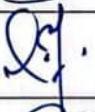


	Fakultas Ilmu Keolahragaan UNIMED	Kode/No : DK/03/01 Tanggal : 17 Oktober 2025 Revisi : 2
	Dokumen Kurikulum	Halaman : 1 dari....



**DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM SARJANA  
PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIMED**

Proses	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tandatangan	
1. Penyusun	Yan Indra S	Ka. Jurusan		02 Oktober 2025
2. Pemeriksaan	ZulfanHeri	WD 1		06 Oktober 2025
3. Pengendalian	M. Irfan	Koord. PPM		08 Oktober 2025
4. Persetujuan	Imran Akhmad	Ketua Senat		16 Oktober 2025
5. Penetapan	Imran Akhmad	Dekan		17 Oktober 2025



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
NOMOR: 4728/UN 33.6/KEP/KP/2025

TENTANG

PENGESAHAN KURIKULUM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
TAHUN 2025

DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Menimbang:

- a. bahwa untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi, diperlukan kurikulum yang berbasis pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE);
- b. bahwa kurikulum pada Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan perlu disesuaikan dengan visi, misi, kebutuhan dan pemangku kepentingan, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- c. bahwa berdasarkan hasil rapat dan kajian akademik, rancangan kurikulum OBE untuk ketiga jenjang telah memenuhi standar nasional dan pedoman internal universitas;
- d. bahwa untuk keperluan tersebut, perludit ditapakandengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan.

Mengingat:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Permen Dikbud/Permen Dikbudristek terkait Kurikulum Pendidikan Tinggi;
5. Statuta Universitas Negeri Medan;
6. Peraturan Akademik Universitas Negeri Medan.

Memperhatikan: Dokumen Kurikulum OBE Program Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan Tahun 2025.

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

PERTAMA: Mengesahkan Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) untuk Program Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan Tahun 2025.

**KEDUA :** Kurikulum sebagai manajemen maksud dalam dikum KESATU terdiri atas:

1. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL);
2. Peta Kurikulum, Matriks CPL-CPMK-Sub-CPMK;
3. Struktur Mata Kuliah dan Beban SKS;
4. Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
5. Dokumen pendukung penerapan OBE lainnya.

**KETIGA :** Kurikulum minimala berlaku pada Tahun Akademik 2025/2026 dan wajib diterapkan oleh seluruh program Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan.

**KEEMPAT :** Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan ditetapkan kemudian dapat diperlukan.

**KELIMA :** Keputusan ini minimala berlaku sejak tanggal ditetapkan dan ketentuan dapat berlaku setelah mendapat keleluasaan dan dipercaya baik sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Medan

Pada tanggal : 17 Oktober 2025

DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN





# DOKUMEN KURIKULUM OBE

(OUTCOME BASED EDUCATION)

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

# **DOKUMEN**

## **Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi**

### **Program Studi PKO**

**Nama Ketua Tim : Yan Indra Siregar**

**NIDN : 0001017804**

**Program Studi : PKO**

**Fakultas : Ilmu Keolahragaan**

**Universitas : Negeri Medan**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

**Tahun 2023**

# DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>VII</b>
<b>IDENTITAS PROGRAM STUDI .....</b>	<b>VIII</b>
<b>1 LANDASAN KURIKULUM.....</b>	<b>1</b>
1.1 LANDASAN FILOSOFI.....	1
1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS.....	1
1.3 LANDASAN HISTORIS .....	1
1.4 LANDASAN HUKUM.....	1
<b>2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI .....</b>	<b>2</b>
2.1 VISI.....	2
2.2 Misi .....	2
2.3 TUJUAN .....	2
2.4 STRATEGI .....	3
2.5 UNIVERSITAS VALUE.....	3
<b>3 HASIL EVALUASI KURIKULUM &amp; TRACER STUDY.....</b>	<b>4</b>
3.1 EVALUASI KURIKULUM.....	4
3.2 TRACER STUDY.....	4
<b>4 PROFIL LULUSAN &amp; RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) .....</b>	<b>5</b>
4.1 PROFIL LULUSAN .....	5
4.2 PERUMUSAN CPL .....	6
4.3 Matrik Hubungan CPL DENAGN PROFIL LULUSAN.....	8
<b>5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN .....</b>	<b>14</b>
5.1 GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BoK) .....	14
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN.....	18
<b>6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....</b>	<b>18</b>
<b>7 STRUKTUR MATAKULIAH DLM KURIKULUM PROGRAM STUDI .....</b>	<b>104</b>
7.1 Matrik KURIKULUM .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER .....</b>	<b>105</b>
<b>9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) .....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>10 PENILAIAN PEMBELAJARAN.....</b>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
10.1 RUBRIK .....	129
10.2 PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR .....	141
<b>11 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER .....</b>	<b>143</b>
11.1 MODEL IMPLEMENTASI MBKM (CONTOH).....	143
11.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI.....	143
11.3 PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI (CONTOH) .....	145

11.4	BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI (CONTOH) .....	146
11.5	PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM.....	147
<b>12</b>	<b>PENGELOLAAN &amp; MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM .....</b>	<b>147</b>
<b>13</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>149</b>

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami haturkan kepada Allah SWT atas ijinnya, limpahan karunia, rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga Integrasi Empat Literasi dalam kurikulum Outcome Based Education (OBE) tahun 2023 untuk Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO), Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Medan dapat terwujudkan.

Kurikulum ini memuat 145 SKS yang terdiri atas mata kuliah Universitas, mata kuliah Fakultas, dan mata kuliah Program Studi yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) melalui Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012, disamping itu kurikulum ini disusun berdasarkan pada Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) tahun 2020 seperti yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 18. Kurikulum ini mulai diberlakukan pada mahasiswa baru tahun angkatan 2023- 2024.

Kepada tim yang telah menyusun Integrasi empat literasi dalam kurikulum OBE 2023 Prodi PKO FIK UNIMED ini kami haturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya semoga menjadi amal baik yang berguna untuk Kemajuan Prodi PKO FIK UNIMED kedepannya.

Medan Oktober 2024

Tim Kurikulum

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Negeri Medan <input checked="" type="checkbox"/> PTN <input type="checkbox"/> PTS
2	Fakultas	Ilmu Keolahragaan
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Kepelatihan Olahraga
4	Program Studi	Pendidikan Kepelatihan Olahraga
5	Status Akreditasi	Terakreditasi A
6	Jumlah Mahasiswa	858
7	Jumlah Dosen	36
8	Alamat Prodi	Jl. Willem Iskandar, Pasar V, Medan Estate, Medan. 20221
9	Telepon	061 – 6613365
10	Web PRODI/PT	<a href="https://fik.unimed.ac.id/web/index.php">https://fik.unimed.ac.id/web/index.php</a>

# 1 LANDASAN KURIKULUM

## 1.1 LANDASAN FILOSOFI

Memberikan pedoman secara filosofi pada tahap perancangan, pelaksanaan dan peningkatan kualitas pendidikan. Pengetahuan di kaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat.

## 1.2 LANDASAN SOSILOGIS

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajaran. Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan dipahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (group knowledge). Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajaran dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (capsulation) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

## 1.3 LANDASAN HISTORIS

Kurikulum yang mampu menfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya, kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar. Kurikulum harus mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mempu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

## 1.4 LANDASAN HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 0362/UN33/PRT/2020 Tentang Implementasi Merdeka Belajar di Universitas Negeri Medan
13. Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 02003/UN33/KPT/2021 Tentang Penetapan Dokumen Mutu Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Negeri Medan

## **2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI**

### **2.1 VISI**

Menjadi Prodi yang unggul dalam ilmu kepelatihan dan pendidikan jasmani serta manajemen olahraga profesional tahun 2025 (**ULLTIMA 25**)

### **2.2 MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat
2. Menyelenggarakan berbagai pelatihan/*workshop*, pengajaran dan penelitian serta melatih fisik dalam berbagai cabang olahraga.
3. Mengembangkan dan mengaplikasikan berbagai disiplin ilmu untuk menopang keterampilan pelatih, guru penjas dan kesehatan olahraga.
4. Menyelenggarakan berbagai pelatihan olahraga yang sesuai dengan pengelompokan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang diminati mahasiswa.
5. Menyelenggarakan hubungan kerjasama (kolaborasi) dengan instansi dan organisasi olahraga.
6. Menyelenggarakan pendidikan yang menghasilkan lulusan yang mempunyai kemampuan melatih, mengajar dan manajemen pengelola kegiatan olahraga yang profesional dan berkarakter.

### **2.3 TUJUAN**

Berdasarkan visi dan misi prodi dirumuskan tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan penelitian dan pengabdian masyarakat yang dapat dimanfaatkan oleh *stakeholder*.
2. Menghasilkan pelatih, guru pendidikan jasmani dan manajer olahraga yang memiliki sikap inovatif, kreatif dan profesional yang berkarakter.
3. Menyiapkan pengelola kegiatan dan sarana olahraga profesional di top organisasi instansi perusahaan.
4. Menghasilkan pelatih yang handal minimal 7 (tujuh) cabang olahraga yang bersertifikasi.
5. Mengembangkan kompetensi mahasiswa sesuai dengan mata kuliah yang dipelajari menghasilkan lulusan yang mempunyai kemampuan manajemen olahraga.

