori tinggi mencapai 78,40%, kategori sedang 15,55% dan kategori rendah 6,05%.
Kelemahan (Weakness)	1	Internalisasi visi & misi ke segenap civitas akademika masih belum optimal, termasuk internalisasi nilai-nilai pendidikan jasmani masih perlu ditingkatkan
	2	Pemahaman visi prodi di lingkungan stakeholder eksternal
	3	Prestasi akademik dan non akademik ditingkat nasional dan internasional

	4	Rata-rata kemampuan bahasa Inggris mahasiswa baru (standar TOEFL) masih kurang
	5	Jumlah mahasiswa yang mempublikasikan Naskah Tugas Akhir
	6	Jumlah mahasiswa yang lolos PIMNAS
	7	Jumlah mahasiswa yang mempresentasikan penelitian pada seminar nasional atau Internasional
	8	Pemahaman mahasiswa terkait Profil Profesional Mandiri (PPM)
	9	Pelacakan lulusan baru 28% masih di bawah standar akreditasi (30%)
	10	Implementasi Kurikulum berbasis OBE disemua aspek
Peluang (Opportunity)	1	Pertimbangan untuk menerapkan lebih banyak kegiatan belajar mengajar yang mendukung pembelajaran mandiri untuk meningkatkan pembelajaran sepanjang hayat
	2	Minat lulusan SMA yang masih tinggi terhadap Program Studi Pendidikan Jasmani
	3	Jaringan organisasi dan Alumni yang sudah kuat, termasuk jaringan Universitas Negeri Medan dan jaringan internasional yang sudah terbangun melalui MoU Universitas
	4	Banyak peluang beasiswa pendidikan yang ditawarkan untuk meningkatkan mutu mahasiswa, serta beasiswa bagi mahasiswa berprestasi.
	5	Banyak tawaran lomba kompetisi mahasiswa di bidang akademik (bidang ilmu dan teknologi) dan non akademik
	6	Kebutuhan tenaga pengajar cukup tinggi di dunia pendidikan
	7	Reward bagi mahasiswa yang memperoleh prestasi akademik atau non akademik
	8	Adanya otonomi perguruan tinggi yang memberikan kebebasan penuh untuk menyusun kurikulum sesuai ciri khas perguruan tinggi masing-masing
	9	Terbukanya kesempatan untuk mengembangkan sistem, metode dan media pembelajaran.
	10	Adanya kebebasan akademik yang diberikan kepada dosen dan mahasiswa
	11	Tersedia cukup banyak konten pembelajaran yang dapat diakses melalui internet
Ancaman (Threat)	1	Mulai diberlakukannya Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) pada tahun 2015 yang menimbulkan persaingan tenaga kerja dan masuknya perguruan tinggi asing keIndonesia
	2	Persaingan yang semakin ketat dengan Perguruan Tinggi Negeri atau Perguruan Tinggi Swasta lain dalam semua aspek.
	3	Kompetensi lulusan yang disyaratkan oleh pengguna lulusan semakin tinggi (IPK, bahasa Inggris, soft skills dll)

4	Persaingan dalam mendapatkan pekerjaan level nasional dan internasional.
5	Persaingan sesama perguruan tinggi program studi pendidikan jasmani
6	Perkembangan dunia akademik 4.0 menuju industri 5.0
7	Tuntutan adanya evaluasi sistem pembelajaran secara berkala
8	Tuntutan kurikulum yang up to date untuk memenuhi kebutuhan dunia kerja, serta kebutuhan basic science 20% total SKS dalam kurikulum
9	Tingkat perkembangan teknologi dan informasi yang sangat pesat
10	Tuntutan terhadap fasilitas laboratorium yang modern dan sekaligus dapat melayani kebutuhan masyarakat

Berdasarkan analisis SWOT terhadap 4 elemen SWOT tersebut, ditetapkan 4 strategi sebagai berikut:

1. Strategi SO (*Strength-Opportunity*), yaitu strategi dalam menggunakan kekuatan untuk memanfaatkan peluang.
2. Strategi WO (*Weakness-Opportunity*), yaitu strategi untuk menanggulangi kendala/kelemahan dengan memanfaatkan peluang
3. Strategi ST (*Strength-Threat*), yaitu strategi dalam menggunakan kekuatan untuk mengatasi ancaman
4. Strategi WT (*Weakness-Threat*), yaitu strategi untuk menanggulangi kendala/kelemahan untuk mengatasi ancaman.

Tabel 7. Matriks SWOT PSPJKR FIK UNIMED

Elemen SWOT		Internal	
		Kekuatan / Potensi (<i>Strengthness</i>)	Kendala / Kelemahan (<i>Weakness</i>)
Eksternal	Peluang (<i>Opportunity</i>)	Strategi SO a) Peningkatan pemahaman & internalisasi VMTS pencapaian oleh civitas akademika serta ke semua stakeholders. b) Optimalisasi kepemimpinan publik dosen sebagai representasi tugas publik dalam mendukung visi misi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan. c) Peningkatan jumlah mahasiswa yang mengikuti lomba, baik tingkat nasional atau internasional d) Menggunakan jejaring alumni untuk mempercepat lulusan untuk mendapat pekerjaan	Strategi WO a. Penguatan sinergi implementasi VMTS Unimed dalam program kerja yang terpadu. Penguatan jaringan internasional untuk mendukung kineja strategis prodi (IKS), terutama IKS internasional. b. Melibatkan mahasiswa dalam semua kegiatan penelitian dosen c. Penjaringan mahasiswa untuk mengikuti PKM d. Mempublikasikan tugas akhir mahasiswa dalam seminar atau jurnal e. Peningkatan kemampuan bahasa inggris melalui bridging bahasa inggris
		Strategi ST	Strategi WT

	1. Penguatan pemahaman VMTS yang terimplementasi dalam kegiatan akademik dan non akademik sivitas akademika Unimed, serta semua <i>stakeholder</i> prodi 2. Perluasan jaringan dan implementasi kerjasama baik ditingkat nasional maupun internasional untuk percepatan mewujudkan keunggulan Fakultas. 3. Pembentukan <i>external advisory</i> baik ditingkat nasional dan internasional 4. Peningkatan penggunaan media online untuk menambah pemahaman perkuliahan 5. Pelibatan dunia industry dalam kurikulum atau proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian 6. Peningkatan mutu sarana laboratorium yang menyesuaikan kebutuhan teknologi saat ini 7. Perbaikan secara terus menerus terhadap materi pembelajaran agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan lapangan 8. Pertimbangkan untuk melibatkan pakar Teknik sipil dari universitas terkemuka ASEAN untuk mengevaluasi semua aspek di program studi	a. Pengembangan metode sosialisasi dan tracer studi VMTS Unimed bagi seluruh civitas akademika dan semua stakeholder. b. Memanfaatkan jejaring alumni untuk membantu alumni <i>fresh graduate</i> dalam mendapatkan pekerjaan, mendapatkan lokasi kerja praktek, magang, serta materi tugas akhir. c. Mendorong kemampuan bahasa inggris untuk dosen d. Workshop (<i>cyber pedagogy</i>) atau peningkatan kemampuan dosen dalam mengajar dengan system online sesuai dengan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan 4.0 menuju 5.0.
--	--	---

4. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

4.1 PROFIL LULUSAN PS PJKR FIK UNIMED

1) Atribut Lulusan

Lulusan PS PJKR FIK UNIMED memiliki kompetensi yang unggul sebagai sarjana kependidikan atau guru yang profesional di bidang Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan menengah disertai atribut Takwa, Profesional, Optimis, Rasional, Inovatif, dan Futuristis (SPORTIF) yang unggul dan berdaya saing di tingkat regional dan Nasional dengan penjabaran sebagai berikut:

a. Taqwa

yaitu menunjukkan sikap selalu menjalankan kebenaran dan berusaha menjauhi segala kesalahan berdasarkan landasan keyakinan dalam mematuhi perintah Tuhan Yang Maha Esa.

b. Profesional

yaitu mampu menunjukkan keahlian pada bidang yang ditekuninya, bertanggungjawab, dan berpegang teguh pada nilai moral dalam pekerjaan.

c. Optimis

yaitu mampu menunjukkan sikap berfikir positif dalam menghadapi segala

permasalahan yang ada di lapangan.

d. Rasional

kemampuan seseorang untuk menarik kesimpulan yang berdasar dan dapat dibenarkan atau didukung oleh data, aturan, dan logika untuk mendukung pengembangan profesinya.

e. Inovatif

yaitu senantiasa mendayagunakan pemikiran, dan menerapkan solusi kreatif terhadap pemecahan masalah.

f. Futuristis

yaitu menunjukkan sikap terarah, dan tertuju pada orientasi masa depan yang lebih baik.

2) Kualifikasi Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

Kualifikasi Lulusan Program pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi sarjana (S1) adalah jenjang pendidikan dengan masa studi 4 -7 tahun untuk mahasiswa penuh waktu. Jenjang program pendidikan ini menekankan pada penguasaan pengetahuan akademik yang melandasi kerja profesional di lapangan. Secara umum, lulusan S1 diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memahami karakteristik dan potensi peserta didik dan mampu memfasilitasi perkembangan potensi yang bervariasi tersebut secara berkesinambungan.
- 2) Menguasai teori, prinsip, dan prosedur dalam merancang program pembelajaran yang mendidik dan memaksimalkan potensi peserta didik yang bervariasi.
- 3) Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengkomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada peserta didik.
- 4) Mampu mengelola pembelajaran PJOK di kelas dan perubahan kultur kelas serta sekolah untuk membangun dan mengembangkan proses dan hasil pembelajaran peserta didik yang memiliki multi kemampuan dan makna dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
- 5) Mampu membina sikap, memberi keteladanan, meningkatkan keterampilan, dan mengembangkan potensi peserta didik secara berkesinambungan.
- 6) Mampu mengidentifikasi dan mengatasi masalah yang dihadapi di kelas dan sekolah dan merumuskan solusinya.
- 7) Mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja, kelas, sekolah dan masyarakat tempat dia bekerja.
- 8) Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan alat penilaian untuk memperbaiki proses dan hasil belajar peserta didik yang membantu

perkembangan potensinya.

- 9) Menguasai pendekatan dan metode penelitian kelas yang dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran.
- 10) Mampu memublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

3) Profil Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

Profil lulusan merupakan peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat maupun di dunia kerja. Profil ini adalah *outcome* pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan program studi PJKR FIK Unimed akan membentuk mahasiswa yang dapat berperan menjadi:

1. **Guru Pendidikan Jasmani** Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di sekolah dasar maupun menengah berbasis empat (4) literasi (Manusia/SDM, digital Resource, Big Data, dan Bahasa) dan Menjadi pendidik profesional yang mendidik melalui aktivitas fisik dan olahraga.
2. **Pelatih Olahraga** Mampu melatih atlet pemula hingga tingkat menengah disekolah-sekolah pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga sesuai dengan keahlian dalam satu cabang olahraga dan Mampu menerapkan prinsip-prinsip kepelatihan, periodisasi, dan evaluasi latihan. serta melatih atlet yang sudah professional
3. **Instruktur Kebugaran/Fasilitator Aktivitas Fisik** mampu memberikan bimbingan profesional dalam berbagai bentuk latihan kebugaran, baik untuk individu maupun kelompok, dengan memperhatikan kondisi fisik, tujuan latihan, serta prinsip-prinsip keselamatan dan kesehatan, melakukan asesmen kebugaran dasar, menyusun modul latihan yang terstruktur, serta memotivasi peserta agar mampu menerapkan gaya hidup aktif dan sehat.
4. **Wirausahawan di Bidang Pendidikan Jasmani & Olahraga** mampu melihat peluang usaha dalam dunia kebugaran, pendidikan fisik, dan olahraga, kemudian mengembangkan produk atau layanan yang bermanfaat bagi masyarakat. Mereka memadukan pengetahuan tentang olahraga, kesehatan, dan manajemen bisnis untuk

menciptakan inovasi yang dapat meningkatkan kualitas hidup serta mendukung perkembangan dunia olahraga.

Tabel 8. Profil dan diskripsi Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Guru Pendidikan Jasmani	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di sekolah dasar maupun menengah berbasis empat (4) literasi (Manusia/SDM, digital Resource, Big Data, dan Bahasa) dan Menjadi pendidik profesional yang mendidik melalui aktivitas fisik dan olahraga.
PL2	Pelatih Olahraga	Mampu melatih atlet pemula hingga tingkat menengah disekolah-sekolah pada kegiatan ekstrakurikuler olahraga sesuai dengan keahlian dalam satu cabang olahraga dan Mampu menerapkan prinsip-prinsip kepelatihan, periodisasi, dan evaluasi latihan. serta melatih atlet yang sudah professional
PL3	Instruktur Kebugaran/Fasilitator Aktivitas Fisik	Mampu memberikan bimbingan profesional dalam berbagai bentuk latihan kebugaran, baik untuk individu maupun kelompok, dengan memperhatikan kondisi fisik, tujuan latihan, serta prinsip-prinsip keselamatan dan kesehatan, melakukan asesmen kebugaran dasar, menyusun modul latihan yang terstruktur, serta memotivasi peserta agar mampu menerapkan gaya hidup aktif dan sehat.
PL4	Wirausahawan di Bidang Pendidikan Jasmani & Olahraga	Mampu melihat peluang usaha dalam dunia kebugaran, pendidikan fisik, dan olahraga, kemudian mengembangkan produk atau layanan yang bermanfaat bagi masyarakat. Mereka memadukan pengetahuan tentang olahraga, kesehatan, dan manajemen bisnis untuk menciptakan inovasi yang dapat meningkatkan kualitas hidup serta mendukung perkembangan dunia olahraga.

4) Program Objective (PO)

Tujuan Program Objective (PO) PS PJKR FIK UNIMED sebagai berikut:

Tabel 9. Program Objective (PO)

No	Program Objective Description
PO-1	Memiliki sikap religius yang didasarkan pada ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas.
PO-2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, taat hukum, dan disiplin atas pekerjaan serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan

	bermasyarakat, berbangsa, bernegara.
PO-3	Memiliki kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis dengan peserta didik, memberikan bimbingan konseling, dan terampil mengajarkan konsep-konsep dalam ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SD, SMP, pendidikan menengah Atas dan sedrajat.
PO-4	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi dalam mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data secara ilmiah.
PO-5	Memiliki kemampuan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi melalui berbagai pendekatan.
PO-6	Memiliki pengetahuan dan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran, dan potensi lingkungan setempat berdasarkan standar pendidikan.
PO-7	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis, dan mengembangkan keilmuan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SD, SMP, pendidikan menengah Atas dan sedrajat
PO-8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)
PO-9	Memiliki jalinan kerja sama dengan berbagai pihak dan kepekaan sosial baik di dalam maupun di luar lembaga dalam proses pendidikan di tingkat SD, SMP, pendidikan menengah Atas dan sedrajat.

5) Analisis Profil Lulusan PS PJKR FIK UNIMED

Berdasar data penelusuran diketahui bahwa alumni S1 PS PJKR FIK UNIMED bekerja sesuai bidangnya di Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, tetapi juga banyak alumni yang bekerja di luar bidang pendidikan. Sebagian besar alumni menjadi guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan (PJOK) di SD/SMP/MTS, SMA/MA/SMK di berbagai wilayah Indonesia, dan banyak diantaranya yang telah menjadi kepala sekolah serta dosen di PTN maupun PTS. Beberapa alumni juga menjadi widyaiswara di LPMP dan pusat-pusat pelatihan pendidikan. Tidak sedikit pula alumni menjadi pelatih olahraga dan instruktur pada pusat-pusat kebugaran.

Mengingat adanya pendidikan profesi guru, maka tantangan yang dihadapi dan

perlu dipersiapkan oleh prodi PJKR S1 adalah bagaimana alumni dapat menjadi pendidik yang memiliki bekal kemampuan memadai untuk menjadi calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD/SMP/MTS, SMA/MA/SMK dan instruktur pusat pelatihan pendidikan yang menuntut bahasa Inggris aktif maupun pasif. Diluar bidang pendidikan (selain pendidik) beberapa alumni juga dapat bekerja, baik di PNS diluar instansi pendidikan, TNI dan POLRI, Pelatih, Instruktur pusat kebugaran dan terjun didunia intertainment dan kewirausahaan.