#### **2.4 STRATEGI**

1. Perbaikan dan pengembangan kurikulum
2. Meningkatkan jaringan kerjasama antara Prodi, alumni, instansi terkait dengan mengadakan kegiatan di PT maupun menghadiri undangan
3. Memfasilitasi kegiatan-kegiatan ilmiah dosen (menyelenggarakan atau mengikuti kegiatan pendidikan dan penelitian bidang keahlian)
4. Menerbitkan surat keterangan kompetensi lulusan yang dapat digunakan lulusan agar dapat berpartisipasi dalam bursa kerja

#### **2.5 UNIVERSITAS VALUE**

Visi Universitas Negeri Medan adalah “menjadi Universitas yang unggul di bidang pendidikan, rekayasa industri dan budaya”. Keunggulan di bidang pendidikan diwujudkan melalui penyelenggaraan pendidikan berkualitas, penelitian dasar & terapan yang seimbang berbasis kebutuhan riil *stakeholder* & pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian & berorientasi *income generate* dengan platform RI 4.0 & *super smart society*. Saat ini Unimed telah berhasil menjadi BLU yang akan terus berkembang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman & kebutuhan baik lokal, nasional, regional & global. Fokus pengembangan selanjutnya adalah pemantapan Unimed sebagai BLU yang menerapkan prinsip *Good University Governance* (GUG) serta menginisiasi Unimed menjadi PT BH sehingga lebih otonom untuk memberikan kontribusinya sebagai *agent of education, agent of research, agent of transfer of knowledge, culture and tecnology* serta *agent of economic development* dalam rangka memperkuat posisi Unimed sebagai pusat inovasi pendidikan, rekayasa industri & budaya yang mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan kesejahteraan umum serta ikut melaksanakan ketertiban dunia sesuai platform RI 4.0 & *super smart society*. Sejalan dengan perkembangan peradaban manusia yang menghasilkan berbagai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka perguruan tinggi tidak punya pilihan selain melakukan perubahan-perubahan sesuai tuntutan zaman. Salah satu perubahan yang dilakukan di pendidikan tinggi adalah perubahan lembaga pendidikan tinggi keguruan (IKIP) menjadi Universitas yang memiliki mandat lebih luas untuk menghasilkan sumberdaya manusia yang unggul. Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) menjadi Universitas membawa konsekuensi logis terhadap struktur organisasi kelembagaan perguruan

tinggi eks IKIP. Perubahan organisasi itu diantaranya adalah terbentuknya jurusan-jurusan yang membawahi program studi kependidikan dan non kependidikan. Untuk memperkuat eksistensi Universitas eks IKIP di Fakultas Ilmu Keolahragaan, maka didirikan program studi baru non kependidikan. Hal ini untuk mendukung sistem keilmuan yang dibangun di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)/Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) sebagai fakultas yang melahirkan tenaga keolahragaan di Indonesia.

### **3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY**

#### **3.1 EVALUASI KURIKULUM**

Kurikulum PKO FIK Unimed sejalan dengan institusi, dikembangkan secara berkala setiap 4 tahun melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai dengan perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna. Dalam mengembangkan kurikulum, PKO FIK Unimed juga melakukan *workshop* pengembangan kurikulum yang menghadirkan ahli yang memiliki kepakaran di bidang kurikulum. Pengembangan kurikulum yang dilakukan khususnya untuk menyikapi Permendikbud RI nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang pendidikan tinggi. Pengembangan kurikulum ini ditetapkan setelah memperoleh persetujuan Senat Akademik Unimed dengan SK Rektor nomor: 0149/UN.33/LL/2016 tentang implementasi Kurikulum KKNI yang diberlakukan pada TA 2016/2017 secara serentak diseluruh Prodi termasuk Prodi PKO.

#### **3.2 TRACER STUDY**

Untuk memperoleh data yang sahih menyangkut Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dilakukan dengan metode *Tracer Study* yang dilakukan setiap tahunnya. Hasil pengumpulan data CPL dimana dari 329 lulusan dari 3 tahun terahir terdeteksi 232 (70,5%) yang sudah bekerja. 206 (62,6%) Lulusan memperoleh pekerjaan dengan waktu tunggu kurang dari 6 bulan, 19 (5,7%) lulusan bekerja dengan waktu tunggu 6-18 bulan, dan hanya 7 (2,1%) yang bekerja dengan waktu tunggu lebih dari 18 bulan. Pengalaman dan pendidikan mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga membuat melahirkan alumni yang berdayaguna sehingga memungkinkan alumni dapat bekerja diberbagai bidang baik olahraga, pendidikan, dan atau keterampilan umum lainnya. Data *tracer study* menunjukkan 221 (95,2%) lulusan yang bekerja dari jumlah 232 yang terdeteksi, terdapat 165 (71,1%) yang bekerja sesuai keahlian dan mendapatkan penilaian dari tempat bekerja masing-masing. Dari data CPL di atas yang didapatkan dengan metode *Tracer Study* dapat disimpulkan bahwa lulusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga dalam bidang pekerjaan sudah memenuhi keserbakupan wawasan/pengalaman, kedalaman ilmu pendidikan dan pengetahuan, dan kebermanfaatan bagi *stakeholder*.

## 4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

### 4.1 PROFIL LULUSAN

Lulusan program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga. (PKO) berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Lulusan memiliki peluang kerja sebagai pelatih olahraga, selain menjadi pelatih lulusan PKO juga bisa menjadi tenaga pengajar di SD, SMP & SMA sederajat, menjadi pelatih *strength conditioning* & menjadi manajer pertandingan

Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Negeri Medan memiliki rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Kompetensi Tambahan. Adapun CPL Prodi PKO FIK Unimed adalah sebagai berikut :

**Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya**

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pelatih Cabang Olahraga	Menguasai akademik di bidang teori dan praktik pelatihan, ilmu kepelatihan, fisiologi, biomekanika olahraga, metode kepelatihan olahraga, gizi olahraga, massage olahraga, teknologi kepelatihan olahraga, perencanaan program latihan, manajemen kepelatihan olahraga, serta kemampuan melatih olahraga prestasi, menyusun periodesasi latihan, membuat program latihan untuk mencapai prestasi olahraga.
PL2	Guru	Tenaga pendidik yang profesional, mengajarkan suatu ilmu, membimbing, memberikan penilaian serta melakukan evaluasi kepada peserta didik.
PL3	<i>Strength Conditioning</i>	Lulusan yang memiliki lisensi untuk meningkatkan perfoma fisik, kualitas gerak dan kinerja atlet. <i>Strength Conditioning</i> dijabarkan antara lain sebagai <i>personal trainer</i> dan analisis fisik.
PL4	Konsultan Olahraga	Lulusan menguasai kemampuan bidang akademik ilmu kepelatihan olahraga, analisis kepelatihan olahraga, manajemen kepelatihan, statistik dan pengembangan serta strategi peningkatan prestasi olahraga
PL5	Ketenagaan Lainnya	Profesi lain yang dikuasai, sesuai dengan bakat dan minat, ahli gizi olahraga, manajer olahraga, instruktur, wasit, entrepreneurship olahraga, personal training, dan kahlian lainnya

## 4.2 PERUMUSAN CPL

**Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
<b>Sikap</b>	
S1	▪ Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	▪ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	▪ Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
S5	▪ Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	▪ Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	▪ Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	▪ Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	▪ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	▪ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	▪ Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
<b>Ketrampilan Umum</b>	
KU1	▪ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	▪ Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	▪ Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	▪ Mampu mengambil keputusan seacaratepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	▪ Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing,

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
KU7 KU8 KU9	<p>kolega, sejawaat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</li> <li>■ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</li> <li>■ Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ul>
<b>Ketrampilan Khusus</b>	
KK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjadi praktisi keolahragaan diberbagai bidang terutama dalam bidang kepelatihan, pendidikan jasmani serta manajemen olahraga yang didukung kemampuan menganalisa berbasis ilmu keolahragaan serta peka terhadap permasalahan keolahragaan</li> </ul>
KK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga sesuai dengan bidang keahliannya (olahraga prestasi, kebugaran jasmani, manajemen olahraga) untuk meningkatkan derajat kebugaran/kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi keolahragaan</li> </ul>
KK3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu merancang, memandu, menciptakan, dan mengembangkan olahraga prestasi, olahraga kebugaran, olahraga kesehatan dan olahraga rekreasi melalui kajian ilmiah dan didukung dengan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi olahraga.</li> </ul>
KK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO) baik olahraga prestasi, olahraga kebugaran, olahraga kesehatan dan olahraga rekreasi secara profesional dan didukung kemampuan manajemen dan teknologi terkini.</li> </ul>
KK5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam terutama dalam bidang olahraga prestasi, kebugaran jasmani serta Manajemen Olahraga secara <b>jujur</b> dan <b>cerdas</b> yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga berbasis sains dan teknologi.</li> </ul>
<b>Pengetahuan</b>	
PP1 PP2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguasai secara konsep teoritis ilmu kepelatihan olahraga terutama bidang kepelatihan, pendidikan jasmani serta manajemen olahraga secara mendalam.</li> <li>- Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan kepelatihan olahraga secara mendalam terutama bidang kepelatihan, pendidikan jasmani serta manajemen olahraga yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga berbasis sains dan teknologi.</li> </ul>

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
PP3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu berpikir kritis dan visioner dalam mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu kepelatihan olahraga terutama bidang kepelatihan, pendidikan jasmani serta manajemen olahraga berbasis sains dan teknologi terkini</li> </ul>	
PP4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini</li> </ul>	

### 4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

**Tabel 3. Matrik Hubungan Profil& CPL Prodi**

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
Sikap (S)						
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.	✓	✓	✓	✓	✓
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	✓	✓	✓	✓	✓
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	✓	✓	✓	✓	✓
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	✓	✓	✓	✓	✓
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang	✓	✓	✓	✓	✓

	lain					
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓	✓	✓	✓
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	✓	✓	✓	✓	✓
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	✓	✓	✓	✓	✓
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	✓	✓	✓	✓	✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	✓	✓	✓	✓	✓

#### **Ketrampilan Umum (KU)**

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	✓	✓	✓	✓	✓
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	✓	✓	✓	✓	✓
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	✓	✓	✓	✓	✓

	dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik.					
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√	√	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	√	√	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	√	√	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	√	√	√	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan	√	√	√	√	√

	mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.					
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	✓	✓	✓	✓	✓

#### **Ketrampilan Khusus (KK)**

KK1	Mampu menciptakan, memandu dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga kesehatan, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kepariwisataan dan olahraga rekreasi.	✓		✓	✓	✓
KK2	Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir.			✓		✓
KK3	Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (Event Organizer/EO).	✓				✓
KK4	Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran.			✓		✓
KK5	Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang informasi dan komunikasi.	✓	✓			

KK6	Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.	√	√			
KK7	Mampu mengelola pusat kebugaran dan olahraga rekreasi.			√	√	√
KK8	Mampu melaksanakan kegiatan pelatihan dan pertandingan keolahragaan.					√
KK9	Mampu merintis usaha bidang sarana dan prasarana keolahragaan.				√	√
KK10	Mampu mengembangkan usaha pelayanan jasa kebugaran.			√		√
<hr/>						
<b>Pengetahuan (P)</b>		<b>PL1</b>	<b>PL2</b>	<b>PL3</b>	<b>PL4</b>	<b>PL5</b>
P1	Menguasai keilmuan dasar bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural	√	√	√	√	√
P2	Mengusai berbagai permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern	√	√	√	√	√
P3	Menguasai dan dapat	√	√	√	√	√

	menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini					
P4	Menguasai dan dapat menganalisis pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok	√	√	√	√	√
P5	Menguasai dan dapat mengevaluasi pembelajaran ilmu keolahragaan	√	√	√	√	√
P6	Menguasai berbagai bidang ilmu keolahragaan	√	√	√	√	√
P7	Menguasai dan dapat mengelola kegiatan keolahragaan secara mandiri dan atau kelompok	√				√
P8	Menguasai dan mampu melaksanakan kegiatan keolahragaan secara efektif dan efisien			√		√
P9	Menguasai dan dapat mendeskripsikan berbagai kegiatan keolahragaan	√		√	√	√
P10	Menguasai dan dapat menyusun rencana pengembangan bidang keolahragaan	√	√			

## 5 Penentuan Bahan Kajian

### 5.1 GAMBARAN *BODY Of KNOWLEDGE* (BoK)

Kajian ilmu tentang keolahragaan merupakan kajian ilmu yang selalu berkembang sesuai dengan perkembangan dan dinamika kegiatan keolahragaan dalam skala nasional, regional maupun internasional. Implementasi ilmu keolahragaan dalam ranah empiris saat ini adalah dibutuhkannya peran serta ilmuwan yang menguasai secara teknis, metodologis, praktis dan teoritis tentang desain pengembangan keolahragaan untuk mencapai tujuan penyelenggaraan olahraga. Pada masa yang akan datang ilmu keolahragaan akan berkembang pesat sejalan dengan perkembangan teknis keolahragaan, manajemen penyelenggaraan keolahragaan dan sistem pelatihan keolahragaan. Kedepan teknologi informasi makin memiliki peran vital untuk menciptakan inovasi-inovasi baru bidang keolahragaan. Hal ini sejalan dengan kebutuhan terkini di era Revolusi Industri 4.0 yang mengharuskan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga terlibat langsung dalam sistem yang melibatkan teknologi tinggi yang serba otomatisasi-elektrik. Oleh sebab itu diperlukan penelitian-penelitian yang relevan dan berkualitas oleh para ilmuwan lulusan Program Pendidikan Kepelatihan Olahraga agar dapat menciptakan inovasi baru dalam sistem informasi keolahragaan di Indonesia. Bidang ilmu yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga dikembangkan dari bahan kajian yang terdiri dari :

1. Pengetahuan Alam

- Anatomi
- Fisiologi Olahraga
- Fisiotherapy
- Biomekanika Olahraga

2. Pengetahuan Sosial

- Sosiologi Olahraga
- Paedagogi Olahraga
- Psikologi Olahraga

3. Humaniora

- Filsafat Olahraga
- Sejarah Olahraga
- Pendidikan Agama

4. Keahlian Bidang lain

- Statistik
- Bahasa Indonesia
- Bahasa Inggris
- Kewirausahaan

**Tabel 4. Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi**

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	1. Ketuhanan 2. Religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	1. Ketuhanan 2. Kemanusiaan 3. Pengembangan karakter 4. Pengembangan Kepribadian
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Pengembangan karakter 2. Pengembangan Kepribadian 3. Kehidupan berbangsa 4. Kehidupan bernegara
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	1. Kehidupan bermasyarakat 2. Pengabdian masyarakat
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	1. Keanekaragaman budaya 2. Keanekaragaman agama 3. Keanekaragaman pendapat 4. Keanekaragaman kepercayaan
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	1. Bekerjasama 2. Kepekaan sosial 3. Kepedulian masyarakat
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	1. Taat hukum 2. Disiplin
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	1. Etika Ilmiah 2. Etika diskusi 3. Etika presentasi
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara	1. Praktik lapangan di klub 2. Praktik lapangan di instansi pemerintah 3. Praktik lapangan di fitness center 4. Praktik lapangan di sanggar kebugaran

	mandiri	
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kewirausahaan</li> <li>2. Kreatifitas</li> <li>3. Rencana bisnis</li> <li>4. Pemasaran olahraga</li> <li>5. Desain alat olahraga</li> <li>6. Bisnis jasa olahraga</li> </ol>
<b>Ketrampilan Umum (KU)</b>		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode dan aplikasi ilmu kepelatihan di club-club olahraga</li> <li>2. Praktik lapangan</li> <li>3. Paedagogik</li> <li>4. Laboratorium</li> </ol>
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktik lapangan</li> <li>2. Paedagogik</li> <li>3. Laboratorium</li> <li>4. ICT</li> </ol>
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode dan aplikasi ilmu kepelatihan di club-club olahraga</li> <li>2. Praktik lapangan</li> <li>3. Paedagogik</li> <li>4. Laboratorium</li> <li>5. Statistik</li> </ol>
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode dan aplikasi ilmu kepelatihan di club-club olahraga</li> <li>2. Praktik lapangan</li> <li>3. Paedagogik</li> <li>4. Laboratorium</li> <li>5. Metodologi Penelitian</li> </ol>
KU5	Mampu mengambil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode dan aplikasi ilmu kepelatihan di club-</li> </ol>

	keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	club olahraga 2. Praktik lapangan 3. Paedagogik 4. Laboratorium
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	1. Metode dan aplikasi ilmu kepelatihan di club-club olahraga 2. Praktik lapangan 3. Paedagogik 4. Laboratorium
<b>Ketrampilan Khusus</b>		
KK1	Mengidentifikasi potensi minat bakat dari aspek fisik, teknik, taktik dan mental pengembangan cabang olahraga	1. Paedagogik 2. Olahraga Kesehatan 3. Aktivitas Luar Kelas 4. Olahraga Berkebutuhan Khusus
KK2	Mampu membuat program latihan disesuaikan dengan karakteristik dan usia	1. Paedagogik 2. Olahraga Kesehatan 3. Aktivitas Luar Kelas 4. Perencanaan Program Latihan
KK3	Mampu mengembangkan potensi minat bakat secara optimal	1. Paedagogik 2. Olahraga Kesehatan 3. Aktivitas Luar Kelas 4. Olahraga Berkebutuhan Khusus
KK4	Mampu menerapkan sports science dalam perencanaan, pengelolaan, evaluasi program latihan	1. Paedagogik 2. Olahraga Kesehatan 3. Aktivitas Luar Kelas 4. Olahraga Berkebutuhan Khusus 5. Perencanaan Program Latihan
KK5	Memperbaiki kualitas latihan berdasarkan hasil evaluasi dan analisis program latihan	1. Paedagogik 2. Olahraga Kesehatan 3. Aktivitas Luar Kelas 4. Olahraga Berkebutuhan Khusus 5. Perencanaan Program Latihan
KK6	Mengembangkan dan berkreasi dalam program latihan yang menyenangkan dan inovatif mengikuti perkembangan zaman	1. Paedagogik 2. Olahraga Kesehatan 3. Aktivitas Luar Kelas 4. Olahraga Berkebutuhan Khusus 5. Perencanaan Program Latihan
<b>Pengetahuan</b>		
P1	Memahami dan menguasai landasan teori	1. Metodologi Penelitian Kepelatihan 2. Dasar-Dasar Ilmu Kepelatihan

	dan metodelogi kepelatihan	3. Filsafat & Profesi Kepelatihan
P2	Memahami instrumen dalam pengembangan ketampilan cabang olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologi Penelitian Kepelatihan</li> <li>2. Dasar-Dasar Ilmu Kepelatihan</li> <li>3. Filsafat &amp; Profesi Kepelatihan</li> <li>4. Tes &amp; Pengukuran</li> </ol>
P3	Memahami manajemen pengembangan kepelatihan olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologi Penelitian Kepelatihan</li> <li>2. Dasar-Dasar Ilmu Kepelatihan</li> <li>3. Filsafat &amp; Profesi Kepelatihan</li> <li>4. Manajemen Olahraga</li> </ol>
P4	Memahami dan menguasai berbagai macam metode melatih dalam proses latihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologi Penelitian Kepelatihan</li> <li>2. Dasar-Dasar Ilmu Kepelatihan</li> <li>3. Filsafat &amp; Profesi Kepelatihan</li> <li>4. Perencanaan Program Latihan Olahraga</li> </ol>

## 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

**Tabel 5. Bahan Kajian (BK)**

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Inti Keilmuan	Kelompok mata kuliah Prodi dan Paedagogi meliputi Mata Kuliah Inti Bidang Studi (MKIBS) dan Mata Kuliah Pilihan Bidang Studi (MKPLBS)
BK2	IPTEKS Pendukung	Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) dan Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat
BK 3	IPTEKS Pelengkap	Kelompok mata kuliah yang disusun berdasarkan kebutuhan Program Studi PKO
BK 4	Yang Dikembangkan	Kelompok mata kuliah dalam antisipasi perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masa depan mahasiswa dan alumni PKO
BK 5	Penciri Universitas/Program Studi	Kelompok mata kuliah yang dikembangkan dan menjadi fokus Program Studi PKO saat ini adalah Coaching Clinic dan Perwasitan