Berdasarkan distribusi alumni di masyarakat, maka PS PJKR FIK UNIMED S1 harus tetap mengedepankan kualitas lulusan, mempersiapkan mereka dengan bekal yang cukup untuk melanjutkan pendidikan profesi guru atau S2 Pendidikan Olahraga, bahkan ke S2 pada berbagai bidang, maka keseimbangan antara kedalaman penguasaan ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan penguasaan metode pembelajaran PJOK dirancang kreatif, inovatif, didukung keterampilan penggunaan TIK dan kemampuan bahasa Inggris yang baik menjadi unggulan Prodi PJKR FIK Unimed.

4.2 PERUMUSAN CPL PS PJKR FIK UNIMED

Setelah menetapkan profil lulusan program studi sebagai *outcome* pendidikan, maka langkah selanjutnya adalah menentukan kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh lulusan PS PJKR FIK UNIMED sebagai capaian pembelajarannya. Capaian pembelajaran di dalam KBK disebut kompetensi, sedangkan dalam KKNI disebut Learning Outcome (LO). Perumusan capaian pembelajaran harus mengacu pada rumusan deskripsi MBKM dan 4 literasi (Manusia/SDM, digital Resource, Big Data, dan Bahasa)

Capaian Pembelajaran lulusan (CPL) dikembangkan secara berkala setiap 4 tahun melibatkan pemangku kepentingan internal & eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan ipteks & kebutuhan pengguna. Dalam mengembangkan CPL juga melakukan workshop pengembangan kurikulum yang menghadirkan pakar/ahli yang memiliki kepakaran di bidang kurikulum seperti ; Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Pd (dosen FIK UNNES), Prof. Dr.

M.E. Winarno, M.Pd, (dosen FIK UM), dan dosen FPOK UPI Bandung, kepala sekolah, pihak dinas pendidikan, pihak DISPORASU dan Kab/Kota, KONI SUMUT dan Kab/Kota, Induk organisasi cabang tingkat daerah hingga cabang dan organisasi olahraga tingkat nasional, perguruan tinggi negeri luar negeri (National Institute of Education Nanyang Technological University), (University Of Malaya), (IMT-GT Indonesia-Malaysia-Thailand), UPSI Malaysia, Forum PS PJKR, Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumut. Pengembangan kurikulum dilakukan khususnya untuk menyikapi Permendikbud RI nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang pendidikan tinggi. Pengembangan kurikulum ini ditetapkan setelah memperoleh persetujuan Senat Akademik Unimed dengan SK Rektor nomor: 0149/UN.33/LL/2016 tentang implementasi Kurikulum KKNi yang diberlakukan pada TA 2016/2017 secara serentak di seluruh prodi di Unimed, termasuk prodi PJKR dan peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia nomor 53 tahun 2023 tentang penjaminan mutu pendidikan tinggi.

Proses penyusunan dan peninjauan CPL prodi PJKR FIK Unimed adalah sebagai berikut: 1) Melakukan *tracer study* tentang kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan oleh stakeholders dengan sebaran angket kepada alumni dan pengguna lulusan. pengembangan kurikulum mengacu kepada kebutuhan eksternal stakeholders diantaranya Dinas Pendidikan, Kepada Sekolah dan guru, serta dunia usaha dan industri. 2) Workshop pengembangan CPL dengan melibatkan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal yang selanjutnya diselaraskan dengan kebutuhan stakeholders dengan memperhatikan visi, misi dan tujuan. 3) Analisis mendalam terhadap kompetensi yang dibutuhkan stakeholder dan membandingkannya dengan kompetensi yang terdapat dalam kurikulum yang berjalan dengan membuat matrik kompetensi untuk menemukan kesenjangan antara kompetensi yang dibandingkan dengan CPL yang ada. 4) hasil survei dianalisis untuk dijadikan dasar pemetaan CPL yang dibutuhkan stakeholders. 5) Temuan tim ditindaklanjuti oleh Kelompok Dosen Bidang Keahlian (KDBK) melalui *focus group discussion* (FGD) dengan mengundang tenaga ahli pada kompetensi keilmuannya masing-masing untuk diintegrasikan melalui empat literasi (literasi bahasa, literasi data, literasi

teknologi, literasi manusia). Tim KDBK bertugas memperbaiki komposisi mata kuliah yang disesuaikan dengan CPL dunia kerja, sebaran mata kuliah beserta revisi silabus. Tim KDBK memperbaiki komposisi mata kuliah yang disesuaikan dengan CPL yang diharapkan dengan melakukan penelitian dan pengabdian berkolaborasi dengan mahasiswa untuk mendapatkan CPL yang diharapkan dengan dunia kerja. Berikut adalah penetapan CPL berdasarkan OBE untuk PS PJKR FIK UNIMED.

Tabel 10. Capaian Pembelajaran Lulusan PS PJKR FIK UNIMED.

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	Sikap	
S1	▪	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	▪	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	▪	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	▪	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	▪	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	▪	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	▪	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	▪	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	▪	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	▪	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	▪	Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran
	Ketrampilan Umum	
KU1	▪	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	▪	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	▪	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
KU4	▪	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	▪	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	▪	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

KU7	▪ Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	▪ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU9	▪ Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
Keterampilan Khusus	
KK1	▪ Lulusan Program Studi PJKR menguasai konsep teoritis paedagogi dan memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik berbasis 4 (empat) literasi (Manusia/SDM, Digital Resource, Big Data dan Bahasa)
KK2	▪ Lulusan Program Studi PJKR Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan.
KK3	▪ Lulusan Program Studi PJKR Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
KK4	▪ Lulusan Program Studi PJKR Lulusan Program Studi PJKR Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerja-sama untuk pembelajaran.
KK5	▪ Lulusan Program Studi PJKR Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah tersedia secara inovatif.
KK6	▪ Lulusan Program Studi PJKR Mampu memandu dan mendampingi program kebugaran masyarakat secara rutin dan konsisten (fitnes instructor, personal trainer, intruktur senam) serta mampu merancang program latihan untuk kebugaran umum dan kesehatan.
KK7	▪ Lulusan Program Studi PJKR Mampu memberikan pembinaan dan pelatihan olahraga dengan menggunakan pendekatan inovatif dan teknologi mutakhir yang berwawasan budaya dan nilai-nilai sportivitas.
KK8	▪ Lulusan Program Studi PJKR Mampu mengelola penyelenggaraan even olahraga, bisnis dan hiburan olahraga serta mengembangkan industri keolahragaan.
Pengetahuan	
P1	▪ Menguasai konsep teoritis pedagogi yang sesuai dengan lingkup tugasnya
P2	▪ Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik
P3	▪ Menguasai konsep teoritis dan konsep sains bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berorientasi pada pembelajaran di sekolah
P4	▪ Menguasai konsep teoritis perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan
P5	▪ Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan
P6	▪ Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK

P7	▪ Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan
P8	▪ Menguasai perkembangan sains, teknologi terbaru dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan teknologi informasi

4.3 MATRIK HUBUNGAN PROFIL LULUSAN DENGAN CPL

Tabel 11. Matrik hubungan Profil dan CPL PS PJKR FIK UNIMED

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4
Sikap					
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	√	√	√	√
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	√
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	√
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√	√
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	√	√	√	√
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				√
S11	Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran	√	√	√	√
Keterampilan Umum					

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	√	√	√	√
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√	√
KU6					
	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;	√	√	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	√	√	√	√
Keterampilan Khusus					
KKI	Lulusan Program Studi PJKR menguasai konsep teoritis paedagogi dan memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik berbasis 4 (empat) literasi (Manusia/SDM, Digital Resource, Big Data dan Bahasa.	√	√	√	√

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4
KK2	Lulusan Program Studi PJKR Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan.	√	√	√	√
KK3	Lulusan Program Studi PJKR Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	√	√	√	√
KK4	Lulusan Program Studi PJKR Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerja-sama untuk pembelajaran.	√	√	√	√
KK5	Lulusan Program Studi PJKR Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah tersedia secara inovatif .	√	√	√	√
KK6	Lulusan Program Studi PJKR Mampu memandu dan mendampingi program kebugaran masyarakat secara rutin dan konsisten (fitnes instructor, personal trainer, intruktur senam) serta mampu merancang program latihan untuk kebugaran umum dan kesehatan.	√	√	√	√
KK7	Lulusan Program Studi PJKR Mampu memberikan pembinaan dan pelatihan olahraga dengan menggunakan pendekatan inovatif dan teknologi mutakhir yang berwawasan budaya dan nilai-nilai sportivitas.	√	√	√	√
KK8	Lulusan Program Studi PJKR Mampu mengelola penyelenggaraan even olahraga, bisnis dan hiburan olahraga serta mengembangkan industri keolahragaan	√	√	√	√
Pengetahuan					
P1	Menguasai konsep teoritis pedagogi yang sesuai dengan lingkup tugasnya	√	√	√	√
P2	Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik	√	√	√	√
P3	Menguasai konsep teoritis dan konsep sains bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berorientasi pada pembelajaran di sekolah	√	√	√	√
P4	Menguasai konsep teoritis perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	√	√	√	√
P5	Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	√	√	√	√

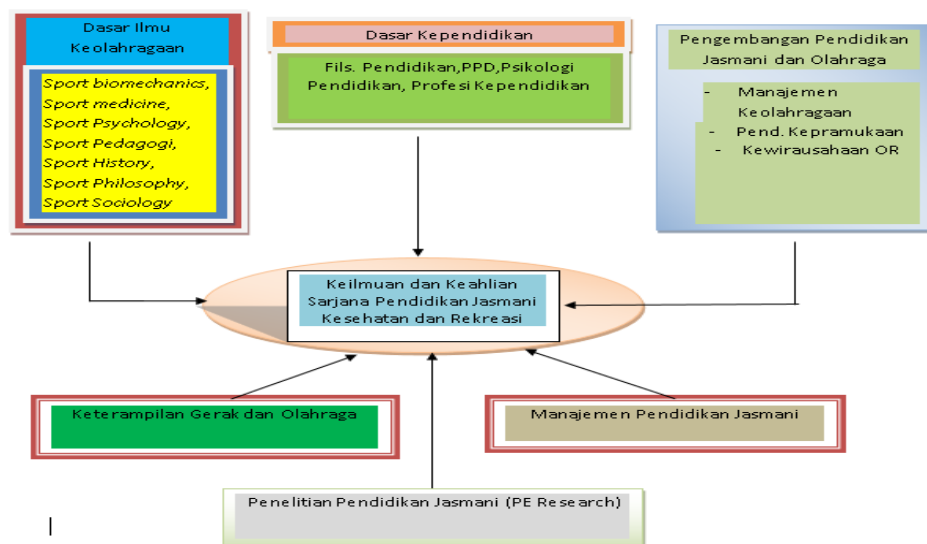
CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4
P6	Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK	√	√	√	√
P7	Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	√	√	√	√
P8	Menguasai perkembangan sains, teknologi terbaru dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan teknologi informasi	√	√	√	√

5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK)

Body of knowledge atau keilmuan dan keahlian yang akan diselenggarakan oleh PS PJKR FIK UNIMED mencakup bidang ilmu Olahraga, bidang metodik-pedagogik (ilmu pendidikan), dan bidang lain yang sesuai dengan pembelajaran Olahraga. Keilmuan tersebut memiliki keterkaitan dan konstelasi dengan bidang sejenis dengan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi pada tingkat S-1, S-2 dan S-3, bahkan berkorelasi dengan bidang ilmu olahraga. Dengan demikian bidang keilmuan yang diselenggarakan menjadi bekal yang memadai untuk meneruskan studi ke strata yang lebih tinggi S-2 dan S3 atau Pendidikan Profesi Guru.

Pada area yang lebih luas, keilmuan dan keahlian tersebut juga berkait dan berkonstelasi dengan bidang serumpun (Ilmu keolahragaan dan Kepelatihan Olahraga) dan bidang aplikasinya IPTEKS (TIK dan Media) yang sesuai. Bidang kajian Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi meliputi bidang berikut: *Sport biomechanics, Sport medicine, Sport Psychology, Sport Pedagogi, Sport History, Sport Philosophy, Sport Sociology*. Disamping itu dalam prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, juga memerlukan pengetahuan dasar dalam keahlian bidang lain antara lain: Statistika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, TIK, *Sport Intertainment & even organizer, Sport Interpreunership, Sport Jurnalis*.



Gambar 1. Peta Keterkaitan Keilmuan dan Keahlian PS PJKR FIK UNIMED

- 1) Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Kependidikan.
- 2) Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Olahraga.
- 3) Kelompok Pengembangan Kajian Dasar Pendidikan Jasmani
- 4) Kelompok Pengembangan Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani
- 5) Kelompok Pengembangan Kajian Kesehatan
- 6) Kelompok Pengembangan Kajian Konsep dan Keterampilan Gerak
- 7) Kelompok Pengembangan Kajian Berkomunikasi
- 8) Kelompok Pengembangan Kajian Ilmu Sosial Dasar
- 9) Kelompok Pengembangan Kajian Pengembangan Pendidikan

Tabel 12. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Rumpun mata kuliah yang khusus mempelajari dan mengkaji agama secara mendalam yang diakui di Indonesia sebagai dasar pembentukan pondasi sikap dan karakter.
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Rumpun mata kuliah yang khusus mempelajari nilai-nilai kemanusiaan, rasa tanggung jawab, sopan santun, saling menghargai dan tolong menolong antar manusia.
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Rumpun mata kuliah yang mempelajari sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik serta mampu memaknai peristiwa sejarah-sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa Indonesia.
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	Rumpun mata kuliah yang mempelajari tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta mematuhi dan menaati segala aturan bernegara.

CPL Prodi		Bahan Kajian
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Rumpun mata kuliah yang mempelajari keberanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta menumbuhkan jiwa sosial dan toleransi terhadap perbedaan.
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Rumpun ilmu yang mempelajari dan mengkaji ilmu sosial secara mendasar sebagai pembentukan rasa kepedulian, menghargai sesama masyarakat di lingkungan.
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu terapan terkait dengan dasar pengetahuan dan mengkaji/mendalami ilmu bagi manusia untuk menjalani kehidupan dalam bermasyarakat dan bernegara.
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Rumpun mata kuliah yang mempelajari cara berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial/kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu keterampilan umum menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang yang sesuai dengan keahliannya berdasarkan hasil analisis data/informasi yang kredibel.
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu keterampilan umum untuk mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan/teknologi dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian/analisis/informasi/data yang kredibel. Dan dapat/bisa mengembangkan jaringan kerja dengan kolega dalam lembaga
S11	Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran	Rumpun mata kuliah yang mempelajari ilmu sosial dan alam bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan perubahan sikap kepedulian tentang hubungan manusia dengan alam terhadap lingkungan hidup.
Keterampilan Umum		

CPL Prodi		Bahan Kajian
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan di instansi mitra kerja 2. Praktik lapangan, dan 3. Kerja di lapangan
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Praktik lapangan dan kerja lapangan
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	1. Metode ilmiah 2. Etika Ilmiah 3. Ensiklopedia olahraga 4. Statistik 5. Penyajian data Uji statistika
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	1. Pendahuluan 2. Landasan teori 3. Hipotesis 4. Metode penelitian 5. Penyajian hasil 6. Pembahasan 7. Simpulan 8. Pustaka
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan pada mitra kerja 2. Praktik lapangan 3. Praktik kerja di fitness center/Kebugaran 4. Praktik kerja di Dispora 5. Praktik kerja di KONI 6. Praktik kerja di sport center 7. Praktik kerja di pusat olahraga rekreasi 8. Praktik kerja di Kemenpora 9. Praktik kerja di klub olahraga prestasi
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan pada mitra kerja 2. Praktik lapangan 3. Praktik kerja di fitness center/Kebugaran 4. Praktik kerja di Dispora 5. Praktik kerja di KONI 6. Praktik kerja di sport center 7. Praktik kerja di pusat olahraga rekreasi 8. Praktik kerja di Kemenpora 9. Praktik kerja di klub olahraga prestasi