## 6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

(Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut)

**Tabel 6. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru\*\*)**

(Berikan tanda√ pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Ketrampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada matakuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

No	MK	CPL Sikap										CPL Pengetahuan				CPL Ketrampilan Khusus						CPL Ketrampilan Umum						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	P1	P2	P3	P4	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	
<b>Semester-1</b>																												
1	Perkembangan Peserta Didik	√				√									√					√				√				
2	Filsafat Pendidikan					√										√					√			√				
3	Kepemimpinan	√					√									√				√					√			
4	Sejarah & Filsafat Olahraga							√								√					√				√			
5	Anatomi		√												√		√										√	
6	Dasar-Dasar Ilmu Kepelatihan			√								√		√							√						√	
7	Pembinaan Kondisi Fisik				√										√	√			√		√		√				√	
8	Keterampilan Dasar Atletik								√						√				√		√		√					
9	Keterampilan Dasar Sepakbola								√						√				√		√		√					
10	Keterampilan Dasar Renang									√					√				√		√		√					
11	Keterampilan Dasar Senam									√					√				√		√		√					
<b>Semester-2</b>																												
1	Psikologi Pendidikan	√				√									√					√				√				
2	Profesi Pendidikan					√										√					√			√				

3	Fisiologi Olahraga	✓					✓							✓					✓			
4	Pertumbuhan & Perkembangan Belajar Gerak						✓							✓					✓			✓
5	Keterampilan Dasar Pencak Silat		✓							✓			✓									✓
6	Keterampilan Dasar Bola Voli			✓						✓	✓								✓			✓
7	Keterampilan Dasar Bola Basket	✓			✓				✓		✓		✓									
8	Keterampilan Dasar Sepak Takraw	✓			✓				✓		✓		✓									
9	Dasar & Falsafah Pend. Jasmani	✓			✓				✓		✓		✓									
10	Filsafat & Profesi Kepelatihan		✓							✓		✓										✓
<b>Semester-3</b>																						
1	Pendidikan Pancasila	✓				✓							✓				✓			✓		
2	Bahasa Indonesia				✓								✓					✓		✓		
3	Senam Kebugaran	✓					✓						✓				✓				✓	
4	Fisiotherapy						✓						✓					✓			✓	
5	Kepelatihan Adaptif		✓							✓		✓										✓
6	Strategi Pengajaran Pendidikan Jasmani			✓						✓	✓							✓			✓	
7	Issue Olahraga	✓				✓			✓		✓		✓									
8	Keterampilan Dasar Tenis	✓				✓			✓		✓		✓									

	Lapangan																							
9	Keterampilan Dasar Hoki	✓				✓			✓		✓			✓										
10	Keterampilan Dasar Karate	✓							✓			✓												
11	Teknologi Kepelatihan Olahraga	✓							✓			✓										✓		
<b>Semester-4</b>																								
1	Kewarganegaraan	✓				✓					✓				✓				✓			✓		
2	PLP I					✓						✓						✓			✓			
3	MK Pilihan I (Wushu, Tarung Derajat, Gate Ball, Petanque, Panahan)	✓					✓					✓				✓						✓		
4	Bahasa Inggris						✓					✓						✓				✓		
5	Paedagogi OR		✓							✓			✓										✓	
6	Adm. Pertandingan Manajemen Kepel OR						✓					✓						✓				✓		
7	Metode Melatih Teknik & Taktik Cabang OR		✓							✓			✓										✓	
8	Aktivitas Luar Kelas						✓					✓						✓				✓		
<b>Semester-5</b>																								
1	Agama							✓					✓					✓				✓		
2	Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)		✓							✓			✓										✓	
3	Biomekanika Olahraga	✓						✓					✓				✓					✓		

4	Perencanaan Program Latihan Olahraga						✓						✓						✓			
5	MK. Pilihan II (Bulutangkis, Tenis Meja,Futsal, Bola Tangan, Soft Ball)		✓						✓		✓										✓	
6	Ilmu Kesehatan Mental						✓				✓							✓			✓	
7	Psikologi Olahraga	✓					✓				✓					✓				✓		
8	Ilmu Gizi Olahraga						✓				✓						✓			✓		
9	Metode Melatih Fisik Cabang OR		✓						✓		✓										✓	
<b>Semester-6</b>																						
1	Sosiologi Olahraga	✓					✓				✓					✓				✓		
2	Micro Teaching							✓			✓						✓			✓		
3	Statistik		✓						✓		✓										✓	
4	Pramuka							✓			✓						✓			✓		
<b>Semester-7</b>																						
1	Metodologi Penelitian Kepelatihan	✓					✓				✓					✓				✓		
2	PLP II							✓			✓						✓			✓		
3	KKN		✓						✓		✓										✓	
4	Kewirausahaan							✓			✓						✓			✓		
5	Coaching Clinic	✓					✓				✓					✓				✓		
6	Perwasitan							✓			✓						✓			✓		
7	Tes Pengukuran dan Evaluasi		✓						✓		✓										✓	
8	Pencegahan dan						✓				✓						✓			✓		

	Penanganan Cedera Olahraga (P2PC)																							
9	Massage Olahraga	✓					✓							✓				✓				✓		

\*\*) Gunakan MS Excel jika diperlukan

**Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran**

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	

1	1 MDK 40003	<b>PSIKOLOGI PENDIDIKAN</b>	<p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dan Pengalaman: Sikap sering dibentuk melalui proses pembelajaran dan pengalaman pribadi.</li> <li>2. Pengaruh Sosial: lingkungan sosial, keluarga, teman sebaya, guru memainkan peranan penting dalam pembentukan sikap.</li> <li>3. Kognisi dan Persepsi :</li> <li>4. Emosi dan Motivasi</li> </ol> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman Teoritis : Mahasiswa diharapkan memahami berbagai teori pembelajaran, perkembangan, motivasi, dan perilaku yang relevan dengan pendidikan.</li> <li>2. Analisis Psikologis: Mahasiswa dilatih untuk menganalisis situasi pendidikan menggunakan konsep dan teori psikologis.</li> </ol>	<p>Bahan Kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Belajar</li> <li>• Motivasi dalam Belajar</li> <li>• Pengembangan Kognitif</li> <li>• Psikologi sosial dalam kelas</li> <li>• Penilaian dan evaluasi</li> <li>• Diferensiasi pengajaran</li> <li>• Pengelolaan kelas</li> <li>• Pembelajaran dan Teknologi</li> </ul> <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori –Teori Belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behaviorisme</li> <li>• Kognitivisme</li> <li>• Konstruktivisme</li> <li>• Teori sosial Belajar</li> </ul> </li> <li>2. Proses Belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persepsi dan Atensi</li> <li>• Memori</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Pemecahan masalah</li> </ul> </li> <li>3. Pengaruh Lingkungan Dalam Belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh sosial</li> <li>• Pengaturan Kelas</li> <li>• Budaya dan konteks Sosial</li> </ul> </li> </ol>	<b>3 x 50 menit</b>	<b>3</b>
---	----------------	---------------------------------	--	--	-------------------------	----------



			<p>3. Aplikasi Teori : Keterampilan ini melibatkan kemampuan untuk menerapkan teori psikologis dalam konteks praktis, seperti dalam perencanaan pengajaran, manajemen kelas, intervensi pendidikan.</p> <p>4. Observasi dan Penilaian: Mahasiswa belajar teknik observasi dan penilaian yang digunakan untuk memahami perilaku siswa dan proses pembelajaran di kelas. Ini termasuk penggunaan alat ukur psikologis dan instrumen penilaian lainnya.</p> <p>5. Komunikasi Efektif: mahasiswa diharapkan mampu mengkomunikasikan ide-ide dan temuan mereka secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan , kepada berbagai audiens, termasuk sesama mahasiswa, guru, dan orang tua.</p> <p>6. Pengembangan Strategi Pembelajaran : Mahasiswa dilatih untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang didasarkan pada</p>	<p>4. Penilaian dan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Formatif dan Sumatif</li> <li>• Tes Psikologi</li> <li>• Evaluasi Kinerja</li> </ul> <p>5. Perkembangan Anak dan Remaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan Kognitif</li> <li>• Perkembangan Sosial dan Emosional</li> </ul> <p>6. Penerapan Psikologi dalam Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran yang berpusat pada siswa</li> <li>• Pengajaran Diferensiasi</li> <li>• Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran</li> </ul> <p>7. Masalah dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesulitan Belajar</li> <li>• Kesehatan Mental</li> </ul> <p>8. Penelitian dalam Psikologi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode Penelitian</li> <li>• Studi kasus dan Eksperimen</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--



			<p>pemahaman mereka tentang psikologis, dengan tujuan meningkatkan efektivitas pengajaran dan hasil belajar siswa.</p> <p>7. Kritik dan Evaluasi: Keterampilan ini mencakup pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip etika dalam konteks psikologi pendidikan, termasuk dalam penelitian, intervensi, dan konsultasi.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dan Diagnostik : Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar, masalah perilaku, atau kesulitan khusus yang dialami oleh siswa melalui berbagai metode penilaian seperti tes psikologi, observasi, dan wawancara.</li> <li>2. Pengembangan kurikulum dan Strategi Pembelajaran: Merancang program pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu atau kelompok siswa</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--