CPL Prodi		Bahan Kajian
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;	1. Metode dan aplikasi ilmu keolahragaan pada mitra kerja 2. Praktik lapangan 3. Praktik kerja di fitness center/kebugaran 4. Praktik kerja di Dispora 5. Praktik kerja di KONI 6. Praktik kerja di sport center 7. Praktik kerja di pusat olahraga rekreasi 8. Praktik kerja di Kemenpora 9. Praktik kerja di klub olahraga prestasi
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	1. Perkembangan gerak 2. Pembelajaran gerak 3. Pedagogik olahraga
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	1. Pendahuluan 2. Landasan teori 3. Hipotesis 4. Metode penelitian 5. Penyajian hasil 6. Pembahasan 7. Simpulan 8. Pustaka
Keterampilan Khusus		
KK1	Lulusan Program Studi PJKR menguasai konsep teoritis paedagogi dan memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik berbasis 4 (empat) literasi (Manusia/SDM, Digital Resource, Big Data dan Bahasa.	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan dasar dasar teori paedagogi, Perkembangan kognitif, Perkembangan sosial-emosional, Perkembangan moral, Perkembangan fisik dan motorik dan desain pembelajaran, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, interkasi dan manajemen kelas, refleksi.
KK2	Lulusan Program Studi PJKR Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan.	Rumpun Mata kuliah yang mempelajari terkait 1. Strategi Pembelajaran penjas 2. Pengembangan Kurikulum 3. Tes dan pengukuran evaluasi penjas
KK3	Lulusan Program Studi PJKR Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait: 1. PLP1 2. PLP2

CPL Prodi		Bahan Kajian
	mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	
KK4	Lulusan Program Studi PJKR Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerja-sama untuk pembelajaran.	1. Teknologi informasi 2. Teknologi komunikasi 3. Publikasi 4. Presentasi
KK5	Lulusan Program Studi PJKR Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah tersedia secara inovatif.	1. Pelayanan olahraga kesehatan 2. Konsultasi olahraga Kesehatan 3. Keterampilan cabang olahraga
KK6	Lulusan Program Studi PJKR Mampu memandu dan mendampingi program kebugaran masyarakat secara rutin dan konsisten (fitnes instructor, personal trainer, intruktur senam) serta mampu merancang program latihan untuk kebugaran umum dan kesehatan.	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan : 1. Kebugaran Jasmani 2. Senam erobik 3. Pembinaan kondidi Fisik
KK7	Lulusan Program Studi PJKR Mampu memberikan pembinaan dan pelatihan olahraga dengan menggunakan pendekatan inovatif dan teknologi mutakhir yang berwawasan budaya dan Nilai-nilai sportivitas.	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan : 1. Dasar dasar Ilmu kepelatihan 2. Peng. OR. Ektra. Permainan 3. Peng. OR. Ektra. Beladiri
KK8	Mampu mengelola penyelenggaraan even olahraga, bisnis dan hiburan olahraga serta mengembangkan industri keolahraagaan.	1. Manajemen olahraga 2. Sarana dan prasarana 3. Administrasi 4. Organisasi 5. Promosi kegiatan olahraga
Pengetahuan		
P1	Menguasai konsep teoritis pedagogi yang sesuai dengan lingkup tugasnya	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan dasar dasar teori paedagogi, pengembangan kurikulum dan desain pembelajaran, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, interkasi dan manajemen kelas, refleksi dan pengembangan profesional.
P2	Memahami potensi, karakteristik dan pengembangan karir peserta didik	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan pemahaman potensi peserta didik, pemahaman karakteristik peserta didik, pengembangan karir peserta didik, pendekatan individual dalam pengembangan karir,

CPL Prodi		Bahan Kajian
		kolaborasi dengan orang tua dan pihak lain, serta peningkatan diri dan pengetahuan terkait karir.
P3	Menguasai konsep teoritis dan konsep sains bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berorientasi pada pembelajaran di sekolah	Mengetahui gerak dasar, permainan dan/atau olahraga, kebugaran jasmani, dan kesehatan.
P4	Menguasai konsep teoritis perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, evaluasi dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan perencanaan pembelajaran PJOK, Pelaksanaan pembelajaran, pembimbingan kepada peserta didik, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut hasil evaluasi.
P5	Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan konsep dan prinsip pendekatan pembelajaran PJOK, model dan strategi pembelajaran, metode pembelajaran serta teknik dalam pembelajaran.
P6	Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan konsep teoritis pengembangan bahan ajar berbasis TIK, pengembangan media pembelajaran, integritas TIK dalam pembelajaran PJOK, evaluasi bahan ajar dan media pembelajaran, inovasi dan pengembangan berkelanjutan.
P7	Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan konsep dasar sarana dan prasarana dalam PJOK, perencanaan penggunaan sarana dan prasarana, pengelolaan sarana dan prasarana PJOK, pemanfaatan dan evaluasi penggunaan sarana dan prasarana PJOK serta keamanan dan keselamatan dalam penggunaan sarana dan prasarana.
P8	Menguasai perkembangan sains, teknologi terbaru dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan teknologi informasi	Rumpun mata kuliah yang mempelajari terkait dengan perkembangan sains dalam PJOK, teknologi terbaru dalam PJOK, teknologi informasi dalam pembelajaran PJOK, inovasi dalam media pembelajaran, integritas teknologi dalam kurikulum serta kesehatan dan keamanan digital.

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 13. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Substansi/Isi Kajian
BK1	Kelompok Kependidikan & Pedagogik PJOK	Pendidikan Agama, Filsafat pendidikan jasmani, kurikulum, perencanaan pembelajaran, strategi/mikro-teaching, evaluasi/asesmen hasil belajar, pengembangan bahan ajar, manajemen kelas. Filsafat Pendidikan, Sosiologi Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Paedagogik, Pendidikan Kewarganegaraan,
BK2	Kelompok Ilmu Keolahragaan Dasar & Terapan	Anatomi, fisiologi, biomekanika olahraga, gizi olahraga, psikologi olahraga, tes & pengukuran kebugaran, metodologi pelatihan. Paedegogi Olahraga, Sejarah Olahraga, Sosiologi Olahraga., Psikologi olahraga, Azas dan falsafah olahraga
BK3	Kelompok Praktik Cabang Olahraga/Aktivitas Jasmani	Atletik, renang (aquatik), senam lantai maupun ritmik, permainan bola besar & bola kecil, bela diri/tradisional (misalnya pencak silat), aktivitas rekreasi, permainan dan aktivitas fisik lain.
BK4	Kelompok Adaptasi & Inklusi dalam PJOK	Pendidikan jasmani adaptif, pembelajaran untuk peserta dengan kebutuhan khusus (disabilitas), modifikasi kegiatan agar inklusif.
BK5	Kelompok Pengembangan Kajian Kesehatan	Rumpun imu yang khusus mempelajari dan mengkaji tentang kesehatan, Pendidikan Kesehatan, kesehatan olahrag, ilmu gizi, anatomi, fisiologi olahraga dan kesehatan masyarakat.
BK6	Kelompok Manajemen & Organisasi Keolahragaan	Administrasi pertandingan, manajemen pelatihan/klub, kebijakan olahraga, aspek hukum dan organisasi di dunia olahraga.
BK7	Kelompok Teknologi & Media Pembelajaran PJOK	Pemanfaatan media digital, video-analisis gerak, e-learning, teknologi pembelajaran olahraga.
BK8	Kelompok Metodologi Penelitian & Statistik dalam Keolahragaan	Metode penelitian kuantitatif/–kualitatif, desain eksperimen olahraga, analisis data & statistik keolahragaan, publikasi ilmiah
BK9	Kelompok Pengabdian Masyarakat & Olahraga Rekreasi	Program olahraga masyarakat, promosi kebugaran umum, olahraga rekreasi komunitas, program untuk lansia, disabilitas, masyarakat luas.
BK 10	Kelompok Pengembangan Karakter, Nilai & Pendidikan Sosial-Budaya	Pendidikan karakter, etika profesi, nilai kebangsaan, kewarganegaraan, sportivitas, semangat nasional melalui PJOK.

6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOK SKS

Satuan Kredit Semester (SKS) merupakan waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk mencapai kompetensi tertentu, dengan melalui suatu bentuk pembelajaran dan bahan kajian tertentu. Penetapan beban SKS pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi dilakukan secara simultan dengan mengacu pada beberapa variabel berikut:

- 1) Tingkat kemampuan/kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Tingkat keluasan dan kedalaman bahan kajian yang dipelajari.
- 3) Cara/strategi pembelajaran yang akan ditetapkan.
- 4) Letak semester suatu kegiatan pembelajaran dilakukan, dan
- 5) Perbandingan terhadap keseluruhan beban studi di suatu semester.

Setelah diperoleh perkiraan besarnya SKS setiap mata kuliah, maka langkah selanjutnya adalah menyusun mata kuliah tersebut di setiap semester. Dasar penyusunan kurikulum menggunakan acuan Permendikisaintek No. 39 Tahun 2025. Struktur kurikulum PS PJKR FIK UNIMED disusun berdasarkan kelompok matakuliah tingkat universitas (MKU), kelompok matakuliah dasar kependidikan (MKDK) kelompok matakuliah keahlian Fakultas (MKKF), kelompok mata kuliah pengalaman lapangan (MKPPL), kelompok mata kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP), dan kelompok matakuliah program studi (MKPS).

Tabel 14. Matrik dan Mata Kuliah

NO	MK	CPL Sikap					CPL Pengetahuan					CPL Keterampilan Khusus					CPL Keterampilan Umum				
		S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5
Semester 1																					
1	Kepemimpinan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
2	Filsafat Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
3	Perkembangan Peserta Didik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
4	Sejarah Dan Filsafat Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
5	Paedagogi Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
6	Anatomi Manusia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
7	Fisiologi Manusia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
8	Keterampilan Dasar Senam)*	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
9	Keterampilan Dasar Renang)**	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
10	Keterampilan Dasar Sepakbola)****	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 2																					
11	Psikologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
12	Profesi Pendidikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
13	Sosiologi Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
14	Fisiologi Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
15	Aktivitas Ritmik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
16	Pert. Perkembangan dan Belajar Gerak	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
17	Keterampilan Dasar Atletik)***	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
18	Permainan Bola Voli)*****	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√

NO	MK	CPL Sikap					CPL Pengetahuan					CPL Keterampilan Khusus					CPL Keterampilan Umum				
		S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5
19	Permainan Bola Voli)****	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 3																					
20	Pendidikan Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
21	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
22	Massage Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
23	Bahasa Inggris	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
24	Pengembangan Kurikulum Penjas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
25	Kebugaran Jasmani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√
26	Permainan Bola Basket)****	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
27	Pembelajaran Atletik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
28	Pembelajaran Permainan Bola Voli																				
29	Keterampilan Dasar Pencaksilat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 4																					
30	Pendidikan Agama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
31	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
32	Biomekanika Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
33	Strategi Pembelajaran Penjas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
34	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
35	Pembelajaran Permainan Sepak Bola	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
36	Pembelajaran Renang	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
37	Konsep Dasar AI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√

NO	MK	CPL Sikap					CPL Pengetahuan					CPL Keterampilan Khusus					CPL Keterampilan Umum				
		S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5
38	PLP I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 5																					
39	Ilmu Gizi Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
40	Psikologi Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	√
41	Dasar-dasar Ilmu Kepeleatihan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	√
42	Pendidikan Kesehatan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	√
43	Metodologi Penelitian Penjas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
44	Statistika Dasar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
45	Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
46	Pembelajaran Senam dan Ritmik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
47	Pembelajaran Permainan Bola Basket	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 6																					
48	Statistika Penjas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
49	Penjas Adaptif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	√
50	Kesehatan Olahraga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√
51	Olahraga Rekreasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	√
52	Permainan Tenis Meja	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√
53	Micro Teaching	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
54	Pendidikan Kepramukaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
55	Permainan Bulutangkis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 7																					

NO	MK	CPL Sikap					CPL Pengetahuan					CPL Keterampilan Khusus					CPL Keterampilan Umum				
		S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5
56	Peng. Ekstrakurikuler OR. Beladiri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Tarung Derajat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Karate	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Gulat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Wushu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Tinju	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Taekwondo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Muaythai	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Kickboxing	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Judo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Kempo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Sambo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
57	Peng. Ekstrakurikuler OR. Permainan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Softball & Baseball	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Petanque	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Gateball	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Tenis Lapangan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Hoki	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Panahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Sepak Takraw	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Futsal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Cricket	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Squash	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Pickleball	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
58	Manajemen Keolahragaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√			√	√	√	√	√

NO	MK	CPL Sikap					CPL Pengetahuan					CPL Keterampilan Khusus					CPL Keterampilan Umum				
		S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5
59	Sarana Prasarana Penjas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
60	Sport Entrepreneurship	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√	√	√
61	PLP II	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
62	KKN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
Semester 8																					
63	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√

Tabel 15. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian, Estimasi Waktu dan Bobot SKS

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
1		Kepemimpinan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Membahas definisi, karakteristik, dan elemen fundamental kepemimpinan serta perbedaannya dengan fungsi manajemen.	2x40 Menit	-	2
2		Filsafat Pendidikan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Memahami hakikat filsafat, sejarah pemikiran pendidikan, teori-teori dan aliran-aliran filsafat pendidikan, serta relevansi teori-teori tersebut terhadap praktik pendidikan	2x40 Menit	-	2
3		Perkembangan Peserta Didik	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Definisi perkembangan peserta didik, hukum/prinsip perkembangan manusia dari masa kanak-kanak, remaja, dewasa dan karakteristik khas tiap tahapnya.	2x40 Menit	-	2
4		Sejarah Dan Filsafat Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Asal-usul olahraga di peradaban kuno, Perkembangan olahraga dari masa ke masa, Sejarah olahraga modern dan Perkembangan olahraga di tingkat regional dan nasional	2x40 Menit	-	2
5		Paedagogi Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus	Konsep dasar pembelajaran dalam olahraga, Metode & strategi pembelajaran, dan Perilaku	2x40 Menit	-	2

			- Keterampilan Umum	guru/pelatih & proses interaksi belajar-mengajar			
6		Anatomi Manusia	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari bagaimana jaringan, organ, dan sistem tubuh bekerja secara terintegrasi dalam menghasilkan gerak, mempertahankan postur, serta menyesuaikan diri terhadap aktivitas fisik. Mata kuliah ini juga memberikan dasar pengetahuan untuk menganalisis gerakan olahraga, memahami risiko cedera, serta merancang latihan yang aman dan efektif.	2x40 Menit	-	2
7		Fisiologi Manusia	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa akan mengkaji sistem saraf, sistem endokrin, peredaran darah, pernapasan, pencernaan, ekskresi, serta regulasi metabolisme dan energi tubuh. Pembelajaran juga mencakup pemahaman proses fisiologis yang berperan dalam performa fisik, adaptasi latihan, kelelahan, pemulihan, serta mekanisme tubuh dalam menghadapi beban kerja olahraga.	2x40 Menit	-	2
8		Keterampilan Dasar Senam)*	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa dikenalkan pada teknik dasar seperti berguling, handstand, cartwheel, lompat kangkang, keseimbangan statis dan dinamis, serta rangkaian sederhana yang biasa digunakan dalam pembelajaran penjas.	-	2x40 Menit	2
9		Keterampilan Dasar Renang)**	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	pemahaman teori dan pengalaman praktik mengenai teknik dasar renang, keselamatan air, serta penguasaan keterampilan gerak di air. Pembelajaran menekankan kemampuan mahasiswa untuk menguasai teknik dasar empat gaya renang (gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu)	-	2x40 Menit	2
10		Keterampilan Dasar Sepakbola)****	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi yang dipelajari meliputi teknik dasar seperti passing, dribbling, controlling, shooting, heading, dan tackling. Selain itu, mahasiswa mempelajari prinsip bertahan dan menyerang, permainan kelompok kecil (small-sided games), serta penerapan taktik dasar.	-	2x40 Menit	2
11		Psikologi pendidikan	- Sikap - Pengetahuan	Mahasiswa mengkaji teori-teori belajar klasik dan modern, termasuk	3x40 Menit	-	3

			- Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, serta aplikasi praktisnya dalam pembelajaran.			
12		Profesi Pendidikan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari karakteristik profesi guru sebagai tenaga profesional, mulai dari kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, hingga profesional. Selain itu, mata kuliah ini membahas dinamika perkembangan profesi keguruan, kode etik guru, organisasi profesi, regulasi terkait pendidikan, serta tantangan dan peluang guru di era digital.	3x40 Menit	-	3
13		Sosiologi Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi kajian mencakup konsep dasar sosiologi, peran olahraga dalam kehidupan sosial, stratifikasi dan ketimpangan dalam olahraga, isu gender, media dan komersialisasi olahraga, perilaku menyimpang dalam olahraga, hingga globalisasi dan dampaknya terhadap budaya olahraga.	2x40 Menit	-	2
14		Fisiologi Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari mekanisme produksi energi, kelelahan otot, pengaturan suhu tubuh, konsumsi oksigen, ambang laktat, serta prinsip-prinsip latihan fisik seperti overload, spesifisitas, progresivitas, dan periodisasi.	2x40 Menit	-	2
15		Aktivitas Ritmik	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari hubungan antara gerak dan irama, pengaturan tempo, dinamika gerak, pola langkah, teknik penggunaan alat (seperti pita, bola, atau tali), serta cara menyusun koreografi sederhana.	-	2x40 Menit	2
16		Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari konsep pertumbuhan fisik, maturasi, perkembangan kognitif dan sosial, perkembangan motorik fundamental, serta pengaruh lingkungan, latihan, dan pengalaman belajar terhadap kemampuan gerak.	2x40 Menit	-	2
17		Keterampilan Dasar Atletik)***	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari teknik dasar seperti start dan akselerasi lari, lari jarak pendek-menengah-jauh, lompat jauh, lompat tinggi, tolak peluru, lempar lembing, dan lempar cakram. Selain teknik gerak, mata kuliah ini juga	-	4x40 menit	4

				menekankan aspek keselamatan latihan, penggunaan alat yang tepat, progresi pembelajaran, serta modifikasi kegiatan atletik sesuai tingkat kemampuan peserta didik.			
18		Permainan Bola Voli)*****	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi meliputi teknik dasar seperti passing bawah, passing atas, servis (bawah dan atas), smash, block, serta pertahanan lapangan. Selain penguasaan teknik, mahasiswa juga mempelajari prinsip taktik menyerang dan bertahan, formasi permainan, rotasi pemain, komunikasi dalam tim, serta aturan resmi permainan bola voli.	-	2x40 Menit	2
19		Pendidikan Pancasila	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mengkaji hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai satu kesatuan sistem ketatanegaraan Indonesia.	2x40 Menit	-	2
20		Bahasa Indonesia	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	membahas penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks akademik, profesional, dan sosial. Pembelajaran berfokus pada penguatan keterampilan berbahasa yang meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, serta penguasaan kaidah kebahasaan seperti ejaan, tata bahasa, diksi, dan struktur paragraf.	2x40 Menit	-	2
21		Massage Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari berbagai teknik dasar seperti effleurage, petrissage, tapotement, friction, vibration, dan stretching, serta cara penerapannya dalam berbagai situasi—sebelum latihan (pre-event massage), setelah latihan atau pertandingan (post-event massage), dan selama masa pemulihan.	-	2x40 Menit	2
22		Bahasa Inggris	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Pembelajaran mencakup empat keterampilan berbahasa utama, yaitu <i>listening, speaking, reading, dan writing</i> , serta penguasaan elemen bahasa seperti kosakata, tata bahasa, pelafalan, dan struktur kalimat.	2x40 Menit	-	2
23		Pengembangan Kurikulum Penjas	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari komponen kurikulum (tujuan, isi/materi, metode, evaluasi), model desain kurikulum, analisis kebutuhan, perumusan capaian	2x40 Menit	-	2

				pembelajaran, penyusunan silabus, RPP, modul ajar, hingga strategi implementasi kurikulum pendidikan jasmani di sekolah.			
24		Kebugaran Jasmani	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari komponen kebugaran jasmani seperti kekuatan otot, daya tahan kardiorespirasi, fleksibilitas, kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi.	1x40 menit	1x40 menit	2
25		Permainan Bola Basket)*****	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi mencakup teknik dasar seperti dribbling, passing, shooting, pivot, lay-up, rebound, dan defense. Selain penguasaan teknik, mahasiswa mempelajari konsep taktik menyerang dan bertahan, pola permainan sederhana, komunikasi dalam tim, serta aturan resmi bola basket.	-	2x40 Menit	2
26		Pembelajaran Atletik	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	membahas konsep, prinsip, metode, dan strategi pembelajaran teknik atletik yang meliputi nomor jalan, lari, lompat, dan lempar. Pembelajaran difokuskan pada kemampuan merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran atletik secara efektif di sekolah maupun lingkungan pendidikan lainnya.	-	2x40 Menit	2
28		Pembelajaran Permainan Bola Voli	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	membahas konsep, prinsip, metode, dan strategi pembelajaran permainan bola voli di sekolah maupun lingkungan pendidikan lainnya. Pembelajaran berfokus pada kemampuan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang efektif, aman, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	-	2x40 Menit	2
29		Keterampilan Dasar Pencak Silat	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari gerak dasar seperti sikap pasang, langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, serta teknik kombinasi. Selain itu, mahasiswa dikenalkan pada unsur seni melalui jurus, rangkaian gerak, serta aplikasi pencak silat dalam pertandingan dan bela diri praktis.	-	2x40 Menit	2
30		Pendidikan Agama	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari ajaran pokok agama, sejarah perkembangan agama, nilai etika dan moral, hukum dan tata cara beribadah, serta pandangan agama	2x40 Menit	-	2

				tentang hubungan manusia dengan Tuhan, diri sendiri, sesama, dan lingkungan.			
31		Pendidikan Kewarganegaraan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi kajian mencakup landasan filosofis negara (Pancasila), konstitusi UUD 1945, sistem pemerintahan, rule of law, HAM, bela negara, geopolitik, geostrategi, serta isu-isu kontemporer seperti radikalisme, korupsi, multikulturalisme, dan digital citizenship.	2x40 Menit	-	2
32		Biomekanika Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi mencakup konsep dasar biomekanika seperti kinematika (posisi, kecepatan, percepatan), dinamika (gaya, momentum, energi), pusat gravitasi, keseimbangan, torsi, kerja-usaha, serta hukum-hukum Newton dalam gerakan manusia.	2x40 Menit	-	2
33		Strategi Pembelajaran Penjas	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi kajian mencakup pendekatan pedagogis pembelajaran kooperatif, pendekatan saintifik, pembelajaran berbasis proyek, serta model pembelajaran berbasis aktivitas fisik serta mengkaji penyusunan perangkat pembelajaran (RPP/Modul Ajar), pengembangan media pembelajaran, serta asesmen proses dan hasil belajar	2x40 Menit	-	4
34		Metodologi Penelitian	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi kajian mencakup hakikat dan tujuan penelitian, perumusan masalah, kajian teori, penyusunan hipotesis atau fokus penelitian, pemilihan desain penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik sampling, analisis data, hingga penyusunan laporan penelitian atau artikel ilmiah.	2x40 Menit	-	2
35		Pembelajaran Permainan Sepak Bola	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	membahas konsep, prinsip, metode, dan strategi pembelajaran teknik dan taktik dasar sepak bola dalam konteks pendidikan jasmani. Pembelajaran diarahkan pada kemampuan mahasiswa untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sepak bola yang efektif, aman, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	-	2x40 Menit	2
36		Pembelajaran Renang	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus	membahas konsep, prinsip, metode, dan strategi pembelajaran teknik dasar renang dalam konteks pendidikan	-	2x40 Menit	2

			- Keterampilan Umum	jasmani dan olahraga. Pembelajaran diarahkan pada kemampuan mahasiswa untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran renang yang efektif, aman, dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			
37		Pembelajaran Permainan Bola Basket	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	membahas konsep, prinsip, metode, dan strategi pembelajaran permainan bola basket dalam konteks pendidikan jasmani. Fokus pembelajaran diarahkan pada kemampuan mahasiswa untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bola basket yang efektif, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	-	2x40 Menit	2
38		PLP I	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Melalui kegiatan observasi, refleksi, dan keterlibatan terbatas dalam aktivitas sekolah, mahasiswa mempelajari berbagai aspek seperti budaya sekolah, iklim belajar, tata tertib, interaksi sosial, peran guru dan tenaga kependidikan, kegiatan ekstrakurikuler, serta implementasi kurikulum di sekolah	1x40 Menit	1x40 Menit	2
39		Ilmu Gizi Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari konsep dasar gizi, metabolisme energi, peran makronutrien (karbohidrat, protein, lemak) dan mikronutrien (vitamin dan mineral), cairan dan elektrolit, serta kebutuhan gizi berdasarkan jenis olahraga, intensitas latihan, usia, dan kondisi fisiologis.	-	2x40 Menit	2
40		Psikologi Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari konsep-konsep dasar psikologi olahraga, termasuk motivasi intrinsik dan ekstrinsik, regulasi emosi, mental toughness, self-confidence, imagery, goal setting, self-talk, serta strategi mengatasi kecemasan dan stres sebelum pertandingan.	2x40 Menit	-	2
41		Dasar-Dasar Ilmu Kepeleatihan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari teori latihan, prinsip-prinsip kepeleatihan, perencanaan program latihan, periodisasi, teknik memberikan instruksi, motivasi atlet, komunikasi efektif, serta manajemen tim.	2x40 Menit	-	3
42		Pendidikan Kesehatan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus	Mahasiswa mempelajari konsep dasar kesehatan, faktor yang memengaruhi kesehatan (biologis, lingkungan,	2x40 Menit	-	2

			- Keterampilan Umum	perilaku, pelayanan kesehatan), model-model pendidikan kesehatan, strategi promosi kesehatan, komunikasi kesehatan, serta perencanaan program kesehatan di sekolah dan masyarakat			
43		Metodologi Penelitian Penjas	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari jenis-jenis penelitian yang umum digunakan dalam penjas seperti penelitian tindakan kelas (PTK), eksperimen, kuasi-eksperimen, deskriptif, korelasional, studi kualitatif, dan <i>mixed methods</i> . Selain itu, dibahas pula perumusan masalah, penyusunan kajian pustaka, pemilihan variabel penelitian, pembuatan instrumen tes dan non-tes, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, serta teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.	2x40 Menit	-	2
44		Statistika Dasar	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari jenis-jenis data, skala pengukuran, penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik, ukuran pemusatan (mean, median, modus), ukuran penyebaran (range, varians, standar deviasi), serta konsep peluang.	2x40 Menit	-	2
45		Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari konsep dasar tes dan pengukuran, validitas, reliabilitas, objektivitas, norma, standar penilaian, serta prosedur pelaksanaan berbagai tes kebugaran (misalnya TKJl, lari multistage, sit and reach, push-up, sit-up), tes keterampilan olahraga, serta asesmen sikap dan pengetahuan.	1x40 Menit	2x40 Menit	3
46		Pembelajaran Senam dan Ritmik	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi kajian mencakup teknik dasar senam lantai, senam ketangkasan, senam aerobik, senam kebugaran, serta aktivitas ritmik seperti gerak berirama, tari sederhana, dan penggunaan alat (pita, bola, simpai, tali).	-	2x40 Menit	2
47		Konsep Dasar AI	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum		-	2x40 Menit	2
48		Statistika Penjas	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi mencakup statistik deskriptif (mean, median, modus, varians, simpangan baku), penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik, analisis hubungan antarvariabel (korelasi), analisis perbedaan (uji <i>t</i> , ANOVA),	2x40 Menit	-	2

				regresi linear, serta uji normalitas dan homogenitas.			
49		Penjas Adaptif	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari jenis-jenis hambatan belajar dan hambatan perkembangan, klasifikasi kebutuhan khusus, asesmen kemampuan motorik, modifikasi lingkungan dan alat, serta strategi pembelajaran adaptif untuk berbagai kondisi disabilitas, seperti tunanetra, tunarungu, tunadaksa, tunagrahita, autisme, ADHD, dan lainnya	1x40 Menit	1x40 Menit	2
50		Kesehatan Olahraga	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari hubungan antara aktivitas fisik dan kesehatan, pencegahan cedera olahraga, prinsip pertolongan pertama, kesehatan sendi dan otot, kebugaran jantung-paru, pengaturan beban latihan, serta faktor risiko yang memengaruhi performa dan kesehatan seperti pola tidur, stres, hidrasi, dan gizi olahraga.	2x40 Menit	-	2
51		Teknologi Informasi Komunikasi Penjas	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Membahas pemanfaatan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan aktivitas fisik, mempelajari konsep dasar TIK dalam pendidikan, literasi digital, serta etika penggunaan teknologi.	1x40 Menit	1x40 Menit	2
52		Olahraga Rekreasi	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari pengertian dan karakteristik olahraga rekreasi, perencanaan kegiatan rekreasi, jenis-jenis olahraga rekreasi (outdoor dan indoor), permainan tradisional, senam kebugaran, aktivitas petualangan, olahraga alam, serta kegiatan rekreasi berbasis komunitas.	1x40 Menit	1x40 Menit	2
53		Permainan Tenis Meja	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Materi yang dipelajari mencakup teknik dasar seperti <i>grip</i> (shakehand, penhold), <i>stance</i> , footwork, servis, <i>push</i> , <i>drive</i> , <i>block</i> , <i>flick</i> , dan <i>smash</i> . Mahasiswa juga mempelajari prinsip spin (putaran), kontrol bola, strategi menyerang dan bertahan, pola permainan, serta taktik pertandingan pada level pemula hingga menengah.	-	2x40 Menit	2
54		Micro Teaching	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus	Mahasiswa mempelajari komponen utama keterampilan mengajar, seperti membuka dan menutup pelajaran,	1x40 Menit	1x40 Menit	2

			- Keterampilan Umum	menjelaskan materi, menggunakan variasi stimulus, bertanya efektif, memberikan penguatan, mengelola kelas, menggunakan media pembelajaran, serta melakukan asesmen proses dan hasil belajar.			
55		Pendidikan Kepramukaan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari sejarah dan filosofi kepramukaan, tujuan dan fungsi Pramuka, Kode Kehormatan (Trisatya dan Dasa Dharma), serta struktur organisasi Gerakan Pramuka.	1x40 Menit	2x40 Menit	3
56		Permainan Bulutangkis	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari teknik dasar bulutangkis seperti <i>grip</i> (forehand dan backhand), <i>stance</i> , footwork, servis (pendek, panjang, flick), <i>lob</i> , <i>drop shot</i> , <i>drive</i> , <i>netting</i> , dan <i>smash</i> . Selain penguasaan teknik, kajian juga mencakup prinsip taktik menyerang dan bertahan, pengaturan tempo permainan, strategi single dan double, serta analisis gaya bermain.	-	2x40 Menit	2
57		Peng. Ekstrakurikuler OR. Beladiri (Tarung Derajat, Karate, Gulat, Wushu, Tinju, Taekwondo, Muaythai, Kickboxing, Judo, Kempo, dan Sambo)	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari berbagai jenis beladiri seperti pencak silat, karate, taekwondo, judo, maupun beladiri lainnya dalam konteks pembinaan peserta didik	-	3x40 Menit	3
58		Peng. Ekstrakurikuler OR. Permainan (Softball & Baseball, Petanque, Gateball, Tennis Lapangan, Hoki, Panahan, Sepak Takraw, Futsal, Cricket, Squash dan Pickleball)	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Membahas konsep, prinsip, dan praktik penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler olahraga permainan di sekolah maupun lembaga pendidikan.	-	3x40 Menit	3
59		Manajemen Keolahragaan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari ruang lingkup manajemen olahraga mencakup perencanaan strategis, pengorganisasian struktur organisasi olahraga, kepemimpinan, pengambilan keputusan, manajemen sumber daya manusia (SDM), manajemen sarana dan prasarana, manajemen event olahraga, pemasaran olahraga, sponsorship, serta pengelolaan keuangan dan administrasi olahraga.	3x40 Menit	-	3
60		Sport Entrepreneurship	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Mahasiswa mempelajari karakteristik wirausaha olahraga, identifikasi peluang bisnis olahraga, perencanaan usaha, analisis pasar, pengembangan produk dan jasa olahraga, manajemen	1x40 Menit	1x40 Menit	2

				operasional, pemasaran dan branding olahraga, pengelolaan keuangan, serta pemanfaatan teknologi digital dalam bisnis olahraga				
61		PLP II	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	pengalaman praktik lapangan lanjutan bagi mahasiswa calon guru yang bertujuan mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian melalui keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran di sekolah.	-	3x40 Menit	3	
62		KKN	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Kegiatan KKN meliputi identifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, perencanaan dan pelaksanaan program pengabdian, kerja sama lintas disiplin, serta evaluasi dan pelaporan hasil kegiatan.	-	3x40 Menit	3	
63		SKRIPSI	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Khusus - Keterampilan Umum	Dalam penyusunan skripsi, mahasiswa melakukan rangkaian kegiatan penelitian yang meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penyusunan kajian teori, perancangan metodologi penelitian, pengumpulan dan analisis data, penarikan kesimpulan, serta penyusunan laporan penelitian dalam bentuk skripsi sesuai kaidah akademik dan etika ilmiah. Proses penulisan skripsi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing.	3x40 Menit	3x40 Menit	6	
	Estimasi Waktu (Jam)							
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							

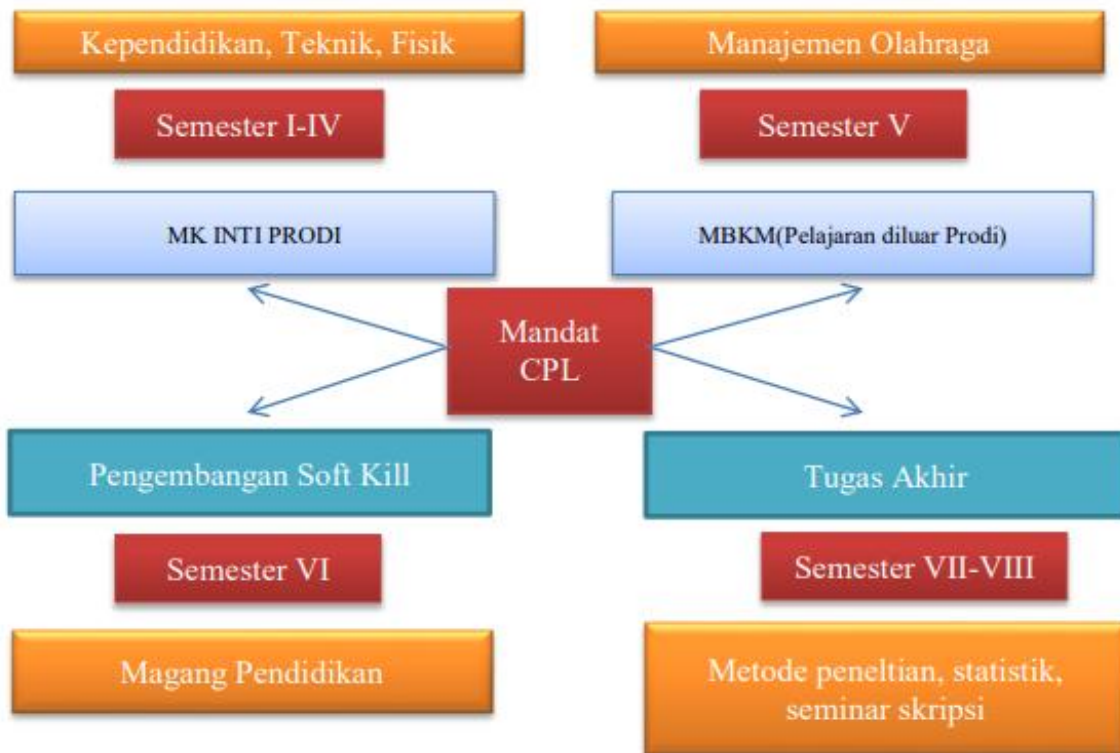
7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PS PJKR FIK UNIMED

7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 16. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED

Semester	SKS	Jmlh MK	KELOMPOK MATAKULIAH PROGRAM SARJANA					MK PILIHAN	MKWN
			MK WAJIB						
VIII	6	1							
VII	20	7							
VI	19	9							
V	20	9							
IV	20	10							
III	20	10							
II	20	8							
I	20	10							
Total	145	64							

7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PS PJKR FIK UNIMED



Gambar 2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PS PJKR FIK UNIMED

8. Daftar Sebaran Matakuliah Tiap Semester

Tabel 17. Daftar Matakuliah Per Semester

Semester I							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKWU	Kepemimpinan	2				2
2	MKIBS	Filsafat Pendidikan	2				2
3	MKIBS	Perkembangan Peserta Didik	2				2
4	MKWF	Sejarah Dan Filsafat Olahraga	2				2
5	MKWF	Paedagogi Olahraga	2				2
6	MKIBS	Anatomi Manusia	1		1		2
7	MKIBS	Fisiologi Manusia	1		1		2
8	MKIBS	Keterampilan Dasar Senam)*	1		1		2
9	MKIBS	Keterampilan Dasar Renang)**	1		1		2
10	MKIBS	Keterampilan Dasar Sepakbola)****	1		1		2
Jumlah			15		5		20
Semester II							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKWU	Psikologi pendidikan	3				3
2	MKIBS	Profesi Pendidikan	3				3
3	MKWF	Sosiologi Olahraga	2				2
4	MKIBS	Fisiologi Olahraga	1		1		2
5	MKIBS	Aktivitas Ritmik	1		1		2
6	MKIBS	Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak	1		1		2
7	MKIBS	Keterampilan Dasar Atletik)***	1		3		4
8	MKIBS	Permainan Bola Voli)*****	1		1		2
Jumlah			13		7	0	20
Semester III							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKWU	Pendidikan Pancasila	2				2
2	MKWU	Bahasa Indonesia	2				2
3	MKPLBS	Massage Olahraga		2			2
4	MKIBS	Bahasa Inggris	2				2
5	MKIBS	Pengembangan Kurikulum Penjas	2				2
6	MKIBS	Kebugaran Jasmani			2		2
7	MKIBS	Permainan Bola Basket)*****		2			2
8	MKIBS	Pembelajaran Atletik			2		2
9	MKIBS	Pembelajaran Permainan Bola Voli			2		2
10	MKIBS	Keterampilan Dasar Pencaksilat	1		1		2
Jumlah			9	4	5		20

Semester IV							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKWU	Pendidikan Agama	2				2
2	MKWU	Pendidikan Kewarganegaraan	2				2
3	MKIBS	Biomekanika Olahraga	1		1		2
4	MKIBS	Strategi Pembelajaran Penjas	2		2		4
5	MKWBS	Metodologi Penelitian	2				2
6	MKIBS	Pembelajaran Permainan Sepak Bola			2		2
7	MKIBS	Pembelajaran Renang			2		2
9	MKIBS	Pembelajaran Permainan Bola Basket			2		2
10	MKIBS	PLP I			1	1	2
Jumlah			9		10	1	20
Semester V							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKIBS	Ilmu Gizi Olahraga		2			2
2	MKWF	Psikologi Olahraga	2				2
3	MKIBS	Dasar-Dasar Ilmu Kepelatihan	2		1		3
4	MKIBS	Pendidikan Kesehatan	1		1		2
5	MKIBS	Metodologi Penelitian Penjas	2				2
6	MKWBS	Statistika Dasar	2				2
7	MKIBS	Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas	2		1		3
8	MKIBS	Pembelajaran Senam dan Ritmik			2		2
9	MKIBS	Konsep Dasar AI	1		1		2
Jumlah			10	4	6		20
Semester VI							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKIBS	Statistika Penjas	2				2
2	MKIBS	Penjas Adaptif	2				2
3	MKIBS	Kesehatan Olahraga		2			2
4	MKIBS	Teknologi Informasi Komunikasi Penjas	1		1		2
5	MKIBS	Olahraga Rekreasi	1		1		2
6	MKIBS	Permainan Tennis Meja	1		1		2
7	MKIBS	Micro Teaching				2	2
8	MKPLBS	Pendidikan Kepramukaan	1		1	1	3
9	MKIBS	Permainan Bulutangkis	1		1		2
Jumlah			9	2	5	3	19

Semester VI							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKPLBS	Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri			3		3
		Tarung Derajat, Karate, Gulat, Wushu, Tinju, Taekwondo, Muaythai, Kickboxing, Judo, Kempo dan Sambo					
2	MKPLBS	Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan			3		3
		Softball & Baseball, Petanque, Gateball, Tenis Lapangan, Hoki, Panahan, Sepak Takraw, Futsal, Cricket, Squash dan Pickleball					
3	MKPLBS	Manajemen Keolahragaan	1		2		3
4	MKIBS	Sarana Prasarana Penjas	1		1		2
5	MKPLBS	Sport Entrepreneurship	1		2		3
6	MKIBS	PLP II				3	3
7	MKIBS	KKN				3	3
		Jumlah	3	0	11	6	20
Semester VIII							
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	T	D	P	L	SKS
1	MKWBS	Skripsi				6	6
		Jumlah				6	6
Jumlah Total SKS							145

NB:

Matakuliah Konvensi Dilaksanakan pada semester VII

dengan magang 1 semester di Sekolah, Klub dan Gugus Depan

Matakuliah Prodi dalam Kampus:

1. Ilmu Gizi Olahraga mitra Prodi Gizi FT
2. TIK Penjas mitra PTKJ FT
3. Kewirausahaan Olahraga mitra Prodi Manajemen FE
4. Belajar Gerak mitra Kinesiologi Gerak Prodi Tari FBS
5. Sosiaologi Olahraga di Antropologi dan Sosiaologi FIS
6. Dasar2 Ilmu Kepel
7. Psikologi Olahraga
8. Massage Olahraga
9. Pendidikan Kesehatan
10. Aktivitas ritmik
11. Statistik Dasar
12. Metodologi Penelitian

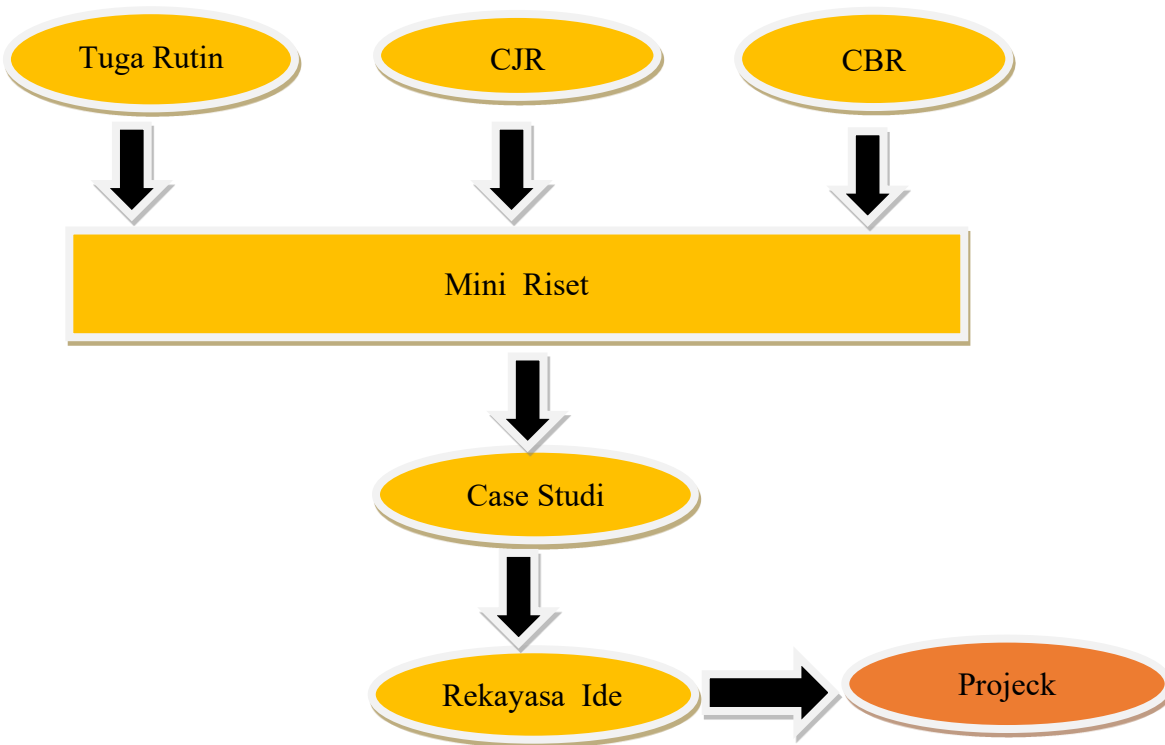
9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN - UNIMED			
PETA PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER					
Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
JKR.47034	Pembelajaran Bola Basket	2	4	MKPJKR	-
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK): - Mahasiswa semester IV Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi akan dapat memiliki pengetahuan, menguasai mampu mempraktekkan gerakan, mengajar serta teknik yang baik dan benar, memimpin pertandingan sehingga mahasiswa dapat mengimplementasikannya terhadap anak didik serta di masyarakat nantinya. - Mampu membuat produk pembelajaran yang inovatif. - Mahasiswa mengerti dan memahami peraturan pertandingan basket dan mampu memimpin pertandingan - Merujuk Pada Metode Pembelajaran HOTS	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi			
	CPL-2	Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi keolahragaan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keolahragaan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	Sub CPMK-1	Memahami berbagai teknik dasar permainan bola basket			
	Sub CPMK-2	Memahami tentang peraturan permainan dan pertandingan bola basket			
	Sub CPMK-3	Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar ball handling			
	Sub CPMK-4	Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar dribling.			
	Sub CPMK-5	Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar passing			
	Sub CPMK-6	Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar shooting (set shoot)			
	Sub CPMK-7	Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar shooting (jump Shoot)			
	Sub CPMK-8	Menguasai, mempraktekkan dan mengajar teknik dasar shooting (Lay Up)			

	Sub CPMK-9	Membuat dan merancang variasi pembelajaran dan membuat pertandingan bola basket										
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Olahraga Bola Basket adalah salah satu cabang olahraga yang telah berkembang luas di lapisan masyarakat. Selain di klub basket, permainan ini telah menjadi kurikulum di sekolah. Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah bola basket juga mempunyai kesempatan besar untuk mengembangkan kemampuan dalam bermain basket sehingga bisa memiliki kemampuan basket yang baik. Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar pengetahuan, keterampilan dan system nilai serta sikap dalam olahraga permianan bola basket. Mahasiswa juga diharapkan mampu dalam mendesain pembelajaran dan mengajarkan bola basket merujuk pada metode pembelejaraan HOTS serta memimpin pertandingan basket sebagai wasit dengan memahami peraturan pertandingan yang berlaku . Mahasiswa juga mampu melakukan transfer											
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i> . Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i> . Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> :. Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permaian Bola Basket</i> . Solo : Era Intermedia. 6. http://perbasi.or.id/peraturan-fiba/ 7. Gede Eka Budi Darmawan. 1998. <i>Bola Basket</i> . Jakarta : Graha Ilmu.											
Metode Pembelajaran	1. <i>Problem Based Learning, Case Method, Team Based Project</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam pelaksanaan penugasan CBR dan CJR, dan hasil penugasan CBR dan CJR dilanjutkan dengan RI dan MR 3. <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> dalam pelaksanaan tugas project, 4. Kuliah Umum dengan Narasumber Mitra Bidang Perwasitan PERBASI .											
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen Penilaian	%	CPMK									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Tugas Rutin (aktivitas selama proses pembelajaran)	25	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Tugas CJR+CBR+Mini Riset+ RI + Project	25	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Ujian Tengah Semester	25	√	√	√	√	√					
	Ujian Akhir Semester	25						√	√	√	√	√
			100									

Referensi:	Buku 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i> . Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> :. Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia. 6. http://perbasi.or.id/peraturan-fiba/ 7. Gede Eka Budi Darmawan. 2008. <i>Bola Basket</i>. Jakarta : Graha Ilmu. Hasil Unsur Penelitian terkait mata kuliah: 1. Hasil Penelitian 2020/2021, Berupa APLIKASI PEMEBEJARAN BOLA BASKET. 2. Hasil Penelitian 2020/2021, berupa APLIKASI SCORER BOLA BASKET. Hasil Unsur Pengabdian terkait Mata Kuliah ; 1. Membuat kejuaraan/pertandingan bola basket tingkat junior dengan melibatkan Mitra Perbasi Bidang Pertandingan		
Nama Dosen Pengampu	Ade Ros Riza, S.Pd., M.Pd Dr. Ibrahim, M.Or. Rifki Aufan, S.Pd.,M.Pd		
Tanggal Penyusunan	Tanggal, 28 Januari 2022		
Otorisasi	Koordinator Mata Kuliah KDBK	Penyusun RPS	Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan
	Ade Ros Riza	Dr. Ibrahim, M.Or Ade Ros Riza Rifki Aufan	Dr. Budi Valianto, M.Pd.
Mitra	Perbasi Sumut	Club Basket di Kota Medan	-

Struktur Enam Penugasan Yang Disarankan



Tugas Rutin: mengerjakan tugas-tugas sesuai dengan materi yang diberikan pada setiap minggu dan dievaluasi oleh dosen.

CBR dan CJR: pencarian buku atau jurnal yang dilakukan untuk menghasilkan satu topik atau tema yang menarik atau memunculkan satu problem atau perbedaan di antara sumber-sumber yang direview, hingga perlu penelitian lebih lanjut.