			<p>berdasarkan teori belajar dan perkembangan.</p> <p>3. Konseling dan Intervensi : Memberikan dukungan psikologis kepada siswa yang menghadapi kesulitan emosional, sosial, atau akademis.</p> <p>4. Manajemen Kelas dan Modifikasi Perilaku : Menerapkan teknik untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung, serta menangani perilaku yang mengganggu melalui strategi manajemen kelas yang efektif.</p> <p>5. Pengembangan Profesional Guru: Melatih dan mendukung guru dalam menerapkan teknik dan strategi psikologis pendidikan di kelas untuk meningkatkan efektifitas pengajaran.</p> <p>6. Penelitian dan Evaluasi : Mengembangkan dan Menerapkan penelitian untuk mengevaluasi efektifitas program pendidikan atau intervensi tertentu, serta berkotribusi</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>pada pengembangan pengetahuan dalam psikologi pendidikan.</p> <p>7. Pemahaman Perbedaan Individual: Mengapresiasi dan bekerja dengan berbagai perbedaan individual seperti gaya belajar, kecerdasan, motivasi, dan latar belakang budaya untuk memaksimalkan potensi setiap siswa.</p> <p>8. Teknologi Pendidikan : Menggunakan dan mengintegrasikan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran, baik melalui perangkat lunak edukatif, alat evaluasi, atau platform pembelajaran online.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep Teori Belajar, teori perkembangan Kognitif.</li> <li>2. Mampu memotivasi dalam Pembelajaran.</li> <li>3. Menguasai konsep Pengukuran dan Penilaian dalam Pendidikan.</li> <li>4. Menguasai konsep Perbedaan Individual.</li> </ol>		
--	--	--	--	--

			5. Menguasai Kesehatan Mental dan Emosional.				
--	--	--	--	--	--	--	--

2.	1 MDK 40004	<b>PROFESI PENDIDIKA N</b>	<p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalisme</li> <li>2. Empati dan Sensitivitas</li> <li>3. Kerjasama dan Komunikasi</li> <li>4. Adaptabilitas</li> <li>5. Integritas dan Kewibawaan</li> </ol> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Komunikasi : Efektif dalam menyampaikan materi pelajaran, berinteraksi dengan orang tua serta rekan kerja.</li> <li>2. Pemecahan Masalah : Kemampuan untuk bekerja dalam tim, baik dengan sesama pendidik maupun dengan komunikasi sekolah.</li> <li>3. Kepemimpinan dan Manajemen : Mampu mengelola kelas dan kegiatan pendidikan dengan efektif serta memimpin dengan contoh yang baik.</li> <li>4. Kerja Sama : Mampu bekerja sama dalam tim,</li> </ol>	<p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori Pendidikan Konsep dasar tentang bagaimana pembelajaran terjadi, termasuk teori belajar seperti konstruktivisme, behaviorisme, dan kognitivisme.</li> <li>2. Metodologi pengajaran Strategi dan teknik dalam merancang dan melaksanakan pengajaran yang efektif, termasuk perencanaan pelajaran, penilaian, dan evaluasi.</li> <li>3. Psikologi Pendidikan Memahami bagaimana faktor –faktor psikologis mempengaruhi pembelajaran dan perkembangan siswa, serta bagaimana mengatasi berbagai tantangan emosional dan kognitif.</li> <li>4. Kurikulum dan Silabus. Pengembangan dan implementasi kurikulum, serta penyusunan silabus yang sesuai dengan kebutuhan dan standar pendidikan.</li> <li>5. Manajemen Kelas Teknik untuk menciptakan lingkung belajar yang positif dan terorganisir, serta mengelola perilaku siswa.</li> </ol>	<b>3 x 50 menit</b>	<b>3</b>
----	----------------	------------------------------------	--	--	-------------------------	----------

		<p>baik dengan sesama pendidik maupun dengan komunikasi sekolah.</p> <p>5. Kreativitas dan Inovasi: Mampu menciptakan metode pengajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.</p> <p>6. Keterampilan Digital: Mampu menggunakan teknologi dan alat digital untuk mendukung proses belajar mengajar.</p> <p>7. Keterampilan Adaptasi : Fleksibilitas dalam menghadapi perubahan dan kemampuan untuk menyesuaikan strategi pengajaran dengan kebutuhan mahasiswa.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Mengajar dan Membimbing : Kemampuan untuk menyampaikan materi dengan jelas, memfasilitasi diskusi, dan membimbing siswa dalam proses belajar.</li> </ol>	<p>6. Etika Pendidikan Prinsip –prinsip etika yang harus diikuti oleh pendidik, termasuk hak dan tanggung jawab profesional.</p> <p>7. Teknologi Pendidikan Penggunaan alat dan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa</p> <p>8. Penelitian Pendidikan Metodologi untuk melakukan penelitian dalam bidang pendidikan, serta menganalisis dan menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan praktik pendidikan.</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Teori Pendidikan dan Psikologi Pendidikan</b> Memahami teori-teori yang mendasari proses belajar dan mengajar serta bagaimana psikologi mempengaruhi perkembangan dan pembelajaran siswa.</li> <li><b>2. Metode Pengajaran dan Strategi Pembelajaran</b> Berbagai pendekatan dan teknik dalam menyampaikan materi pelajaran yang efektif, termasuk</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--



			<p>2. Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran : Keterampilan dalam merancang kurikulum, membuat rencana pelajaran, serta mengelola waktu dan sumber daya secara efektif.</p> <p>3. Penilaian dan Evaluasi: Kemampuan untuk menilai kemajuan siswa melalui berbagai metode, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.</p> <p>4. Penggunaan Teknologi Pendidikan: Keterampilan dalam memanfaatkan alat dan teknologi pendidikan untuk meningkatkan proses belajar mengajar.</p> <p>5. Manajemen Kelas: Kemampuan untuk menciptakan dan mempertahankan lingkungan belajar yang positif dan produktif.</p> <p>6. Komunikasi dan kerjasama : Keterampilan dalam berkomunikasi secara efektif dengan siswa, rekan kerja, dan orang tua, serta kemampuan untuk bekerja dalam tim.</p>	<p>penggunaan teknologi dalam pendidikan.</p> <p><b>3. Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran</b> Cara merancang dan mengembangkan kurikulum serta rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan standar pendidikan.</p> <p><b>4. Manajemen Kelas dan Disiplin</b> Teknik dan strategi untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mengelola perilaku siswa.</p> <p><b>5. Evaluasi dan penilaian</b> Metode untuk menilai kemajuan dan prestasi siswa serta memberikan umpan balik yang konstruktif.</p> <p><b>6. Ketrampilan komunikasi dan Interpersonal</b> Kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dengan siswa , orang tua, dan rekan kerja.</p> <p><b>7. Etika dan profesionalisme dalam Pendidikan</b> Prinsip –prinsip etika dan standar profesional yang harus diikuti oleh pendidik.</p> <p><b>8. Pengembangan Profesional dan Penelitian Pendidikan</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>7. Pemecahan Masalah dan Kreativitas: Kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengatasi masalah dalam proses pembelajaran serta menerapkan pendekatan kreatif.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi Pedagogik: Kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang efektif.</li> <li>2. Kompetensi Profesional: Pengetahuan mendalam tentang materi ajar dan kemampuan untuk menerapkannya secara praktis.</li> <li>3. Kompetensi Sosial: Kemampuan berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa, orang tua, dan rekan sejawat.</li> <li>4. Kompetensi Kepribadian :Sikap Profesional, etika kerja, dan kemampuan untuk mengelola diri serta emosional dengan baik.</li> </ol>	<p>Cara untuk terus berkembang dalam profesi dan melakukan penelitian untuk meningkatkan praktik pendidikan.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

3.	2 FIK 49003	<b>SOSIOLOGI OLAHRAGA</b>	<p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai kepribadian perilaku dan etika sebagai ilmuan dalam mencipta atau berkarya.</li> <li>2. Menjuring tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> </ol> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bekerja mandiri dan mempunyai jiwa wirausaha</li> </ol> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan mengelola penyelenggaraan event olahraga.</li> </ol> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lisan dan tulisan menguasai teknologi informasi, teori dan</li> </ol>	<p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran Sosial Olahraga</li> <li>2. Stratifikasi Sosial dalam Olahraga</li> <li>3. Globalisasi Olahraga</li> <li>4. Politik dan Olahraga</li> <li>5. Kulturalisasi dan Identitas dalam Olahraga</li> <li>6. Media dan Olahraga</li> <li>7. Edukasi dan Olahraga</li> <li>8. Kesehatan dan Kebugaran</li> <li>9. Ekonomi Olahraga</li> </ol> <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ruang lingkup Sosiologi Olahraga</li> <li>2. Olahraga dan Kebudayaan</li> <li>3. Olahraga dan Politik</li> <li>4. Olahraga dan Ekonomi</li> <li>5. Olahraga dan Industri</li> <li>6. Olahraga dan Kehidupan</li> <li>7. Olahraga dan RAS, Agama, Gender</li> <li>8. Olahraga dan Media Masa</li> <li>9. Olahraga dan Kelompok</li> <li>10. Hukum dalam Olahraga (<i>Sport Law</i>)</li> </ol>	<b>2 x 50 menit</b>	<b>2</b>	

			aplikasi pendidikan jasmani.				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

		<b>FISIOLOGI OLAHRAGA</b>	<p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai kepribadian, perilaku, dan etika sebagai ilmuan dalam mencipta atau berkarya.</li> <li>2. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan faal olahraga pada tingkat pendidikan dasar dan menengah serta anak berkebutuhan khusus.</li> </ol> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan faal olahraga menggunakan pendekatan ilmu pengetahuan dan teknologi dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme.</li> <li>2. Memiliki kemampuan kepekaan terhadap</li> </ol>	<p>Bahan Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Kardiovaskular dan Pernafasan</li> <li>2. Sistem Muskuloskeletal</li> <li>3. Metabolisme Energi</li> <li>4. Sistem saraf dan Adaptasi Neuromuskular</li> <li>5. Termoregulasi dan Homeostasis.</li> <li>6. Latihan dan imunitas</li> <li>7. Ergonomi dan Pencegahan Cedera</li> <li>8. Psikologi dan Kesehatan Mental</li> <li>9. Nutrisi Olahraga</li> <li>10. Penuaan dan Latihan Fisik</li> </ol> <p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar fisiologi olahraga, prinsip latihan, dan kebugaran jasmani.</li> <li>2. Metabolisme energi: sumber energi, pemulihan energi(recovery), pengukuran energi, kerja, dan daya ledak (power),</li> <li>3. Sistem syaraf : struktur dan fungsi dasar sistem saraf, dan keterampilan motorik.</li> <li>4. Sistem kardiovaskular: aliran darah, mekanisme sirkulasi, perbandingan respon latihan otot lengan dengan tungkai.</li> <li>5. Sistem respirasi: struktur dan fungsi paru-paru, mekanisme ventilasi, volume, kapasitas, dan ventilasi semenit,<i>lactate</i></li> </ol>	<p>1 x 50 menit</p> <p>1 x 50 menit</p> <p>2</p>
--	--	---------------------------	--	--	--



		<p>permasalahan bidang ilmu faal olahraga pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan ilmu faal olahraga pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</li> <li>2. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lisan dan tulisan, menguasai teknologi dan informasi, teori dan aplikasi pendidikan jasmani.</li> <li>3. Menggunakan nilai-nilai faal disekolah.</li> <li>4. Mengembangkan dan menindaklanjuti penerapan model dan metode pembelajaran ilmu faal olahraga yang berdampak pada capaian pembelajaran.</li> <li>5. Mendesain strategi pembelajaran fisiologi olahraga dengan menerapkan IPTEKS</li> </ol>	<p><i>threshold</i>, pertukaran dan transportasi gas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sistem otot rangka : struktur dan dasar kontraksi otot , fungsi sistem otot rangka, kelelahan otot.</li> <li>7. Sistem endokrin: karakteristik hormon, respon hormon terhadap aktifitas fisik dan latihan.</li> <li>8. Aktifitas fisik dan latihan: jenis aktifitas fisik, program latihan , anak dan obesitas,penuaan dan obesitas, olahraga pada perempuan.</li> <li>9. Fisiologi aktivitas aerobik dan unaerobik: metode latihan aerobik, metode latihan unaerobik, efek fisiologis latihan aerobik dan unaerobik, faktor yang mempengaruhi latihan.</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--



		<p>dengan memperhatikan karakter siswa.</p> <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran faal olahraga tingkat pendidikan dasar dan menengah dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.</li> <li>2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran faal olahraga .</li> <li>3. Mampu menganalisis karakter siswa dan menyesuaikannya dengan strategi pembelajaran dengan pendekatan intern atau multidisiplin.</li> <li>4. Mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran faal olahraga di sekolah.</li> <li>5. Mengembangkan model dan metode pembelajaran sesuai</li> </ol>		
--	--	---	--	--

			<p>dengan karakter siswa dan satuan sekolah terintegrasi dengan capaian pembelajaran di sekolah.</p> <p>6. Membangun pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal .</p>				
5.	3 PKO 49026	B. INGGRIS	<p>SIKAP:</p> <p>KETRAMPILAN UMUM:</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS:</p> <p>PENGETAHUAN:</p>	<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi Pembelajaran</p>	<p><b>2 x 50 menit</b></p>		<p><b>2</b></p>

6	3 PKO 40009	Pert. Perkembang an Belajar Gerak	SIKAP:  KETRAMPILAN UMUM:  KETRAMPILAN KHUSUS:  PENGETAHUAN:	Bahan Kajian:  Materi Pembelajaran	<b>2x 50</b>		2
---	----------------	--	--	--	--------------	--	---

			1	Bahan Kajian:  Materi Pembelajaran			
7.	3 PKO 40010	Keterampilan Dasar Pencak Silat	SIKAP:  KETRAMPILAN UMUM:  KETRAMPILAN KHUSUS:  PENGETAHUAN:	Bahan Kajian:  Materi Pembelajaran	<b>1 x 50</b>	<b>1x 50</b>	<b>2</b>
8.	3 PKO 40004	Keterampilan Dasar Atletik	SIKAP:  KETRAMPILAN UMUM:  KETRAMPILAN KHUSUS:  PENGETAHUAN:	Bahan Kajian:  Materi Pembelajaran	<b>1 x 50</b>	<b>1 x 50</b>	<b>2</b>

9.	3 PKO 40011	Keterampilan Dasar Bola Voli	SIKAP:  KETRAMPILAN UMUM:	Bahan Kajian:  Materi Pembelajaran			2
----	----------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	---

			KETRAMPILAN KHUSUS:  PENGETAHUAN:					
					Estimasi waktu (jam)			
Bobot sks ( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								<b>18 1/3</b>

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	3PK049065	Kepramukaan	<b>SIKAP:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di</li> </ol>	<b>Bahan Kajian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Prinsip dan teori pendidikan Aktivitas Kepramukaan di sekolah.</li> <li>2. Menggunakan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di Sekolah</li> <li>3. Menganalisis pengetahuan Kepramukaan di sekolah.</li> </ol>	1 x 50 menit	1 x 50 menit	2 sks



			<p>bidang keahlian secara mandiri</p> <p><b>KETERAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora Kepramukaan.</li> <li>2. Mempertajam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menemukan konsep kurikulum, pendekatan, strategi model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui aktivitas Kepramukaan di Sekolah.</li> <li>5. Mengembangkan teknik Kepramukaan yang dapat terintegrasi dengan proses dan hasil pembelajaran di Sekolah</li> <li>6. Membangun pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS</li> </ol>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menkonstruksi prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan ekstrakruikuler disekolah.</li> <li>2. Menyajikan perancangan dan pelaksanaan Kepramukaan di sekolah dengan memperhatikan karakteristik Peserta Didik.</li> <li>3. Menggunakan pengetahuan Kepramukaan di sekolah.</li> <li>4. Mengembangkan, melaksanakan, menganalisis dan</li> </ol>	<p>6. dengan memperhatikan kearifan lokal.</p> <p><b>Materi Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Pramuka</li> <li>2. Metode Kepramukaan integrasi Guru Masa Depan</li> <li>3. Kegiatan Pramuka Tradisional dan Kekinian – terintegrasi dengan Konsep IT</li> <li>4. Bermain untuk Meningkatkan Sikap (Kode Kehormatan, SKU, dan SKK) - terintegrasi dengan Konsep Agama</li> <li>5. Upacara sebagai alat pembentukan</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--



			<p>menindaklanjuti aktivitas ekstrakurikuler Pramuka yang berdampak pada proses dan hasil pembelajaran di Sekolah.</p> <p>5. Mendesain permasalahan dalam Aktivitas Kepramukaan dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Prinsip dan teori pendidikan Aktivitas Kepramukaan di sekolah.</li> <li>2. Menggunakan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di</li> </ol>	<p>karakter – terintegrasi dengan Konsep Pend. Budi Pekerti</p> <p>6. Bermain untuk Meningkatkan daya Ingat (sandi) – terintegrasi dengan Konsep Literasi dan Numerasi</p> <p>7. Bermain untuk Terampil (Tali temali) - terintegrasi dengan Konsep Seni</p> <p>8. Bermain sambil Menolong (P3K) - terintegrasi dengan Konsep IPA &amp; IPS</p> <p>9. Bermain persiapan penjelajahan (Kompas dan Tand</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Sekolah</p> <p>3. Menganalisis pengetahuan Kepramukaan di sekolah.</p> <p>4. Menemukan konsep kurikulum, pendekatan, strategi model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui aktivitas Kepramukaan di Sekolah.</p> <p>5. Mengembangkan teknik Kepramukaan yang dapat terintegrasi dengan proses dan hasil pembelajaran di Sekolah</p> <p>6. Membangun pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p>	<p>a Jejak) - terintegrasi dengan Konsep Literasi dan Numerasi</p> <p>10. Bermain persiapan penjelajahan (Menaksir) - terintegrasi dengan Konsep Matematika (literasi dan numerasi)</p> <p>11. Aktivitas alam terbuka (Peta Pita dan Penjelajahan) - terintegrasi dengan Konsep Literasi dan Numerasi</p> <p>12. Membuat Program Latihan Pramuka</p> <p>13. Berkemah</p>			
2	3PK049065		SIKAP:	Bahan Kajian:	1 x 50 menit	1 x 50 menit	2 sks



		<b>Biomekanika Olahraga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.</li> <li>4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.</li> <li>6. Menjunjung tinggi penegakan hukum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tentang Dasardasar Biomekanika</li> <li>2. Memahami tentang kinematika</li> <li>3. Memahami tentang Kinetics</li> <li>4. Memahami Biomekanika Otot dan Tulang</li> <li>5. Memahami tentang Biomekanika Peralatan Olahraga</li> <li>6. Memahami Tentang cara Pencegahan Cedera dan Rehabilitas</li> <li>7. Memahami tentang Analisis Gerakan dan Teknik</li> </ol>		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--



			<p>serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.</li> <li>2. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Memahami Tentang Keseimbangan dan Koordinasi</li> <li>9. Memahami tentang Biomekanika dalam Aktivitas Spesifik</li> <li>10. Memahami tentang Penggunaan Teknologi dalam Biomekanika</li> <li>11. Memahami tentang Penelitian dan Studi Kasus</li> </ol> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep biomekanik, kinetika dan kinematika</li> <li>2. Konsep anatomi dan fisiologi dari</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian kerja organisasi.</li> </ol> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.</li> </ol>	<p>alat gerak manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sistem rangka, tulang dan sendi manusia</li> <li>4. Dasar-dasar gerak (kinematik-kinetika) gerak manusia</li> <li>5. Analisa ketangkasan gerak olahraga berdasarkan prinsip biomekanika olahaga</li> <li>6. Video Analisis Ketrampilan Gerak 10 cabang olahraga menggunakan (software; Kinovea dan Dartfish)</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