Case Study: dasar untuk melakukan mini riset.

Mini riset: penelitian sesuai dengan permasalahan yang akan dibahas

Rekayasa ide gambaran terhadap permasalahan, yang membuahkan ide-ide baru dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mini riset

Projek, semua tugas (TR, CBR, CJR, MR, RI disusun menjadi satu jalur):

Membuat Rancangan Variasi Pembelajaran
Berbasis Aplikasi Inovatif

Dosen Pengampu		Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan, S.Pd., M.Pd						
Matakuliah syarat		-						
Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Penugasan Mahasiswa
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-3	Sub-CPMK 1,2 dan 3 Memahami berbagai teknik permainan bola basket	Melakukan evaluasi strandart kompetensi di permainan bola basket	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Tes keterampilan	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i>	Bola basket	5	Luring : Tugas rutin 1 mencari buku-buku online basket ball
4	Sub-CPMK 4 . Memahami dan mempraktekkan teknik dasar dribbling dan passing	Ketepatan Menjawab dan menjelaskan bentuk peraturan dan pelanggaran dalam olahraga dan teknik bermain dan pertandingan	Kriteria: Pedoman penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test: Kuis 2	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i>	Peraturan pertandinga Rule Changes FIBA 2018	5	Luring : - Tugas rutin-2: Mengerjakan Aturan yang berhubungan dengan teknik bermain dan bertanding - Critical Book Report (Penjelasan Tugas) - Critical Journal Report (Penjelasan Tugas) - Penjelasan Tugas Mini Riset, Rekayasa Ide, dan Projek (Penjelasan Tugas dan

								Pembagian Kelompok)
5	Sub-CPMK 5 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (set shoot)	Ketepatan Mempraktekkan strategi pertandingan	Kriteria: Pedoman penskoran (Marking Scheme) Bentuk test: Mempraktekkan strategi pertandingan	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method		1. Strategi opensive 2. Strategi defensive	5	Luring - Tugas rutin - Pengumpulan Tugas Individu CBR
6	Sub-CPMK 5 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (jump Shoot)	Ketepatan Mempraktekkan simulasi belajar mengajar	Kriteria: Pedoman penskoran (Marking Scheme) Bentuk test: Pedoman belajar mengajar penjas	- CLT - Diskusi - PBM - Cased method	<i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i>	1. Pedoman aturan dalam megajarkan teknik dasar permainan bola basket 2. Mengevaluasi pembelajaran	5	Luring : Tugas rutin
7	Sub-CPMK 6 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (jump Shoot)	Ketepatan video intruksional berdasarkan teknik-teknik permainan bolabasket	Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme)	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i>	1. Gerak-Gerak Dasar Passing 2. Pedoman Mengajar Passing (konsep shooting) 3. Pedoman Mengajar dribble (konsep dribble) 4. Teknik dan Tahap Mengajarkan	5	Luring : Tugas rutin
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan mempraktekkan Teknik Dasar Ball Handling	Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i>		15	Luring : Pengumpulan Tugas Individu CJR Pertemuan 8

9-12	Sub-CPMK 8,10 Memahami dan mempraktekkan teknik dasar shooting (lay up)	Penyusunan Bagan Pertandingan	Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room dan ZOOM Meeting</i>	1. Pedoman system gugur 2. Pedoman system jumpa	5	Luring : Tugas rutin
13-14	Sub-CPMK 10. Perwasitan	Ketepatan mempraktekkan Kode Perwasitan	Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room</i>	1. Pedoman kode-kode perwasitan	5	Luring : Tugas rutin
15	Sub-CPMK 10. Memimpin pertandingan bola basket	Ketepatan memimpin pertandingan	Kriteria: Pedoman Penskoran (marking scheme) Bentuk Test	- CLT - Diskusi - PBM - Cased Method	<i>SIPDA, Class Room</i>	1. Pedoman memimpin pertandingan	5	Luring : Tugas rutin
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						30	Ujian praktek dan Tulis/Teori

10. Penilaian Pembelajaran

		Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Pembelajaran Bola Basket	
	Kode	-	
	Kredit	2 sks	
	Semester	IV	
DOSEN PENGAMPU		Ade Ros Riza, S.Pd., M.Pd Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
Mata kuliah permainan bola basket mempelajari tentang teknik dasar dribble, passing, kombinasi passing dribble, shooting (set shoot), kombinasi passing shoot, jump shoot, kombinasi dribble passing dan jump shoot, lay up shoot, kombinasi lay up shoot, dan lay up cross. Di samping itu peraturan-peraturan dalam materi dibahas bersama dengan praktek di lapangan.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI.		
2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang permainan dan pertandingan dalam bola basket.		
3	Mampu menguasai serta mampu mempraktekkan gerakan serta teknik yang baik dan benar dalam Permainan bola basket.		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)			
1	Kemampuan Memahami tentang teknik lanjutan permainan bola basket (C2, A3)		
2	Kemampuan Memahami tentang peraturan perlombaan pertandingan bola basket (C2, A3, P1)		
3	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan sikap stance (C3, A3)		
4	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble (C2, A3, P1)		
5	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan passing (C2, A3, P1)		
6	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan set shoot (C2, A3, P1)		
7	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan Jump Shoot (C2, A3)		
8	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan lay up (C2, A3, P3)		
9	Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan lay up cross (C2, A3, P1)		
MATERI PEMBELAJARAN			
1	Teknik lanjutan		
2	Peraturan Dalam pertandingan bola basket.		
3	Teknik ball handling, ball control dan sikap stance.		
4	Teknik dasar dribble.		
5	Teknik Dasar passing		
6	Teknik Dasar set shoot		
7	Teknik Dasar jump shoot		
8	Teknik Dasar lay up sky		
9	Teknik Dasar lay up cross		

PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i>. Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i>:. Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia
	Gede Eka Budi Darmawan. 1998. <i>Bola Basket</i> . Jakarta : Graha Ilmu.
	PUSTAKA PENDUKUNG
	1. Jhon Albert. <i>Froling Basic BasketballDrill</i>. 2014

		Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran Bola Basket				
KODE	-	sks	2	SEMESTER	Ganjil (IV)
DOSEN PENGAMPU	Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Drs. Chairul Azmi, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Makalah		6 minggu			
JUDUL TUGAS					
<i>Critical Book Report</i>					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan permainan bola basket (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan stance(C3, A3) 3. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble C2, A3, P1) 4. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar passing (C2, A3, P1) 5. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar shooting (C2, A3, P1) 6. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar Jump Shoot (C2, A3). 7. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up (C2, A3, P3) 8. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up cross (C2, A3, P1)					
DISKRIPSI TUGAS					
Mengkaji 2 Buku. 1 buku yang direview berbahasa Indonesia/Inggris dan 1 buku lainnya sebagai pembanding dalam teks bahasa inggeris atau bahasa Indonesia. Laporan CBR dikumpulkan pada pertemuan Ke-5.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mengkaji materi menggunakan pustaka utama dan pendukung 2. Menyusun ringkasan 3. Menyusun kelebihan dan kelemahan dari pustaka yang dikaji.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Pustaka b. Bentuk Luaran: 1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas CBR_[kelas]_K-X_[topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika CBR terdiri atas : Identitas Buku Bab I. Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat) Bab II. Isi Buku (ringkasan buku setiap bab) Bab IV. Pembahasan (analisis, keunggulan dan kelemahan) Bab IV. Penutup (kesimpulan dan saran)					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					

- | |
|---|
| a. Ringkasan hasil kajian (35%)
b. Kesesuaian sistematika (25%)
c. Persentasi (40%) |
|---|

JADWAL PELAKSANAAN	
---------------------------	--

Minggu ke 3 sampai minggu ke 6	
--------------------------------	--

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

- | |
|--|
| 1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i> . Bandar Lampung: Cerdas Jaya.
2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i> . Semarang : Karang Turi Media.
3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> . Bandung: Pioner Jaya
Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i> . Solo : Era Intermedia |
|--|

		Universitas Negeri Medan			
		Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran Bola Basket				
KODE	-	sks	2	SEMESTER	Ganjil (IV)
DOSEN PENGAMPU	Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Drs. Chairul Azmi, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Makalah		2 minggu			
JUDUL TUGAS					
Critical Journal Review					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan permainan bola basket (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan stance(C3, A3) 3. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble C2, A3, P1) 4. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar passing (C2, A3, P1) 5. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar shooting (C2, A3, P1) 6. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar Jump Shoot (C2, A3). 7. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up (C2, A3, P3) 8. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up cross (C2, A3, P1)					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas individu mengkaji 2 jurnal. 1 jurnal yang direview berbahasa Indonesia/Inggris dan 1 jurnal lainnya sebagai pembandingan dalam teks bahasa Inggris atau bahasa Indonesia.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mengkaji jurnal mutakhir (5 tahun terakhir) minimal 3 sesuai dengan topik yang ditugaskan. 2. Menyusun ringkasan jurnal.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Jurnal b. Bentuk Luaran: 1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas CJR_[kelas]_K-X_[topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika CJR terdiri atas : I. Identitas Jurnal II. Ringkasan isi jurnal setiap bagian III. Analisis isi jurnal IV. Penutup					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian (35%) b. Kesesuaian sistematika (25%) c. Persentasi (40%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
Dikumpulkan Di Pertemuan Ke 8					

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. http://search.ebscohost.com/2. https://search.proquest.com/index3. http://garuda.ristekdikti.go.id/4. https://scholar.google.com/ |
|---|

		Universitas Negeri Medan			
		Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran Bola Basket				
KODE	-	sks	2	SEMESTER	Ganjil (IV)
DOSEN PENGAMPU	Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Makalah		4 minggu			
JUDUL TUGAS					
Rekayasa Ide					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1.Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan permainan bola basket (C2, A3, P1) 2.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan ball handling, ball control dan stance(C3, A3) 3.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar dribble C2, A3, P1) 4.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar passing (C2, A3, P1) 5.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar shooting (C2, A3, P1) 6.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar Jump Shoot (C2, A3). 7.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up (C2, A3, P3) 8.Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up cross (C2, A3, P1)					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas rekayasa ide adalah tugas berupa gagasan yang tersusun dalam bentuk karya inovatif bidang olahraga bola basket yang relevan dan reliabel bagi perkembangan masa depan. Tugas Rekayasa Ide tersebut diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer. Tugas ini dikerjakan secara berkelompok.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Menetapkan media yang akan dikembangkan 2. Melakukan literasi terhadap media yang akan dikembangkan 3. Mempersiapkan alat dan bahan media 4. Membuat prototype media					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Media Fisiologi Olahraga (Analisis Gerak Teknik Permainan Bola Basket)					
b. Bentuk Luaran:					
1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas R-Ide_[kelas]_K-X_[topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika Rekayasa Ide terdiri atas : I. Latar belakang ide II. Tujuan dan manfaat III. Landasan teori IV. Hasil yang diharapkan V. Penutup (kesimpulan dan saran) VI. Daftar Pustaka					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					

a. Ide (20%)	
b. Literasi media (20%)	
c. Prototype media (30%)	
d. Persentasi (30%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Dikumpulkan pada pertemuan 30 dan 31	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Dinata Marta. 2003. <i>Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket</i>. Bandar Lampung: Cerdas Jaya. 2. Kosasih, Danny 2008 . <i>Fundamental Basketball First Step To Win</i>. Semarang : Karang Turi Media. 3. Hall, Wissel (2000). <i>Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Ambler Vic. 2010. <i>Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket</i> :. Bandung: Pioner Jaya 5. Ahmadi, Nuril 2007. <i>Permainan Bola Basket</i>. Solo : Era Intermedia http://search.ebscohost.com/ https://search.proquest.com/index http://garuda.ristekdikti.go.id/ https://scholar.google.com/	

	Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran Bola Basket				
KODE	-	sks	2	SEMESTER	Ganjil (IV)
DOSEN PENGAMPU	Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Rifki Aufan				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Makalah		10 minggu (pertemuan ke 20)			
JUDUL TUGAS					
Mini Research					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Kemampuan Memahami tentang peraturan permainan dan pertandingan (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan lay up dan lay up cross (C3, A3)					
DISKRIPSI TUGAS					
Melakukan Penelitian dalam Skala terbatas dalam satu kelompok yang berkaitan dengan Mata Kuliah permainan bola basket. Laporan Mini Riset dikumpul pada Pertemuan Ke 12 dan 13					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Menentukan topik mini riset 2. Melakukan literasi pustaka					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Penelitian b. Bentuk Luaran: 1. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas MR_[kelas]_K-X_[topik] 2. Makalah diupload ke LMS 3. Sistematika Reayasa Ide terdiri atas : Bab I. Pendahuluan Bab II. Kajian Teoritis Bab IV. Metodologi Bab IV. Hasil riset dan pembahasan BAB V. Kesimpulan Daftar Pustaka					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Proposal (30%) b. Hasil riset (35%) c. Persentasi (35%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu ke 10 sampai minggu ke 114					
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					

1. Dinata Marta. 2003. *Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket*. Bandar Lampung: Cerdas Jaya.
2. Kosasih, Danny 2008 . *Fundamental Basketball First Step To Win*. Semarang : Karang Turi Media.
3. Hall, Wissel (2000). *Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
4. Ambler Vic. 2010. *Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket* :. Bandung: Pioner Jaya
5. Ahmadi, Nuril 2007. *Permainan Bola Basket*. Solo : Era Intermedia
6. <http://search.ebscohost.com/>
7. <https://search.proquest.com/index>
8. <http://garuda.ristekdikti.go.id/>
9. <https://scholar.google.com/>

		Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran Bola Basket				
KODE	-	sks	2	SEMESTER	Ganjil (II)
DOSEN PENGAMPU	Ade Ros Riza, S.Pd., M.P Dr. Ibrahim, M.Or Drs. Chairul Azmi, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Makalah					
JUDUL TUGAS					
Tugas Proyek					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Kemampuan Memahami tentang peraturan pertandingan dan perwasitan (C2, A3, P1) 2. Kemampuan Menguasai serta mempraktekkan teknik dasar lay up dan lay up cross (C3, A3)					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas <i>Project</i> adalah tugas yang diberikan kepada mahasiswa dalam mengorganisir suatu kegiatan yang berbentuk proyek (event) seperti seminar, workshop, pertandingan/ Tugas dikerjakan secara berkelompok.					
METODE Pengerjaan Tugas					
3. Menentukan tujuan program pembelajaran 4. Menyusun target RPP 5. Membuat target pengembangan variasi pembelajaran 6. Melakukan literasi pustaka					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Satuan Bahan Ajar b. Bentuk Luaran: 4. Makalah dalam bentuk softcopy dengan sistematika nama file Tugas MP_[kelas]_K-X_[topik] 5. Makalah diupload ke LMS 6. Sistematika Reayasa Ide terdiri atas : Bab I. Pendahuluan Bab II. Kajian Teoritis Bab IV. Metodologi Bab IV. Hasil riset dan pembahasan V. Kesimpulan Daftar Pustaka					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
d. Proposal (30%) e. Hasil project (35%) f. Persentasi (35%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu ke-14 sampai minggu ke-15					
LAIN-LAIN					

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Dinata Marta. 2003. *Dasar-Dasar Mengajar Bola Basket*. Bandar Lampung: Cerdas Jaya.
2. Kosasih, Danny 2008 . *Fundamental Basketball First Step To Win*. Semarang : Karang Turi Media.
3. Hall, Wissel (2000). *Bola Basket Dilengkapi Dengan Program Teknik dan Taktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
4. Ambler Vic. 2010. *Petunjuk Untuk Pelatih dan Pemain Bola Basket* :. Bandung: Pioner Jaya
5. Ahmadi, Nuril 2007. *Permainan Bola Basket*. Solo : Era Intermedia
6. <http://search.ebscohost.com/>
7. <https://search.proquest.com/index>
8. <http://garuda.ristekdikti.go.id/>
9. <https://scholar.google.com/>

10.1 RUBRIK

1. penilaian pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi mengacu pada Permendikbud No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan No. 065/UN33/Kep/2016 tentang Panduan Input Nilai pada DPNA Di Lingkungan Universitas Negeri Medan.
2. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup :
 - a. Prinsip penilaian;
 - b. Teknik dan instrument penilaian;
 - c. Pelaksanaan penilaian;
 - d. Pelaporan penilaian; dan
 - e. Kelulusan mahasiswa.
3. Prinsip-prinsip dalam penilaian pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Secara lengkap tertulis pada tabel berikut ini :