<b>3</b>	<b>3PK049041</b>		<b>SIKAP:</b> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<b>Bahan Kajian:</b> 1. Mampu memahami		<b>2 x 50 menit</b>	<b>2 sks</b>
----------	------------------	--	--	--	--	---------------------	--------------



		<p><b>Microteaching</b></p> <p><b>KETERAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;</li> <li>3. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> </ol>	<p>perencanaan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu memahami terkait dengan keterampilan mengajar</li> <li>3. Mampu memahami terkait evaluasi dan refleksi</li> <li>4. Mampu memahami cara praktik mengajar</li> <li>5. Mampu memahami etika dan profesionalisme</li> <li>6. Mampu memahami terkait dengan strategi pembelajaran aktif</li> </ol> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p>		
--	--	---	---	--	--



			<p>3. Mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan CTL dalam pembelajaran</p> <p><b>KETERAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis pembelajaran aktif microteaching berorientasi SCL (<i>Studen Centered Learning</i>)</li> <li>2. Mampu menganalisis model pembelajaran kooperatif dalam microteaching</li> <li>3. Mampu menganalisis model pembelajaran berbasis masalah dalam microteaching</li> <li>4. Mampu menganalisis model pembelajaran berbasis proyek dalam microteaching</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori belajar dan mengajar microteaching</li> <li>2. Pendekatan keterampilan proses dalam microteaching</li> <li>3. Pendekatan-pendekatan CTL</li> <li>4. Pembelajaran aktif berorientasi SCL (<i>Studen Centered Learning</i>)</li> <li>5. Model Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)</li> <li>6. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)</li> <li>7. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)</li> <li>8. Pendekatan Saitifik (<i>Scientific Approach</i>)</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengevaluasi pendekatan saintifik dalam microteaching</li> <li>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran yang memuat 1) penguatan pendidikan karakter (PPK), 2) LITERASI, 3) HOTS, dan 4) 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem solving, dan Creativity and Innovation</i>)</li> <li>3. Mampu mengembangkan pembelajaran aktif microteaching sesuai dengan pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Pengembangan perangkat mengajar yang memuat 1) penguatan pendidikan karakter (PPK), 2) LITERASI, 3) HOTS, dan 4) 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem solving, dan Creativity and Innovation</i>)</li> <li>10. Pengembangan mengajar aktif sesuai dengan pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran yang digunakan</li> <li>11. Pengembangan Perangkat Penilaian Hasil Belajar</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

			4. Mampu mengembangkan perangkat penilaian hasil belajar microteaching berbasis penilaian autentik				
--	--	--	--	--	--	--	--



4	PKO4328	Permainan Tenis Meja	<p><b>SIKAP:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap sportif dalam setiap pertandingan, seperti menghormati lawan, menerima kekalahan dengan lapang dada, dan merayakan kemenangan tanpa merendahkan pihak lain.</li> <li>2. Bekerja sama dengan rekan setim dalam permainan ganda, termasuk berkomunikasi dengan baik dan mendukung satu sama lain.</li> <li>3. Memimpin dengan memberi contoh yang baik dalam sikap dan etos kerja di lapangan</li> <li>4. Mengikuti aturan permainan dengan konsisten dan tepat waktu dalam latihan</li> </ol>	<p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami gerakan teknik dasar</li> <li>2. Mampu memahami strategi dan taktik</li> <li>3. Mampu memahami terkait kondisi fisik</li> <li>4. Mampu mengetahui tentang aspek mental</li> <li>5. Mampu mengetahui tentang peraturan dan etika</li> <li>6. Mampu memahami terkait dengan sejarah dan perkembangan tenis meja</li> </ol>			2x 50 menit	2 sks
---	---------	----------------------	---	---	--	--	-------------	-------



			<p>maupun pertandingan.</p> <p>5. Menunjukkan ketekunan dalam latihan untuk mencapai kemajuan keterampilan.</p> <p>6. Menunjukkan sikap toleransi ketika menghadapi perbedaan kemampuan dan pendekatan dalam permainan.</p> <p>7. Bertanggung jawab atas performa pribadi dan hasil pertandingan, baik dalam kemenangan maupun kekalahan.</p> <p>8. Memiliki semangat untuk terus belajar dan mengembangkan kemampuan, serta berusaha keras untuk mencapai hasil terbaik.</p>	<p>7. Mampu menguasai terkait analisis pertandingan tenis meja</p> <p><b>Materi Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisis konsep , pengertian, sejarah dan peralatan perlengkapan tenis meja 5%</li> <li>2. teknik dasar footwork tenis meja 10%</li> <li>3. teknik dasar servis dan drive tenis meja 10%</li> <li>4. teknik dasar pukulan push tenis meja 10%</li> <li>5. teknik dasar pukulan block serta chop tenis meja 10%</li> </ol>		
--	--	--	---	---	--	--



		<p>9. Menjaga kejujuran dalam setiap aspek permainan, seperti mengakui kesalahan sendiri tanpa menunggu keputusan wasit.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat.</li> <li>2. Mempunyai kepribadian, perilaku, dan etika sebagai ilmuwan dalam mencipta atau berkarya</li> </ol> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p>	<p>6. teknik dasar pukulan topspin tenis meja 10%</p> <p>7. kajian peraturan permainan tenis meja 5%</p> <p>8. merancang media, bentuk latihan fisik-teknik tenis meja 10%</p> <p>9. perwasitan permainan tenis meja 15%</p> <p>10. pengembangan tenis meja ke dalam lingkup pendidikan 15%</p>		
--	--	--	---	--	--



			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sprotivitas dan nasionalisme.</li><li>2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <p>1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



5	3PK040004	Keterampilan dasar atletik	<p><b>SIKAP:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan rasa hormat terhadap lawan dalam kompetisi, baik saat menang maupun kalah.</li> <li>2. Menjunjung tinggi kejujuran dan adil dalam bertanding serta mengikuti aturan yang telah ditetapkan.</li> <li>3. Mampu bekerja sama dengan rekan setim untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>4. Melakukan latihan dengan penuh komitmen dan mengikuti instruksi pelatih dengan tepat.</li> <li>5. Menghargai perbedaan kemampuan antara rekan satu tim maupun lawan.</li> </ol>	<p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami keterampilan dasar lari, keterampilan dasar lompat, keterampilan dasar lempar</li> <li>2. Mampu melakukan latihan pengembangan fisik : kekuatan, kelincahan, koordinasi, keseimbangan , stabilitas dan kecepatan serta daya tahan</li> <li>3. Mampu memahami strategi dan taktik</li> <li>4. Mampu mengatur aspek mental :</li> </ol>	<b>1 x 50 menit</b>	<b>1 x 50 menit</b>	<b>2 sks</b>	



		<p>6. Menjaga etika dalam olahraga, baik saat latihan maupun dalam pertandingan.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai kepribadian, perilaku, dan etika sebagai ilmuwan dalam mencipta atau berkarya.</li> <li>2. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi</li> </ol>	<p>konsentrasi, pengendalian emosi serta motivasi diri</p> <p>5. Mampu mengetahui pengetahuan tentang aturan dan keselamatan</p> <p>6. Mampu mengetahui sejarah dan perkembangan atletik</p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah atletik</li> <li>2. Peraturan Dalam Perlombaan Atletik</li> <li>3. Teknik dasar dan latihan/drill lari, lompat dan lempar</li> <li>4. Lari Jarak Pendek dan lari estapet</li> <li>5. Lempar Cakram</li> <li>6. Lempar Lembing</li> <li>7. Tolak Peluru</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

		<p>nilai-nilai sprotivitas dan nasionalisme.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat.</li> </ol> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Lompat Jauh</li> <li>9. Lompat Jangkit</li> <li>10. Lompat Tinggi</li> <li>11. Keterampilan Dasar Atletik sesuai dengan konsep pembelajaran penjas</li> <li>12. Aktivitas fisik dan latihan sesuai dengan konsep ketrampilan dasar atletik</li> <li>13. Teknik dasar atletik dengan peraturan atletik.</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

		<p>olahraga, dan kesehatan.</p> <p>2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</p>			
--	--	--	--	--	--

6	3PKO4905	Statistik penjas	<b>SIKAP:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjalankan tugas berdasarkan agama (menunjukkan sikap religius), moral dan etika</li> <li>2. Menunjukkan sikap kepemimpinan, kedulian, bekerjasama, dan</li> </ol>	<b>Bahan Kajian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami pengantar statistik</li> <li>2. Mampu memahami pengumpulan data</li> </ol>	<b>2 x 50 menit</b>		<b>2 sks</b>
---	----------	------------------	---	--	---------------------	--	--------------

		<p>bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri dan kelompok.</p> <p>3. Menginternalisasi berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berpikir kritis dan visioner dalam mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu statistik terhadap permasalahan keolahragaan terutama bidang PJOK</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu memahami terkait penyajian data</li> <li>4. Mampu memahami tentang analisis data</li> <li>5. Mampu memahami terkait interpretasi data dalam penjas</li> <li>6. Mampu mengambil keputusan berbasis data</li> </ol> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar statistik, variabel dan data</li> <li>2. Diagram Batang, Garis, Lingkaran/Pastel, Lambing, Peta, dan Diagram Pencar</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--



		<p>2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang PJOK</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis, menyimpulkan konsep dan teori ilmu statistik</li> <li>2. Mampu mengaplikasikan statistik dalam kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan</li> </ol>	<p>3. Distribusi Frekwensi Histogram</p> <p>4. Ruang lingkup nilai rata-rata, median, kuartil, desil, persentil</p> <p>5. Ukuran simpangan, simpangan gabungan</p> <p>6. Modus</p> <p>7. Uji Analisis Parametrik: Uji-t Berpasangan</p> <p>8. Uji Analisis Parametrik: Uji-t Tidak Berpasangan</p> <p>9. Analisis data dengan anava</p> <p>10. Uji Persyaratan Analisis: Uji Normalitas (Lilliefors), Uji Homogenitas</p> <p>11. Uji Persyaratan Analisis: (Perbandingan</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>keolahragaan secara mendalam terutama bidang PJOK</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi keilmuan statistika sesuai dengan permasalahan bidang PJOK</li> <li>2. Mampu menganalisis dan mengembangkan ilmu statistik pada bidang PJOK berdasarkan prinsip-prinsip nasionalisme dan bertanggungjawab</li> <li>3. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu statistika pada bidang PJOK</li> </ol>	<p>Varian dan Uji Bartlett)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Analisis korelasi</li> <li>13. Angket: Validitas dan Reabilitas</li> <li>14. Ruang lingkup uji prasyarat</li> <li>15. Analisis Regresi</li> <li>16. Uji Analisis Non-Parametrik</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--



7	3PK049059	Kesehatan Olahraga	<p><b>SIKAP:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;</li> <li>3. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>4. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> </ol> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok</li> </ol>	<p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami pengertian dan konsep dasar olahraga rekreasi</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan dasar dalam olahraga rekreasi</li> <li>3. Mampu mengembangkan fisik dan kebugaran</li> <li>4. Mampu memahami aspek sosial dalam olahraga rekreasi</li> <li>5. Mampu mengelolah aspek mental dan kesejahteraan</li> <li>6. Mampu mengetahui tentang</li> </ol>			<b>2 x 50 menit</b>	<b>2 sks</b>
---	-----------	--------------------	--	--	--	--	---------------------	--------------

		<p>kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>3. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat</p>	<p>lingkungan dan ekologi</p> <p>7. Mampu mengetahui terkait dengan pengelolaan waktu dan aktivitas</p> <p>8. Mampu melakukan keterampilan hidup dan etika dalam olahraga rekreasi</p> <p>9. Mampu memahami terkait dengan evaluasi, refleksi dan kesehatan serta gaya hidup sehat</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Olahraga Rekreasi</li> <li>2. . Perkembangan Olahraga Rekreasi</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--



		<p>serta anak erkebutuhan khusus.</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis iptek, dan memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan.</li> <li>2. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Isu-isu Olahraga Rekreasi dalam Era Industri Olahraga</li> <li>4. Teori dan Konsep Olahraga Rekreasi</li> <li>5. Prinsip dan Nilai-Nilai Olahraga Rekreasi</li> <li>6. Tujuan dan Manfaat Olahraga Rekreasi</li> <li>7. Olahraga Rekreasi Sebagai Medium Pengajaran</li> <li>8. Metodologi Pembelajaran Olahraga Rekreasi</li> <li>9. Metode Pembelajaran Olahraga Rekreasi</li> <li>10. Karakteristik Pembelajaran Olahraga Rekreasi</li> <li>11. Pembelajaran Olahraga Rekreasi</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--



			<p>kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mampu mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dan prinsip berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan</li> <li>2. Menguasai konsep teoritis pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis TIK</li> </ol>	<p>Sebagai Medium Pendidikan Karakter,pengembangan gerak dasar, dan pengembangan kebugaran jasmani</p> <p><b>12.</b> Berkemah di alam bebas</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			3. Menguasai konsep teoritis penggunaan sarana dan prasarana praktek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan				
--	--	--	---	--	--	--	--

8	PKO.4009	Pertumbuhan, Perkembangan dan Belajar Gerak	<b>SIKAP:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai kepribadian, perilaku dan etika sebagai ilmuwan dalam mencipta atau berkarya</li> <li>2. Mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan dan pelatihan gerak pada tingkat pendidikan dasar dan menengah serta anak berkebutuhan khusus</li> <li>3. Memiliki kepribadian yang baik dan mempunyai kesadaran</li> </ol>	<b>Bahan Kajian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>2. Mampu memahami teori perkembangan motorik</li> <li>3. Mampu memahami proses belajar gerak</li> <li>4. Mampu memahami pengaruh pertumbuhan dan</li> </ol>	1 x 50 menit	1 x 50 menit	2 sks
---	----------	---	--	--	--------------	--------------	-------

		<p>tentang belajar sepanjang hayat</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menggunakan pendekatan IPTEK dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme</li> <li>2. Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat</li> </ol>	<p>perkembangan terhadap belajar gerak</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mampu memahami perkembangan keterampilan motorik dasar</li> <li>6. Mampu memahami terkait pengaruh lingkungan dan stimulasi terhadap perkembangan gerak</li> <li>7. Mampu memahami evaluasi pemkembangan dan belajar gerak</li> <li>8. Mampu memahami terkait peran teknologi dalam belajar gerak</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--



			<p>pendidikan dasar dan menengah</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah</li> <li>2. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lisan dan tulisan menguasai teknologi informasi, teori dan aplikasi pendidikan jasmani</li> </ol> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p>	<p>9. Mampu memahami tentang studi kasus dan aplikasi praktis.</p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif perkembangan individu.</li> <li>2. Konsep dasar perkembangan motorik</li> <li>3. Perkembangan fisik dan motorik masa bayi</li> <li>4. Perkembangan fisik dan motorik masa kanak-kanak</li> <li>5. Perkembangan fisik dan motorik masa remaja</li> <li>6. Perkembangan fisik dan motorik masa dewasa</li> <li>7. Konsep gerakan tubuh</li> </ol>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>1. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.</p> <p>2. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) pada tingkat pendidikan dasar dan menengah</p>	<p>8. Proses dan kondisi belajar gerak</p> <p>9. Prinsip-prinsip pengelolaan pembelajaran gerak dalam olahraga</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>9</b>	<b>3PKO40023</b>	<b>Teknologi Kepelatihan an Olahraga</b>	<b>SIKAP:</b>	<b>Bahan Kajian:</b> 1. Mampu memahami	<b>1 x 50 menit</b>	<b>1 x 50 menit</b>	<b>2 sks</b>
----------	------------------	--	---------------	--	---------------------	---------------------	--------------



		<p><b>Teknologi Kepelatihan Olahraga</b></p> <p>1. Menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>2. Menunjukkan sikap kepemimpinan, kepedulian, bekerjasama, dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri dan kelompok.</p> <p>3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p><b>KETRAMPILAN UMUM:</b></p> <p>1. Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sumber informasi serta sejarah perkembangan TIK</p>	<p>tentang pengenalan teknologi informasi dan komunikasi dalam penjas</p> <p>2. Mampu memahami perangkat dan aplikasi TIK dalam penjas</p> <p>3. Mampu memahami integrasi TIK dalam pembelajaran penjas</p> <p>4. Mampu memahami penggunaan TIK untuk evaluasi dan penilaian</p> <p>5. Mampu memahami pengembangan keterampilan digital dalam penjas</p>		
--	--	--	--	--	--



		<p>dalam mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani.</p> <p>2. Memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran yang diintegrasikan dalam mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani</p> <p><b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b></p> <p>1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian pada materi Pendidikan Jasmani dan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada mata kuliah tersebut dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.</p>	<p>6. Mampu memahami teks tentang TIK dalam manajemen kegiatan penjas</p> <p>7. Mampu memahami etika dan keamanan dalam penggunaan TIK</p> <p>8. Mampu memahami tentang inovasi dan tren TIK dalam Penjas</p> <p>9. Mampu memahami studi kasus dan studi praktis</p> <p>10. Mampu memahami pengembangan profesional bagi guru penjas</p>		
--	--	---	--	--	--

**Materi Pembelajaran :**



			<p>2. Terampil dalam memahami dan menggunakan media pembelajaran pada mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani</p> <p>3. Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran pada mata kuliah Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Jasmani</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <p>1. Menguasai konsep teoritis bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan</p>	<p>1. Konsep dasar Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi</p> <p>2. Defenisi dan Jenis Perangkat software dan hardware dalam Teknologi</p> <p>3. Informasi dan Komunikasi</p> <p>4. Konsep Dasar media Pembelajaran Pendidikan Jasmani</p> <p>5. Jenis Aplikasi Media Pembelajaran</p> <p>6. Pengaruh Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan Jasmani</p> <p>7. Integrasi Pendidikan Jasmani dalam</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>penyelesaian masalah prosedural</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok</p>	<p>Teknologi Informasi dan Komunikasi</p> <p>8. Perbandingan Teknologi Informasi dan Komunikasi</p> <p>Pembelajaran</p> <p>Pendidikan</p> <p>9. Jasmani dengan Mata Pelajaran lainnya</p> <p>10. Hubungan teknologi, materi pembelajaran dan pendekatan pedagogi</p> <p>11. Sistematika Penulisan Karya Ilmiah</p>		
	<b>Estimasi waktu (jam)</b>				
	<b>Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasiwaktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1		Perkembangan Peserta Didik	<b>SIKAP:</b> S1, S5  <b>KETRAMPILAN UMUM:</b> KU1  <b>KETRAMPILAN KHUSUS:</b> KK 3  <b>PENGETAHUAN:</b> P3	<b>Bahan Kajian:</b> 1. Ketuhanan 2. Keanekaragaman budaya 3. Keanekaragaman agama 4. Keanekaragaman pendapat 5. Keanekaragaman kepercayaan  <b>Materi Pembelajaran:</b> 1. Teori Pembelajaran (Skinner & Bandura) 2. Cognitive Theories (Piaget, Vygotski)			
					<b>Estimasi waktu (jam)</b> 1j 40 menit		
<b>Bobot sks( (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							2