Prinsip penilaian	
Edukatif	Memotivasi untuk: ▪ Memperbaiki rencana dan cara belajarnya; ▪ Meraih capaian pembelajarannya;
Otentik	▪ Berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan; ▪ Hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa;
Objektif	▪ Penilaian yang standarnya disepakati antara dosen dan mahasiswa; ▪ Bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai;
Akuntabel	Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan criteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
Transparan	▪ Penilaian yang prosedural; ▪ Hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan;

4. Setiap dosen pada program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi diwajibkan memberikan 6 (enam) jenis tugas kepada mahasiswa dengan mempertimbangkan karakteristik matakuliah, yaitu :
 - a. Tugas Rutin (TR)
 - b. *Critical Book Report (CBR)*
 - c. *Critical Journal Report (CJR)*
 - d. Rekayasa Ide
 - e. Mini Riset
 - f. Tugas Proyek

5. Deskripsi 6 (enam) jenis tugas mahasiswa di prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi :

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Tugas Rutin	Tugas rutin adalah tugas mahasiswa mandiri mengisi lembar kerja (LK) pada setiap awal perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang akan dibahas.	<u>Keterampilan</u> a. Kemampuan memahami fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. b. Kemampuan mengaplikasikan sesuai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. Sikap : __Jujur, disiplin, mandiri, aktual, dan bertanggungjawab.	Diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dan dikumpulkan pada setiap pertemuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas.
Tugas Critical Book Report (CBR)	Tugas Critical Book Report adalah tugas individu yang mengkaji sebuah buku terkait dengan matakuliah dengan tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dari buku yang direview. Tujuan khusus mahasiswa dapat: a. meringkas isi buku, b. membandingkan dan menghubungkan isi buku yang direview dengan buku-buku yang relevan, c. melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari buku teks.	<u>Keterampilan</u> a. Kemampuan meringkas isi buku b. Kemampuan membandingkan dengan buku-buku lain c. Menilai konstruksi buku (cover, layout, isi dan tatabahasa) Sikap: a. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. b. kritis dalam menganalisis informasi, c. menghargai pendapat, d. adaptif terhadap perubahan, e. komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan f. bertanggungjawab.	• Laporan CBR dalam bahasa Indonesia. • Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN. • Mereview 1 buku berbahasa Inggris terbitan 10 tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 buku yang relevan. • Buku pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia. • Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-5.
Critical Journal Report (CJR)	Tugas Critical Journal Report adalah tugas individu dan atau kelompok yang mengkaji sebuah artikel yang diterbitkan dalam jurnal internasional berbahasa	<u>Keterampilan</u> a. Kemampuan meringkas isi jurnal b. Kemampuan membandingkan dengan isi jurnal atau buku lainnya.	• Laporan CJR dalam bahasa Indonesia. • Artikel diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya.

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
	Inggris tentang tema yang terkait dengan mata kuliah (ditentukan oleh dosen mata kuliah). Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dalam Jurnal yang direview. Tujuan khusus mahasiswa dapat: - Mengakses sendiri jurnal dari internet. - meringkas isi jurnal, - membandingkan dan menghubungkan isi jurnal yang direview dengan jurnal atau buku yang relevan, - melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari jurnal ilmiah dan buku teks.	c. Menilai konstruksi jurnal (cover, layout, isi dan tata bahasa) Sikap: - jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. - kritis dalam menganalisis informasi, - meghargai pendapat, - adaptif terhadap perubahan, - komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan - bertanggungjawab.	- Mereview 1 artikel terkait dengan mata kuliah (tema ditentukan oleh dosen mata kuliah) berbahasa Inggris terbitan sepuluh tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan. - Artikel pembandingan dapat berbahasa Inggris atau Indonesia dari Jurnal terakreditasi. - Laporan CJR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.
Tugas Rekayasa Ide (TRI)	Tugas Rekayasa Ide adalah tugas yang bersifat individu yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melahirkan ide atau gagasan baru/inovatif dalam mengantisipasi permasalahan terkait mata kuliah. Gagasan tersebut bersifat solusi berdasarkan teori atau konsep kepemimpinan yang berkembang, dan secara keseluruhan diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer.	Keterampilan - Kemampuan melahirkan dan mendeskripsikan gagasan - Kemampuan menulis paragraf/alenia dan menjaga konsistensi dan koherensi antar paragraf dan antar komponen dalam karya ilmiah populer. - Pemanfaatan referensi yang <i>up to date</i>. Sikap: Sikap ilmiah, kejujuran, kreatif, inovatif, orisinal, mandiri, berani dan komunikatif.	- Laporan TRI memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah terkait dengan mata kuliah, dan menampilkan solusi ilmiah sesuai rujukan. - Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir. - Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Tugas Mini Riset (MR)	Tugas Mini Riset adalah tugas yang bersifat kelompok yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan penelitian dalam bentuk survey lapangan terbatas sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian, mulai dari penyusunan proposal, penyusunan instrumen, survey lapangan, analisis data dan pelaporan. Secara khusus mahasiswa dapat: - Menyusun proposal mini riset - Memiliki pengalaman dalam melakukan mini riset tentang matakuliah terkait. - Memiliki tertib berfikir ilmiah berbasis teori. - Menyusun laporan hasil mini riset tepat waktu.	Keterampilan - Kemampuan menyusun rencana mini riset. - Kemampuan menyusun instrumen. - Kemampuan observasi - Kemampuan mendeskripsikan informasi - Kemampuan analisis data - Kemampuan menulis (membuat laporan) - Kemampuan mengomunikasikan hasil Sikap: Sikap ilmiah, Kejujuran, Rasional, kerjasama berpikir, Komunikatif menyampaikan informasi, Bertanggungjawab.	- Laporan MR memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah kepemimpinan, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan. - Laporan MR mengikuti sistematika yang ditetapkan. - Rujukan teori dalam MR minimal 7 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir. - Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-13.
Tugas Project Work (TPW)	Tugas Project Work adalah tugas kelompok mahasiswa yang bertujuan untuk melatih mahasiswa menghasilkan produk mencegah <i>global warming</i> dan menjadikan dalam bentuk video atau portofolio penugasan	Keterampilan - Kemampuan menyusun proposal kegiatan. - Kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran kepemimpinan dalam mengorganisir sumber daya. - Kemampuan menerapkan prinsip dan gaya kepemimpinan. - Kemampuan mengelola sumber daya proyek. - Kemampuan menulis laporan hasil kegiatan Sikap : kreativitas, ke mandirian, berani, tanggung jawab, kepercayaan diri,	- Kegiatan TPW dilakukan dalam lingkungan Unimed. - Proposal dan laporan TPW mengikuti sistematika yang ditetapkan. - Adanya kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran kepemimpinan dalam mengorganisir sumber daya. - Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
		transfaran, integritas, berpikir kritis dan analitis.	dan softcopy pada pertemuan Ke-16.

6. Sesuai dengan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016 ketentuan umum perkuliahan dapat dilihat sebagai berikut: (1) Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran. 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas atau karya yang sama dengan mahasiswa lainnya.
7. Penilaian aspek Pengetahuan dan Keterampilan sesuai dengan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016, dapat dilihat sebagai berikut:
 - a. $F1 = \text{Rata-rata nilai TR}$
 - b. $F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ RI}$
 - c. $F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ PR}$
 - d. $F4 = 0,5A + 0,5B$
 - TR = Tugas Rutin
 - CBR = Critical book review
 - CJR = Critical journal report
 - RI = Rekayasa ide
 - MR = Mini Riset
 - PR = Proyek
 - A = Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)
 - B = Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)
 - e. Nilai matakuliah (angka) dihitung dengan rumus:

$$\text{NM} = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4$$

Keterangan

- NM : Nilai Mahasiswa
- F1 : Rata-rata skor nilai Tugas Rutin (TR)
- F2 : Skor nilai CBR (*Critical Book Report*) + CJR (*Critical Journal Report*) + TRI (Tugas Rekayasa Ide)
$$F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ TRI}$$
- F3 : Skor nilai TMR (Tugas Mini Riset) + TPW (Tugas Project Work)
$$F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ TPW}$$
- F4 : Skor nilai tengah semester + skor nilai akhir semester
$$F4 = 0,5 \text{ STS} + 0,5 \text{ SAS}$$

8. Rubrik Penilaian 6 (enam) jenis tugas mahasiswa di prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi :

a. Tugas Rutin

Tugas Rutin diberikan pada setiap pertemuan perkuliahan oleh dosen pengampu Mata Kuliah sebagai evaluasi pencapaian materi perkuliahan setiap pertemuan. Rentang Skor yang diberikan untuk Tugas Rutin 0 – 100.

b. Critical Book Report

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Ket.
I	Tampilan Laporan			
	1. Kesesuaian Sistematika laporan	10		
	2. Tampilan (kemenarikan) laporan	10		
	3. Logika susunan isi laporan	10		
	Sub Total	30		
II	Isi Laporan (Critikal Book Report)			
	1. Pendahuluan (Latar belakang, Tujuan, Manfaat)	10		
	2. Isi Buku (Ringkasan Buku Setiap Bab)	20		
	3. Pembahasan (Keunggulan, Kelemahan)	30		
	4. Penutup (Kesimpulan dan Saran)	10		
	Sub Total	70		
	Total	100		

c. Critical Journal Report

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Ket.
I	Kelengkapan Jurnal			
	Judul	1		
	Nama Jurnal / Penerbit	1		
	Download	1		
	Volume dan Halaman	1		
	Tahun	1		
	Penulis	1		
	Reviewer	1		
	Tanggal di review	1		
	Sub Total	8		
II	Abstrak			
	Tujuan Penelitian	4		
	Subjek Penelitian	4		
	Assesment Data	4		
	Sub Total	12		
III	Pendahuluan			
	Latar Belakang dan Teori	10		
	Sub Total	10		

IV	Metode			
	Metode penelitian	6		
	Langkah Penelitian	6		
	Teknik Pengumpulan Data	8		
	Sub Total	20		
V	Hasil dan Pembahasan			
	Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah	10		
	Kekuatan Penelitian	10		
	Kelemahan penelitian	10		
	Sub Total	30		
VI	Kesimpulan dan Penutup			
	Kesimpulan	10		
	Saran	5		
	Referensi	5		
	Sub Total	20		
Total		100		

d. Mini Riset

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Ket.
I	Pendahuluan			
	Latar Belakang Masalah	10		
	Tujuan dan Manfaat	10		
	Sub Total	20		
II	Kerangka Pemikiran / Gambaran Umum			
	Uraian Permasalahan	6		
	Subjek Penelitian	6		
	Assesment Data	8		
	Sub Total	20		
III	Metode Pelaksanaan			
	Metode Penelitian	6		
	Langkah Penelitian	6		
	Teknik Pengumpulan Data	8		
	Sub Total	20		
IV	Pembahasan			
	Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah	10		

	Kekuatan Penelitian	10		
	Kelemahan penelitian	10		
	Sub Total	30		
V	Kesimpulan dan Penutup			
	Kesimpulan	3		
	Saran	3		
	Referensi	4		
	Sub Total	10		
Total		100		

e. Rekayasa Ide

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Ket.
I	Pendahuluan			
	Latar Belakang Masalah	10		
	Tujuan dan Manfaat	10		
	Sub Total	20		
II	Kerangka Pemikiran / Gambaran Umum			
	Uraian Permasalahan	6		
	Subjek Penelitian	6		
	Assesment Data	8		
	Sub Total	20		
III	Metode Pelaksanaan			
	Metode Penelitian	6		
	Langkah Penelitian	6		
	Teknik Pengumpulan Data	8		
	Sub Total	20		
IV	Pembahasan			
	Analisa Pembahasan / Penyelesaian Masalah	10		
	Kekuatan Penelitian	10		
	Kelemahan penelitian	10		
	Sub Total	30		

V	Kesimpulan dan Penutup			
	Kesimpulan	3		
	Saran	3		
	Referensi	4		
	Sub Total	10		
Total		100		

f. Proyek

Penilaian Rencana dan Pelaksanaan Proyek

Tahap	Deskripsi/Aspek yang dinilai	Bobot	Perolehan Nilai	Ket
Perencanaan/Persiapan		20		
Usulan Proyek	Memuat:			
	a. Rumusan topik proyek	2		
	b. Rumusan tujuan yang akan dicapai	2		
	c. Rencana penggunaan bahan/alat	2		
	d. Rencana langkah-langkah kerja	2		
	e. Rencana jadwal dan waktu pelaksanaan,	2		
	f. Perkiraan data yang akan diperoleh	2		
	g. Tempat pelaksanaan proyek	2		
	h. Daftar pertanyaan yang akan dijawab sesuai dengan tujuan.	2		
	i. Rencana target capaian yang akan dihasilkan	4		
Pelaksanaan/Monitoring		80		
Pengumpulan data/informasi	a. Data/informasi tercatat dengan rapi, jelas dan lengkap.	7		
	b. Ketepatan menggunakan alat/bahan	6		
Pengolahan data/Pelaksanaan pekerjaan	a. Ada pengklasifikasian data	6		
	b. Penafsiran data sesuai dengan tujuan pelaksanaan pekerjaan.	7		
	c. Ada uraian tentang pelaksanaan pekerjaan.	6		
Penyajian data/ laporan	a. Merumuskan judul	6		
	b. Merumuskan tujuan	6		
	c. Menuliskan alat dan bahan yang digunakan	6		
	d. Menguraikan prosedur /cara kerja (langkah-langkah kegiatan)	6		
	e. Penulisan laporan sistematis	6		
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	6		
	g. Penyajian data lengkap	6		

	h. Memuat simpulan dan saran.	6		
	Total Skor			

9. Penilaian aspek sikap sesuai dengan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016, dapat dilihat dari 10 indikator penilaian sikap (karakter/soft skills): 1) etika berkomunikasi, 2) kejujuran, 3) tanggung jawab, 4) kerja sama, 5) ketangguhan, 6) kepedulian, 7) kedisiplinan, 8) ketekunan, 9) kemandirian, dan 10) keberinisiatifan. Masing-masing indikator diberi bobot anatar 1 s-d 4. Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” pada akhir semester akan diberi surat peringatan, maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3), hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah. Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah dengan syarat yang bersangkutan tidak akan mendapat ijazah hanya diberi surat keterangan.

10. Rentang penialaian pengetahuan dan sikap dapat dilihat sebagai berikut:

NILAI PENGETAHUAN				NILAI SIKAP	
Rentang Nilai	Huruf	Bobot	Taraf kompetensi	Retang Nilai	Kategori
90 - 100	A	4	Sangat Kompeten	3,51 – 4,00	Sangat Baik (SB)
80 - 89	B	3	Kompeten	2,51 – 3,50	Baik (B)
70 - 79	C	2	Cukup Kompeten	1,51 – 2,50	Kurang Baik (KB)
0 - 69	E	0	Tidak Kompeten	0,00 – 1,50	Sangat Kurang Baik (SKB)

g. REVIEW JURNAL

1.1 IDENTITAS JURNAL

Judul	(Judul lengkap jurnal yang akan di review)
Nama Jurnal	(Nama jurnal, contoh : jurnal pelita Unimed)
Download	(Link download jurnal)
Volume dan Halaman	(Volume dan halaman jurnal yang di review)

Tahun	(Tahun jurnal di terbitkan)
Penulis	(Penulis jurnal)
Reviewer	(Nama reviewer)
Tanggal	(Tanggal di review)

1.2 ISI JURNAL

Tujuan Penelitian	
Subjek/Objek Penelitian	(Hasil Review)
Assesment Data	(Hasil Review)
Metode penelitian	(Hasil Review)
Langkah Penelitian	(Hasil Review)
Hasil Penelitian	(Hasil Review)
Kesimpulan	(Hasil Review)

10.2 Portofolio Penilaian Hasil Belajar

TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dan dikumpulkan pada setiap pertemuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas.
• Laporan CBR dalam bahasa Indonesia. • Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN. • Mereview 1 buku berbahasa Inggris terbitan 10 tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 buku yang relevan. • Buku pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia. • Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-5.

TAGIHAN/ DIKUMPULKAN	
- Laporan CJR dalam bahasa Indonesia. - Artikel diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya. - Mereview 1 artikel terkait dengan mata kuliah (tema ditentukan oleh dosen mata kuliah) berbahasa Inggris terbitan sepuluh tahun terakhir, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan. - Artikel pembandingan dapat berbahasa Inggris atau Indonesia dari Jurnal terakreditasi. - Laporan CJR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.	
- Laporan TRI memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah terkait dengan mata kuliah, dan menampilkan solusi ilmiah sesuai rujukan. - Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir. - Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.	
- Laporan MR memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah kepemimpinan, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan. - Laporan MR mengikuti sistematika yang ditetapkan. - Rujukan teori dalam MR minimal 7 buku atau Jurnal terbitan 10 tahun terakhir. - Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-13.	
- Kegiatan TPW dilakukan dalam lingkungan Unimed. - Proposal dan laporan TPW mengikuti sistematika yang ditetapkan. - Adanya kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran kepemimpinan dalam mengorganisir sumber daya. - Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-16.	

11. Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yg selanjutnya disebut dengan

Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM).

11.1 Model Implementasi MBKM

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 145 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
1	20 sks	20 sks	20 sks	20 sks	20 sks	19 sks	20 sks	6 sks
2								
3								
....								

11.2 Mata Kuliah (MK) yang wajib ditempuh di dalam Prodi sendiri.

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
1	MKIBS	Filsafat Pendidikan	2	
2	MKIBS	Perkembangan Peserta Didik	2	

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
3	MKIBS	Anatomi Manusia	2	
4	MKIBS	Fisiologi Manusia	2	
5	MKIBS	Keterampilan Dasar Senam)*	2	
6	MKIBS	Keterampilan Dasar Renang)**	2	
7	MKIBS	Keterampilan Dasar Sepakbola)****	2	
8	MKIBS	Fisiologi Olahraga	2	
9	MKIBS	Aktivitas Ritmik	2	
10	MKIBS	Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak	2	
11	MKIBS	Keterampilan Dasar Atletik)***	4	
12	MKIBS	Permainan Bola Voli)*****	2	
13	MKPLBS	Massage Olahraga	2	
14	MKIBS	Bahasa Inggris	2	
15	MKIBS	Pengembangan Kurikulum Penjas	2	
16	MKIBS	Pendidikan Kesehatan	2	
17	MKIBS	Permainan Bola Basket)*****	2	
18	MKIBS	Pembelajaran Atletik	2	
19	MKIBS	Pembelajaran Permainan Bola Voli	2	
20	MKIBS	Keterampilan Dasar Pencaksilat	2	
21	MKIBS	Biomekanika Olahraga	2	
22	MKIBS	Strategi Pembelajaran Penjas	4	
23	MKWBS	Metodologi Penelitian	2	
24	MKIBS	Pembelajaran Permainan Sepak Bola	2	
25	MKIBS	Pembelajaran Renang	2	
26	MKIBS	Pembelajaran Beladiri	2	
27	MKIBS	PLP I	2	
28	MKIBS	Ilmu Gizi Olahraga	2	
29	MKIBS	Dasar – Dasar Ilmu Kepeleatihan	3	
30	MKIBS	Aktivitas Kebugaran Jasmani	2	
31	MKIBS	Metodologi Penelitian Penjas	2	
32	MKWBS	Statistika Dasar	2	
33	MKIBS	Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas	3	
34	MKIBS	Pembelajaran Senam dan Ritmik	2	
35	MKIBS	Pembelajaran Permainan Bola Basket	2	
36	MKIBS	Statistika Penjas	2	
37	MKIBS	Penjas Adaptif	2	
38	MKIBS	Kesehatan Olahraga	2	
39	MKIBS	Teknologi Informasi Komunikasi Penjas	2	

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
40	MKIBS	Olahraga Rekreasi	2	
41	MKIBS	Permainan Tenis Meja	2	
42	MKIBS	Micro Teaching	2	
43	MKPLBS	Pendidikan Kepramukaan	3	
44	MKIBS	Permainan Bulutangkis	2	
45	MKPLBS	Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri	3	
46	MKPLBS	Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan	3	
47	MKPLBS	Manajemen Keolahragaan	3	
48	MKIBS	Sarana Prasarana Penjas	2	
49	MKPLBS	Sport Entrepreneurship	3	
50	MKIBS	PLP II	3	
51	MKIBS	KKN	3	
52	MKWBS	Skripsi	6	
Total bobot sks			121	

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
1	MKIBS	Filsafat Pendidikan	2	
2	MKIBS	Perkembangan Peserta Didik	2	
3	MKIBS	Anatomi Manusia	2	
4	MKIBS	Fisiologi Manusia	2	
5	MKIBS	Keterampilan Dasar Senam)*	2	
6	MKIBS	Keterampilan Dasar Renang)**	2	
7	MKIBS	Keterampilan Dasar Sepakbola)****	2	
8	MKIBS	Profesi Pendidikan	3	
9	MKIBS	Fisiologi Olahraga	2	
10	MKIBS	Aktivitas Ritmik	2	
11	MKIBS	Pert., Perkembangan dan Belajar Gerak	2	
12	MKIBS	Keterampilan Dasar Atletik)***	4	
13	MKIBS	Permainan Bola Voli)*****	2	
14	MKPLBS	Massage Olahraga	2	
15	MKIBS	Bahasa Inggris	2	

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
16	MKIBS	Pengembangan Kurikulum Penjas	2	
17	MKIBS	Pendidikan Kesehatan	2	
18	MKIBS	Permainan Bola Basket)*****	2	
19	MKIBS	Pembelajaran Atletik	2	
20	MKIBS	Pembelajaran Permainan Bola Voli	2	
21	MKIBS	Keterampilan Dasar Pencaksilat	2	
22	MKIBS	Biomekanika Olahraga	2	
23	MKIBS	Strategi Pembelajaran Penjas	4	
24	MKWBS	Metodologi Penelitian	2	
25	MKIBS	Pembelajaran Permainan Sepak Bola	2	
26	MKIBS	Pembelajaran Renang	2	
27	MKIBS	Konsep Dasar AI	2	
28	MKIBS	PLP I	2	
29	MKIBS	Ilmu Gizi Olahraga	2	
30	MKIBS	Dasar – Dasar Ilmu Kepeleatihan	3	
31	MKIBS	Aktivitas Kebugaran Jasmani	2	
32	MKIBS	Metodologi Penelitian Penjas	2	
33	MKWBS	Statistika Dasar	2	
34	MKIBS	Tes Pengukuran dan Evaluasi Penjas	3	
35	MKIBS	Pembelajaran Senam dan Ritmik	2	
36	MKIBS	Pembelajaran Permainan Bola Basket	2	
37	MKIBS	Statistika Penjas	2	
38	MKIBS	Penjas Adaptif	2	
39	MKIBS	Kesehatan Olahraga	2	
40	MKIBS	Teknologi Informasi Komunikasi Penjas	2	
41	MKIBS	Olahraga Rekreasi	2	
42	MKIBS	Permainan Tennis Meja	2	
43	MKIBS	Micro Teaching	2	
44	MKPLBS	Pendidikan Kepramukaan	3	
45	MKIBS	Permainan Bulutangkis	2	
46	MKPLBS	Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Beladiri	3	
47	MKPLBS	Pengemb. Ekstrakurikuler Olahraga Permainan	3	
48	MKPLBS	Manajemen Keolahragaan	3	
49	MKIBS	Sarana Prasarana Penjas	2	
50	MKPLBS	Sport Entrepreneurship	3	
51	MKIBS	PLP II	3	
52	MKIBS	KKN	3	
53	MKWBS	Skripsi	6	

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
Total bobot sks			124	

11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dgn bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	2	≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	2	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	4	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

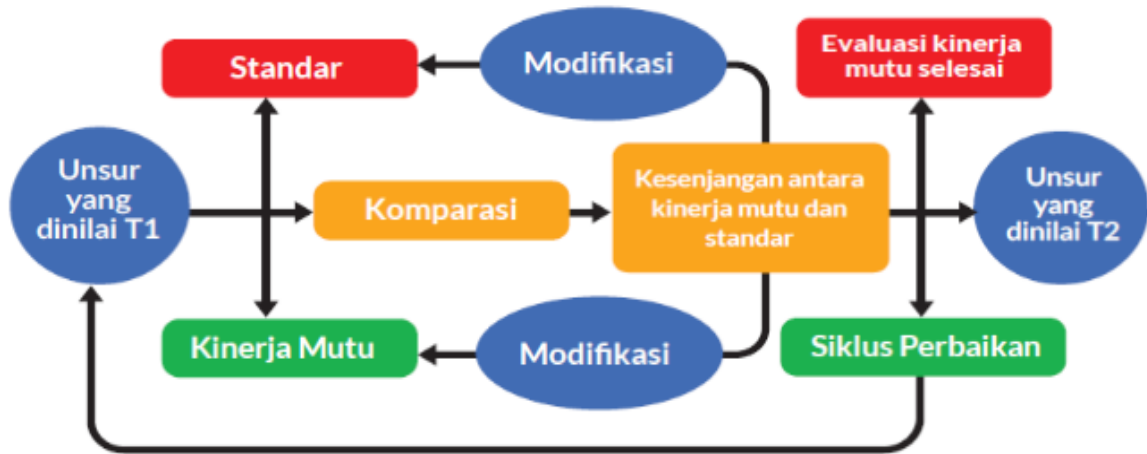
Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

12. Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum

Perubahan kurikulum dilakukan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan,

dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Adapun Pengelolaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Kurikulum mengacu pada siklus di bawah ini.



13. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

13.1 Mahasiswa Reguler

Sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa PS PJKR terintegrasi dengan sistem Universitas. Sistem Penerimaan mahasiswa baru merujuk pada Buku Panduan Penerimaan Mahasiswa Baru Unimed. Penerimaan mahasiswa baru di Unimed melalui Seleksi Nasional Penerimaan Mahasiswa baru dengan 3 jalur yaitu: (1) Seleksi Nasional Berdasarkan Prestrasi (SNBP), (2) Seleksi Nasional Berdasarkan Tes (SNBT) dan (3) Jalur Mandiri, jalur Mandiri menyediakan kuota minimum sebesar 30 persen, sedangkan PTNBH maksimum kuota 50 persen.; Mandiri sebagaimana tertuang dalam Buku Pedoman Unimed. Jalur SNBP, SNBT, Mandiri diperuntukkan bagi lulusan SMA dan sederajat dengan usia kelulusan kurang dari 3 (tiga) tahun.

Pelaksanaan SNBP dan SNBT dilakukan integrasi dengan universitas lain secara nasional. Jalur Mandiri dilakukan integrasi dengan beberapa Universitas. Dilihat dari perkembangannya jumlah calon mahasiswa masuk ke PS PJKR mengalami kenaikan yang signifikan, ini berakibat terjadinya tingkat keketatan dalam seleksi masuk. Untuk memperoleh masukan mahasiswa baru (input) yang berkualitas tinggi, Unimed melakukan proses seleksi yang ketat. Hal ini dilakukan juga dengan pertimbangan bahwa jumlah peminat PS PJKR lebih banyak dibandingkan dengan daya tampungnya.

Jalur SNBP disebut jalur siswa berprestasi, Jalur SNBMT melalui ujian tulis dan portofolio. Portofolio untuk menjangkau kemampuan mahasiswa di bidang motorik, kedua jenis tes ini merupakan gambaran bahwa mahasiswa yang diterima diprediksi mampu menyelesaikan studi berdasarkan kriteria yang ditetapkan. Melalui SNBT kuota mahasiswa akan dapat terpenuhi, karena seleksi tersebut menetapkan kuota 20% jumlah mahasiswa yang diterima melalui Mandiri dan 80% lagi akan diperoleh melalui SNBT.

Pengembangan sistem ini akan dikembangkan dan dapat diakses melalui internet supaya calon-calon mahasiswa dari berbagai daerah dapat difasilitasi dengan baik. Dalam rangka meningkatkan minat calon mahasiswa terhadap PS PJKR FIK Unimed dan meningkatkan kepercayaan masyarakat, telah dilaksanakan berbagai upaya, seperti 1) sosialisasi melalui website <https://pjkr.unimed.ac.id>; 2) kegiatan pengabdian dan penelitian kepada masyarakat, baik yang dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa; 3) kegiatan penyelenggaraan pertandingan olahraga antar sekolah; 4) menyebarluaskan informasi kegiatan seminar, pelatihan dan lokakarya yang dilakukan oleh PS PJKR melalui media (leaflet, poster, dan jejaring sosial seperti facebook). Pola penerimaan mahasiswa baru baik, SNBP, SNBT, MANDIRI dilakukan terus menerus sepanjang tahun kecuali ada perubahan kebijakan nasional penerimaan mahasiswa baru.

13.2 Mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau

Program ini merupakan pengakuan kompetensi hasil belajar dari pembelajaran nonformal, informal, dan pengalaman kerja ke capaian hasil belajar pembelajaran formal. Program RPL ini ditujukan untuk jenjang sarjana dan magister (non vokasi). Program RPL ini diperuntukkan bagi masyarakat pekerja yang memiliki keahlian, sertifikat profesi keahlian, dan pengalaman kerja, namun belum memiliki ijazah S1/S2. Sertifikat keahlian, profesi dan pengalaman akan disetarakan dan dikonversi dengan SKS akademik di kampus, berapa sisa SKS yang diwajibkan sebagai syarat menerima ijazah S1/S2 akan dilanjutkan kuliah di kampus. Jadi mahasiswa baru program RPL akan kuliah di kampus sisa SKS saja, setelah keahlian dan pengalaman kerja dikonversi dalam SKS.

Ada 4 skema dalam RPL ini yakni pertama calon adalah mahasiswa program sarjana yang putus kuliah bukan karena alasan akademik dan akan melanjutkan kembali studinya, ke dua calon adalah lulusan SMA atau sederajat dengan pengalaman kerja dan akan melanjutkan studi pada program sarjana, ke tiga calon adalah lulusan D1/D2/D3 dengan pengalaman kerja dan akan melanjutkan studi pada program sarjana, dan terakhir calon adalah lulusan sarjana dengan pengalaman kerja dan akan melanjutkan studi.

Untuk diterima dan diakui menjadi mahasiswa jalur RPL, perguruan tinggi melakukan seleksi melalui verifikasi asal hasil belajar yang melewati tahapan asesmen.

1. Calon mahasiswa mendaftar dan berkonsultasi dengan pengelola RPL pada perguruan tinggi.
2. Setelah itu, calon mahasiswa dapat menyiapkan dokumen portofolio pembuktian Capaian Pembelajaran yang relevan dengan mata kuliah di program studi.
3. Pengelola RPL akan melakukan validasi terkait data yang diterima lalu memproses asesmen rekognisi sesuai dengan kriteria yang ditetapkan untuk setiap mata kuliah. Proses ini mendapatkan hasil apakah hasil belajar calon mahasiswa direkognisi atau tidak.
4. Terakhir, pimpinan perguruan tinggi dapat menentukan SK tentang daftar mata kuliah dan jumlah SKS yang di rekognisi. Hasil akhir ini kemudian dilaporkan oleh perguruan tinggi ke PDDIKTI dan diterima melalui jalur RPL.

14. Penutup

Pengembangan Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED didasarkan pada kebutuhan masyarakat pada era perkembangan revolusi industri 4.0 dan kebijakan pemerintah. Kebijakan pemerintah mengharapkan agar mahasiswa tidak hanya belajar di satu perguruan tinggi saja, melainkan harus langsung kelapangan di masyarakat agar mendapatkan pengalaman dan kompetensi yang lebih. Kebijakan ini dinamakan MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka). Untuk itu PS PJKR FIK UNIMED perlu menyusun kurikulum yang disesuaikan dengan MBKM untuk ditawarkan kepada mahasiswa baik yang sedang kuliah di Universitas Negeri Medan.

Kurikulum PS PJKR FIK UNIMED memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk menempuh studi pada Prodi di perguruan tingginya sendiri maupun di prodi dan perguruan tinggi yang berbeda. Selain itu, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan MBKM yang ditawarkan oleh pemerintah. Untuk menjaga agar kurikulum MBKM ini dapat berjalan dengan baik, maka dibuat prosedur agar tidak menyimpang dari tujuan kurikulum. Salah satunya adalah dengan memberikan pengakuan rekognisi mata kuliah. Dengan demikian, ketika mahasiswa sudah mengetahui mata kuliah apa saja yang akan diakui, sehingga kurikulum ini dalam pelaksanaannya dapat berjalan baik.

Harapan dari pengembangan kurikulum ini adalah agar mahasiswa memiliki pengalaman dan kompetensi yang lebih, sehingga sudah siap berkolarasi di masyarakat karena sudah memiliki bekal yang diperoleh selama menempuh studi di PS PJKR FIK UNIMED.